

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27» НМР РТ
Диниева Х.Х.
«31» августа 2022 г.

«Принято»
На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МБДОУ № 27
Митрофанова Е.Н.
«31» авг. 2022 г.

Рабочая программа
по работе с детьми старшей группы №10
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (старшая группа, 5-6 лет).
Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дрофеевой
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Общие сведения о группе
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
 - 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
 - 2.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Комплексно-тематическое планирование по старшему возрасту.
 - 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
 - Социально-коммуникативное развитие:
Формирование первичных ценностных представлений;
Развитие коммуникативных способностей;
Развитие регуляторных способностей;
Формирование социальных представлений, умений, навыков.
 - Познавательное развитие:
Развитие когнитивных способностей;
ФЭМП;
Ознакомление с окружающим миром.
 - Речевое развитие:
Развитие речи;
Приобщение к художественной литературе;
 - Художественно эстетическое:
Приобщение к искусству;
ИЗО;
Конструктивно- модельная деятельность;
Музыкальная деятельность;
Театрализованные игры;
 - Физическое развитие:
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
Физическая культура.
 - 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.
Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.
 - 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.
 - 3.5. Планирование по работе с родителями.
4. Организационный раздел.
 - 4.1. Организация режима дня.
 - 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
 - 4.4. Краткая презентация рабочей программы.
5. Приложение.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение.

Основная образовательная программа для старшей группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана педагогом: Навшировой Алиной Атласовной.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

-Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» (СП 2.4.3648-20)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе

Воспитатель группы: Навширова Алина Атласовна

Образование среднее, стаж работы 2года.

Воспитатель группы: Калаева Фарида Фаизовна

Образование высшее, стаж работы 35 лет.

Помощник воспитателя: -

Музыкальный руководитель: Гусева Ольга Леонидовна

Инструктор по физкультуре: Калаева Фарида Фаизовна

Воспитатель по русскому и татарскому языкам: Низамова Алия Нагимовна

Педагог- психолог: Гилязова Альмира Султановна

Группу посещает 24 ребёнка: (список детей)

1. Амирханова Азалия
2. Андреева Анастасия
3. Гайнанов Адель
4. Гайнуллина Аделина
5. Гайнуллина Лилиана
6. Галиуллин Булат
7. Григорьев Роман
8. Давыдов Ярослав
9. Егоров Тимофей
10. Ефимов Ефим
11. Ерычев Данил
12. Киямов Тимур
13. Малышева Анастасия
14. Миннегалиева Ралина
15. Мухитдинов Мансур
16. Наумова Юлиана
17. Осипова Анастасия
18. Петров Демид
19. Рахманова Ясмينا
20. Сушков Александр
21. Садыков Арсений
22. Усенко Артем
23. Хасанов Максим
24. Шамсиев Радмир

Мальчиков - 9

Девочек -15

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи реализации программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи воспитателя Содержание и механизмы, заложенные в программу «От рождения до школы», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; <
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; <
- традиционные гендерные представления; <
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Национально-региональный компонент.

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетового взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и

развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей от 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Содержательный раздел

3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Тема. Программное содержание.	
1 Неделя Праздник знаний.	
Сентябрь	Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к предметам в группе.
	2 Осень золотая.
	Расширять знания детей об осени, ее месяцах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
	3 Профессии села.
	Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, техникой.
	4 Дары осени.
Уточнить представление об овощах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память; Обогащать словарный запас детей, связную речь. Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму; Учить классифицировать фигуры по трем признакам: форме, размеру, цвету.	
Октябрь	1 Я расту здоровым.
	Расширить представление о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развивать представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучить детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать представления о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.
	2 Познаю себя.

	<p>Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.</p>
	<p>3 Я и моя семья.</p>
	<p>Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственниках, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи.</p>
	<p>4 Профессии моих родителей.</p>
	<p>Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Воспитывать умение общаться друг с другом.</p>
Ноябрь	<p>1 Родная страна.</p>
	<p>Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; о столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.</p>
	<p>2 Символы России.</p>
	<p>Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>
	<p>3 Москва – главный город России.</p>
	<p>Формировать представление, о том, что Москва самый большой город нашей страны; главный город; столица. Расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать любовь к Москве и России в целом. Продолжать знакомить детей с историей возникновения Москвы, именем основателя. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей родины.</p>
	<p>4 Зима спешит к нам в гости.</p>
	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа, зимними забавами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
Декабрь	<p>1 Зимние забавы.</p>
	<p>Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>
	<p>2 Новый год спешит к нам в гости.</p>
	<p>Знакомить детей с новогодними традициями. Воспитывать положительное отношение к празднику. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>
	<p>3 В гости елка к нам пришла.</p>
	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<p>4 Новый год – встали дети в хоровод.</p>	
	<p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных,</p>

	<p>семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.</p>	
Январь	<p align="center">1 Каникулы.</p> <p>Развить игровые умения детей. Научить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Осуществить социальное развитие детей в игре. Доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.</p>	
	<p align="center">2 Приметы матушки зимы.</p> <p>Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.</p>	
	<p align="center">3 Зимняя олимпиада.</p> <p>Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр. Расширить представления детей о зимних Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. Обучать устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снарядам. Познакомить с символикой и гимном Зимних Олимпийских игр 2014 в Сочи.</p>	
	<p align="center">4 Зимняя природа.</p> <p>Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	
Февраль	<p align="center">1 Как живут звери зимой.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	
	<p align="center">2 Герои нашей страны.</p> <p>Помочь детям понять, кого называют героями, за что их помнят люди; вызвать гордость за героические поступки русских людей, желание им подражать. Познакомить детей с героями нашей Родины в разные времена; обсудить с детьми, чем они отличаются и чем похожи; – обсудить с детьми, что нужно делать, чтобы в будущем быть способными на подвиг.</p>	
	<p align="center">3 Наша армия.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска.) Воспитывать желание защищать свою Родину, стремление быть сильными, смелыми.</p>	
	<p align="center">4 Праздник 23 февраля.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в военные годы храбра сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Рассматривать с детьми картины и альбомы с военной тематикой.</p>	
Март	<p align="center">1 Любовь и уважение к женщине! (Международный женский день).</p> <p>Расширять гендерные представления, Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке, к семье. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	
	<p align="center">2 Земля - наш общий дом. (Всемирный день земли и водных ресурсов).</p>	

	<p>Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон. Обогащать знания детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.</p>
	3 Науруз.
	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, сезонных изменениях в природе, о безопасном поведении весной.</p>
	4 Театральная студия. (Международный день театра).
	<p>Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т.д. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров.</p>
Апрель	1 Птицы - наши крылатые друзья. (Международный день птиц).
	<p>Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой. Развивать знания о животных.</p>
	2 Книга - источник знаний. (Международный день детской книги).
	<p>Познакомить детей с профессией писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книги, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге; познакомить с разными жанрами литературы. Познакомить детей с историей появления и развития книги. Выявить знания по теме «Сказки» и пополнить их через различные виды деятельности. Воспитывать интерес к книгам и чтению, бережное отношение и уважение к книгам.</p>
	3 Звездное небо. (День космонавтики).
	<p>Закреплять, уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение воспитывать чувство гордости за историю своей страны. Обогащать знания детей о просторах Вселенной, о героическом подвиге Российского космонавта Ю. Гагарина.</p>
4 Пирамида здоровья. (Всемирный день здоровья).	
	<p>Продолжать формировать практические умения и навыки соблюдения личной гигиены. Систематизировать знания о закаливании естественными факторами. Показать значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом. Показать значимость профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Дать понятие о взаимосвязи человека и природы. Закреплять представление о том, что здоровье зависит от правильного питания.</p>
	1 Праздник весны и труда.
	<p>Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства</p>
	2 Боевая слава нашего народа. (День Победы).
	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>
	3 Я и моя семья. (Международный день семьи).
	<p>Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздников. Развивать привязанность к семье. Воспитывать любовь к родителям, уважение и готовность помогать и сочувствовать старшим.</p>
	4 Азбука дорожных знаков.
	<p>Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и</p>

	осознанно выполнять правила дорожного движения.
Июнь	1Счастливое детство. (Международный День защиты детей, Сабантуй).
	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника. Формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование”и т. д. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.
	2Россия - наша Родина. (12.06 - День России, 06.06 - Пушкинский день).
	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширить представления детей о национальных поэтах России. Углубить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния
	3Дружат дети на планете. (Международный день друзей).
	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
	4В гостях у лета.
Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
Июль	1Зеленый огонек (День ГАИ).
	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	2Труд почтальона (День Российской почты).
	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Развивать творческие способности детей.Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. Воспитывать уважение к работникам почты.
	3Летние народные праздники.
	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.
	4 Витаминка. (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав).
	Систематизировать и расширить знания детей об овощах, фруктах и ягодах; познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для человека. Развивать познавательные и творческие способности детей, желание познавать новое гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.
Август	1Физкульт - Ура! (День физкультурника).
	Сформировать чёткое понятие о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вести активную работу по закаливанию, укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.
	2Труд строителя. (День строителя).

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии. Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
3Прощание с летом.
Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.
4Татарстан - моя республика. Нижнекамск – город моей мечты. (День города, день Республики).
Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

3.2.Перспективно-календарное планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

		Программное содержание	Методические рекомендации
1	Сентябрь	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца».
		Дать знания о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков». Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкИ».

		<p>Познакомить с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.</p>	<p>Беседа «Имя, отчество и фамилия».</p>
2	Октябрь	<p>Мальчики и девочки.</p>	<p>Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».</p>
<p>Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.</p>		<p>Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки».</p>	
<p>Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.</p>		<p>Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».</p>	
3	Ноябрь	<p>Поведение девочек и мальчиков.</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»</p>
<p>Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.</p>		<p>Беседа «Какими должны быть мальчики».</p>	
<p>Формирование представлений о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.</p>		<p>Беседа «Что украшает девочку».</p>	

4	Декабрь	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
		Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.	Беседа «Почему девочки не играют в разбойников».
		Дать представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».
5	Январь	Какими хотят стать девочки и мальчики. Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины. Формирование эмоционально-	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко». Беседа «Кем я буду и каким я буду».
		положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.	
		Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	Беседа «Отношения между братьями и сестрами».
6	Февраль	Кто служит в армии?	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам.
		Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	Беседа «Будем в армии служить».
		Воспитывать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.	Беседа «Как вырастают настоящие мужчины».
7	М ая	Праздник девочек.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам.

		<p>Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.</p>	Беседа «Девочки – будущие женщины».
		<p>Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения.</p>	Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков».
8	Апрель	<p>Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий</p>	<p>Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»</p>
<p>Дать представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.</p>		Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой».	
<p>Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.</p>		Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»	
9	Май	<p>Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.</p>		Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».	
<p>Научить быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p>		Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты».	

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

№ п/п	месяц	Программное содержание	Задачи
1	Сентябрь	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?»	Помочь понять, что такое, правда и ложь.
2	Октябрь	Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»	Воспитывать в детях правдивость
3	Ноябрь	Ситуация «Злая шутка» (подборка игр и бесед)	Помочь понять, что ложь может больно обидеть.
4	Декабрь	Чтение рассказа «Чужое перо» (кн. «Что такое хорошо...с.30)	Учить быть честными и справедливыми. Учить анализировать поступки.
5	Январь	Детский мастер-класс «Знакомство с правилами честности».	Ориентировать детей на честные поступки. Воспитывать стремление быть честными.
6	Февраль	Беседа «Откуда появляется грубость?»	Помочь понять, что грубость – отрицательное качество, рождённое от злости, зависти и хамства.
7	Март	Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?»	Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.
8	Апрель	Игра-упражнение «Передай другому»	Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим.
9	Май	Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово» (кн. Что такое хорошо...с.68)	Показать, что вежливые слова обладают большой силой. Вызвать желание быть вежливым с окружающими.
10	Июнь	Беседа «Щедрый и жадный; кто лучше?»	Дать представления о роли этих качеств в межличностном общении.
11	Июль	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» (кн. Что такое хорошо...с.13)	Помочь понять, как некрасив жадный человек. Воспитывать желание делиться своими вещами с товарищами, быть щедрым.
12	Август	Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?»	Формировать представления о нравственных качествах. Учить отзывчивости, доброте, милосердию.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

№ п/п	мес яц	Программное содержание	
1	Сентябрь	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».
		Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.	Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны».
		Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	Беседа «Москва – столица России».
2	Октябрь	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» .
		Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избушкой, рассказать, как ее строили.	Беседа «Русская изба».
3	Ноябрь	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
		Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
4	Декабрь	Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Мой родной город».

		Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.	Беседа «Москва новогодняя».
5	Январь	Рождественские праздники, народные традиции и культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассмотрение иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
		Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.	Беседа «Как зарождалось русское государство?».
6	Февраль	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассмотрение российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
		День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
7	Март	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассмотрение портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
		Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.	Беседа «Памятники нашего города».
		Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.	Беседа «Улица, на которой живешь».

8	Апрель	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Мальшам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
		Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	Беседа «Первый человек в космосе».
		Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.	Беседа «Глобус».
9	Май	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
		Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	Беседа «Великая Отечественная война».

- **Развитие коммуникативных способностей.**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Нед	Тема	Программное содержание
Сентябрь		

1	Не грусти Аленушка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей отзывчивость, развивать умение поддерживать беседу
2	Осень на опушке краски разводила	Приобщить детей к выставке детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.
3	Так или не так	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буцены «Так или не так».
4	Как мы помогаем малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезными окружающим.
Октябрь		
1-2	Что сказала бы мама если...	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений.
3-4	Что такое дружба (общение в ходе самост. деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающим.
Ноябрь		
1	Что мы знаем о каше (общение в ходе самост. деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение играть сообща.
2	С кем хотел бы я дружить (инд. беседа в ходе самост. деят.)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения
3	Веселые ладошки (коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение детей сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания.
4	Найди ошибки (общение в ходе самост. деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу.
Декабрь		
1-2	Мы следопыты (общение в ходе самост. деят)	Развивать умение играть сообща.
3-4	Дай совет товарищу (общение в ходе самост. деят)	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Январь		
2	Поможем птицам (общение в ходе самост. деят)	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению группы. Украшению ее рисунками.
3	Братья и сестры мои друзья	Воспитывать доброжелательность,

	(общение в ходе самост. деят)	продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
4	Дружная страна (творчество детей в ходе самост. деят)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, совершенствовать умение составлять короткие рассказы на заданную тему.
Февраль		
1	Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом. (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствовать к героям книги.
2	Где я был с родителями (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения.
3	Письмо заболевшему другу (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к окружающим
4	Мы любим трудиться вместе (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща.
Март		
1-2	Когда я вырасту, то... (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем.
3-4	Как делают книги (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому что сделано руками человека.
Апрель		
1-2	Чему нас научила сказка. (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение оценивать поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
3	Назови время года и месяц рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления о себе
4	Вместе тесно, а врозь скучно (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения
Май		
1	Бережем природу (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.
2	Мы дружные ребята (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу.
3-4	Мы хотим все знать (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Нед	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Собираем природный материал	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира Развивать эстетическое восприятие.
2	Мы едем в общественном транспорте	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.
3-4	Мы любим осень (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада.
Октябрь		
1-2	Что мы знаем о профессии художника (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника.
3-4	Мой дедушка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Ноябрь		
1	Мы рисуем осень (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к природе.
2	Научи куклу считать (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе.
3	Как мы дружим (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных.
4	Мы любим порядок (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказать свою точку зрения.
Декабрь		
1	Что мы знаем о Москве (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать представления о том, что Москва – главный город

		России, столица нашей родины.
2	Что такое лед (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
3	Порадуем малышей елочными игрушками (Ручной труд в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам.
4	Мы в гостях у малышей (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения.
Январь		
1	Рисунки А.Пахомова (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать их внимание на иллюстрации.
2	Всегда ли люди говорят правду (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение оценивать поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей.
3	Как мальчики должны относиться к девочкам (беседа с мальчиками в ходе режимных моментов)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления.
4	Как девочки должны относиться к мальчикам (беседа с девочками в ходе режимных моментов)	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками.
Февраль		
1	Чем можно порадовать своих близких (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу.
2	Мы сажаем томаты (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщение к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями.
3	Если я потерялся (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
4	Чем можно порадовать своих близких (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу.
Март		
1	Моя бабушка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представление об изменении позиции человека в связи с взрослением.
2	Подарим цветы маме (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним.
3	Бабушкин помощник. (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом.
4	Я люблю свою маму и хочу рассказать ей об этом (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.
Апрель		
1	Как мы помогаем взрослым (общение в ходе самост. деят)	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками
2	У меня не получается. Как сообщить	Воспитывать навыки вежливого общения с

	об этом педагогу (ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке)	окружающими. Развивать свободное общение со взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться.
3-4	Семейные фотографии (общение в ходе самост. деят)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знания имен и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
Май		
1-2	Что такое трудолюбие. (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение поддерживать беседу.
3-4	Мои выходные дни(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его.

• Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Нед	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Мастерим игрушки и сочиняем сказку	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.
2	Что означают пословицы	Учить слушать собеседника не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно – речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.
3	Мы будущие школьники (общение на прогулке)	Привлекать детей к посильному труду в природе. Привлекать к совместному выполнению заданий.
4	Если я потерялся (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Октябрь		
1	Зачем быть вежливым(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему.
2	Примите меня в игру (ситуативная беседа на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстниками.
3	Я поссорился с другом (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры.
4	Портрет моего друга (продуктивная деятельность)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать

	рисование)	особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке.
Ноябрь		
1-4	Друг познается в беде (общение в ходе самост. деятельности)	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучить детей к самостоятельности суждений.
Декабрь		
1	Сказочная гжель (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение замечать изменения в оформлении групповой комнаты. Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен.
2	Что мы делаем в детском саду (общение в ходе самост. деят)	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение.
3-4	Нарядная елка (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Январь - Февраль		
1	Дружная семья (общение в ходе самост. деят)	Воспитывать желание помогать людям. Развивать интерес к художественной литературе.
2	Почему нельзя драться (ситуативная беседа в ходе режимных моментов)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.
3-4	Умелые руки (общение в ходе самост. деят)	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу.
Март		
1	Берегите труд других (общение в ходе самост. деят)	Воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей.
2	Домовята. (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.
3	Мы встречаем гостей (сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу.
4	Надо, надо умываться по утрам и вечерам (общение в ходе самост. деят)	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
Апрель - Май		
1-2	Бобик и барбос в гостях у детей (общение в ходе самост. деят)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать культуру речевого общения.
3-4	Когда папа был маленький (общение в ходе самост. деят)	Расширять представления детей о членах их семей. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных историях.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и само регуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Нед	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1-4	Как хорошо уметь играть (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща.

Октябрь		
1	Правила безопасности (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Развивать умение высказывать свою точку зрения.
2	От чего бывает весело или грустно (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающее эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу.
3	Волшебное яблоко (Ситуативная беседа в ходе режимного момента)	Закреплять формулы словесной вежливости.
4	Не обижайся на меня (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.
Ноябрь - Декабрь		
1-2	Кого можно называть другом. (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами.
3-4	Какой сегодня день (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место.
Январь - Февраль		
1	Почему бывает скучно (общение в ходе самост. деят.)	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения.
2	Всегда ли люди говорят правду (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте.
3-4	Иван Иванович Самовар (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дисциплинированность. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Март - Апрель		
1-2	Что такое хорошо, что такое плохо (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу.
3	Я сержусь (общение в ходе самост. деят.)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека.
4	Хорошие поступки (общение в ходе самост. деят.)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.
Май		
1-2	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ (общение в ходе самост. деят.)	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать освоить детям формы речевого этикета.
3-4	Мы идем смотреть представление (общение в ходе самост. деят.)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи.

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Тема.	Программное содержание.
Сентябрь	
Театр (С/Р игра)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих.
Октябрь	
Игра инсценировка по сказке А. Волкова «Волшебник изумрудного города» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления ребенка о себе настоящем.
Не скажи, а покажи (игра на прогулке)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим
Испорченный телефон (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры.
Ноябрь	
Мы придумываем сказку. (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку.
Клубочек (игра на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми
Ручеек (игра на прогулке с участием детей младшей группы)	Формировать представления ребенка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших.
Волшебное зеркало (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями художника В.Конашевича.
Декабрь	
Знакомим взрослого с правилами игры (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения.
Волшебное зеркало (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща.
Волшебное слово (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать культуру речевого общения, умение играть сообща. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.
О чем говорят дорожные знаки (дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.
Я начинаю, ты продолжаешь (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Продолжать работу по обогащению словаря.
Можно – нельзя (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Подводить детей к осознанию необходимости

деятельности)	соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться
Январь.	
Как можно изобразить зиму (общение в ходе самост. деят)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие.
Громко – тихо (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление играть сообща. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.
Февраль	
Мы играем в библиотеку (общение в ходе самост. деят.)	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения.
Коллективное рисование иллюстрации к сказкам (общение в ходе самост. деят.)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща выполнять задуманное.
Март	
Обсуждение правил игры (общение на прогулке)	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности.
Апрель - Май	
Мы играем с богородскими игрушками (общение в ходе самост. деят)	Развивать умение играть сообща. Развивать умение поддерживать беседу.
Моя любимая игрушка (общение в ходе самост. деят)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.
Море волнуется (игра на прогулке)	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, мимика). Формировать потребность в двигательной деятельности.
Чудесный мешочек (общение в ходе самост. деят)	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать мышление, сенсорные способности.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Нед	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Игровое упражнение «Всё делаем по порядку».	Цель: Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду.
Октябрь		
1	Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь».	Цель: Воспитывать аккуратность, умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. Учить аккуратно складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
Ноябрь		
1	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь	

	индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.	
Декабрь		
1	Ситуативная беседа: «Порядок в шкафу».	Цель: Формировать умение содержать свои вещи в порядке.
Январь		
1	Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	Цель: Закрепить умение своевременно пользоваться носовым платком.
Февраль		
1	Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней».	Цель: Закрепить привычку следить за своим внешним видом.
Март		
1	Д/и: «Завяжи шнурки».	Цель: Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
Апрель		
1	Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	Цель: Закрепить умение своевременно пользоваться носовым платком.
Май		
1	Д/и: «Завяжи шнурки».	Цель: Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Дежурство по столовой.	Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.
2	Дежурство по уголку природы.	Учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю в горшках.
3	Дежурство по занятиям.	Закреплять навыки подготовки материала к совместной образовательной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации.

4	Поручения (в помещении).	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, игры.
5	Поручения (на участке).	Отбирать игрушки и выносной материал, выносить его на участок.
6	Труд.	Убираться в шкафах с игрушками. Уборка мусора на участке.
Октябрь		
1	Дежурство по столовой.	Продолжать учить правильно сервировать стол. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой-сметкой со стола крошки на совок.
2	Дежурство по уголку природы.	Продолжать учить поливать растения под корень, не разбрызгивая землю, опрыскивать растения из пульверизатора. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	Дежурство по занятиям.	Продолжать учить раскладывать математический материал для совместной образовательной деятельности: счётный материал, тетради, карандаши геометрические наборы.
4	Поручения (в помещении).	Расставлять стулья в определённом порядке. Приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.
5	Поручения (на участке).	Уборка листьев на участке. Побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
6	Труд.	«Стирка кукольного белья». Цель: Закрепить умение стирать. Знать правила стирки. Игра-соревнование: «Кто лучше заправит кровать». Цель: Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
Ноябрь		
1	Дежурство по столовой.	Продолжать учить правильно и быстро сервировать стол. Учить аккуратно складывать скатерти. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, складывать тарелки «стопочкой», предварительно освободив их от остатков пищи.
2	Дежурство по уголку природы.	Продолжать учить поливать растения; рыхлить землю в горшках, опрыскивать листья, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
3	Дежурство по занятиям.	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола после совместной образовательной деятельности: убирать обрезки бумаги после аппликации, мыть кисточки, баночки после рисования и убирать на место.
4	Поручения (в помещении).	Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Протирать кукольную мебель.
5	Поручения (на участке).	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать мусор, ветки на участке.
6	Труд.	Мытьё игрушек. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.
Декабрь		
1	Дежурство по столовой.	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, сметать щёткой-сметкой крошки, сворачивать скатерти.
2	Дежурство по уголку природы.	Продолжать учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. Учить протирать крупные листья влажной тряпочкой от пыли.
3	Дежурство по занятиям.	Продолжать учить доставать из шкафа нужный для совместной образовательной деятельности материал, располагать его на отдельном столе, протирать столы после рисования.
4	Поручения (в помещении).	Раскладывать мыло, мыть расчёски. Развешивать чистые полотенца.
5	Поручения (на участке).	Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки.
6	Труд.	Протирание стульев в групповой комнате.
7	Труд в природе.	«Покормим птиц». Цель: Закрепить знания о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о них.
Январь		

1	Дежурство по столовой.	Продолжать учить самостоятельно и быстро сервировать стол, нарезать бумажные салфетки, сворачивать скатерти.
2	Дежурство по уголку природы.	Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
3	Дежурство по занятиям.	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный». Цель: Учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после совместной образовательной деятельности.
4	Поручения (в помещении).	Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.
5	Поручения (на участке).	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на клумбу.
6	Труд:	Ремонт книг. Цель: Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к книгам.
7	Труд в природе.	Очищать постройки от снега.
Февраль		
1	Дежурство по столовой.	Продолжать учить самостоятельно и аккуратно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать крошки со скатерти, сворачивать скатерти.
2	Дежурство по уголку природы.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, закреплять названия знакомых комнатных растений.
3	Дежурство по занятиям.	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый математический материал для совместной образовательной деятельности; убирать его в шкафы, тонировать бумагу для рисования.
4	Поручения (в помещении).	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть расчёски.
5	Поручения (на участке).	Скалывать подтаявшую корку льда. Делать цветные льдинки, украшать ими участок.
6	Труд.	Наводить порядок в раздевальном шкафу.
7	Труд в природе.	«Посев семян укропа и петрушки». Цель: Учить делать бороздки для посева семян, развивать трудолюбие.
Март		
1	Дежурство по столовой.	Продолжать учить сервировать стол, убирать полностью со стола после еды.
2	Дежурство по уголку природы.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, закреплять названия знакомых комнатных растений.
3	Дежурство по занятиям.	Продолжать учить детей нарезать бумагу для аппликации, убирать обрезки и оборудование после совместной образовательной деятельности.
4	Поручения (в помещении).	Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём – либо.
5	Поручения (на участке).	Окапывать кусты и деревья.
6	Труд.	Протираание шкафчиков для полотенец. Подметание веранды.
Апрель		
1	Дежурство по столовой.	Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола, умения нарезать бумажные салфетки.
2	Дежурство по уголку природы.	Закрепить умения поливать растения под корень, рыхлить землю, протирать крупные листья.
3	Дежурство по занятиям.	Закрепить умение детей расставлять столы, стулья к совместной образовательной деятельности, готовить все необходимые материалы.
4	Поручения (в помещении).	Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску.
5	Поручения (на участке).	Поливать песок, собирать его в кучу.

6	Труд.	Наведение порядка в группе. Цель: Развивать стремление к совместной деятельности. Воспитывать желание активно участвовать в трудовых делах.
7	Труд в природе.	Сбор веток, мусора на участке. Цель: Воспитывать желание трудиться.
Май		
1	Дежурство по столовой.	Закрепить навыки самостоятельной сервировки стола.
2	Дежурство по уголку природы.	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Показать способы размножения комнатных растений (черенкование, луковича, лист).
3	Дежурство по занятиям.	Закреплять и совершенствовать навыки дежурства по совместной образовательной деятельности
4	Поручения (в помещении).	Оказывать посильную помощь няне (протереть подоконники, раздать хлеб). Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Поручения (на участке): На участке собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
5	Труд.	Мытьё спортивного инвентаря в спортивном уголке (мячи, кегли). Цель: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать ответственное отношение к труду.
6	Труд в природе.	Полив цветов на клумбе, песка в песочнице. Цель: Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

	Безопасность			
	Собственной жизнедеятельности (1-ая неделя)	На дорогах (2-ая неделя)	Поведение в природе (3-ая неделя)	На дорогах (4-ая неделя)
	Беседа «Что может быть горячим» - уточнить представление детей о	Беседа «Что такое дорога?» - вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая	Беседа «Отдых на природе» - познакомить детей с правилами	Беседа «Пешеходный переход» - уточнить знания детей о пешеходном

Сентябрь	<p>правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.</p>	<p>часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение.</p>	<p>безопасного поведения на природе (не уходить от взрослых, не шуметь, не лазить на деревья, не есть без разрешения взрослых ягоды, не рвать ядовитые грибы и пр.)</p>	<p>переходе (предназначение, разметка на дороге, дорожный знак).</p>
	<p>Д/и «Подумай и скажи» - учить детей называть предметы на кухне, которые могут быть опасны.</p>	<p>Д/и «Каждому своё место» - учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов).</p>	<p>Д/и «Грибы - грибочки» - учить различать съедобные и ядовитые грибы.</p>	<p>Д/и «Путешествие по городу» - учить находить безопасную дорогу по макету города до заданной цели.</p>
	<p>С/р игра «Семья. Мы готовим обед» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>С/р игра «Автобус» - уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.</p>	<p>С/р игра «Семья. Пикник на природе» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейный отдых на природе, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закреплять через игру правила поведения в лесу.</p>	<p>С/р игра «Водители» - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения.</p>
Октябрь	<p>Беседа «Как мы играем» - обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Беседа «Наш друг - Светофор» - уточнить знания детей о светофоре (предназначение, цвета, что каждый цвет обозначает).</p>	<p>Беседа «Опасные предметы» - уточнить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Беседа «Перекресток и светофор» - познакомить детей с перекрестком (что это, как выглядит, для чего нужен), расширить знания о важности светофора на перекрестке.</p>

	<p>Д/и «Опасно – не опасно» - учить определять опасные ситуации во время игры.</p>	<p>Д/и «Почини светофор» - учить находить ошибки в расстановке цветов светофора и исправлять их.</p>	<p>Д/и «Найди опасный предмет» - учить находить острые, колющие и режущие предметы.</p>	<p>Д/и «Будь внимателен!» - учить быстро показывать нужную карточку с действием пешехода на определенный сигнал светофора.</p>
	<p>С/р игра «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, повар, медсестра, дети, родители).</p>	<p>С/р игра «Гараж» - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.</p>	<p>С/р игра «Семья. Пока родителей нет дома». (забота о младших, выполнение поручений домашней работы) - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>С/р игра «Правила движения» - продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Беседа «Бытовые приборы» - формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть.</p>	<p>Беседа «Остановка общественного транспорта» - расширять знания детей об остановке общественного транспорта (назначение, дорожный знак, правила поведения на остановке и у дороги).</p>	<p>Беседа «Не каждый встречный – друг сердечный» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; напомнить о том, что нельзя брать угощения или игрушки у чужих людей, садиться в чужую машину без родителей.</p>	<p>Беседа «Я еду в машине» - формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.)</p>

	<p>Д/и «Что и для чего?» - учить называть бытовые приборы и их назначение.</p>	<p>Д/и «Ответь на вопрос» - учить детей отвечать на вопросы по правилам поведения на остановке общественного транспорта.</p>	<p>Д/и «Какое настроение?» - учить определять по картинке эмоциональное состояние человека (мимика).</p>	<p>КВН «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» - закреплять правила безопасного поведения на улице в игровой форме; воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им.</p>
	<p>С/р игра «Магазин бытовой техники» - вызвать у детей интерес к профессии продавца бытовой техники, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>С/р игра «Троллейбус» - уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.</p>	<p>С/р игра «Прогулка в парк аттракционов» - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с взятой на себя ролью, правилами и общим игровым замыслом.</p>	<p>С/р игра «Водители» - воспитывать интерес и уважение к труду водителей общественного и личного транспорта, закреплять знание правил дорожного движения.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Один дома» - напомнить о бытовых предметах, которыми нельзя играть и о правилах поведения, если позвонили в дверь или по телефону; познакомить с телефоном полиции «02».</p>	<p>Беседа «Мы – пассажиры» - уточнить знания детей о понятии «пассажир», вспомнить с детьми правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Беседа «Контакты с животными» - уточнить правила поведения при встрече с чужими животными и в зоопарке; объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p>Беседа «Зимняя дорога» - уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой.</p>

			Д/и «Зашумленные картинки» - учить выделять отдельные контуры животных на зашумленных картинках.	Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» - учить самостоятельно называть опасные ситуации на зимней дороге.
			С/р игра «Зоопарк» - расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях; об основных трудовых процессах по обслуживанию животных и правилах общения с животными.	С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей» - расширять тематику сюжетно-ролевых игр, развивать творчество, умение находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
	Д/и «Тебя звонят по телефону...» - учить отвечать на телефонные звонки незнакомых людей.	Д/и «Правильно ли поступил ребенок?» - учить находить ошибки в поведении ребенка в общественном транспорте, учить аргументировать свой ответ.		
	С/р игра «Полицейский» - расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и культуру общения.	С/р игра «Автобус» - уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.		
	С/р игра «Скорая помощь» - формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную			

	<p>значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>			
<p>Январь</p>	<p>Беседа «Безопасный дом» - формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте; напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев.</p>	<p>Беседа «Дорожные знаки» - вспомнить с детьми дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», познакомить с дорожными знаками «Дети», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы» (изображение, назначение).</p>	<p>Беседа «Если в доме случился пожар» - уточнить представления об опасностях огня, формировать правила поведения при пожаре, напомнить телефон пожарной службы «01».</p>	<p>Беседа «Для чего нам нужен светофор?» - закреплять знания о светофоре, о его важности и необходимости на дороге, о значении цветových сигналов.</p>
	<p>Д/и «Собери и расскажи» (разрезные картинки опасных ситуаций в доме) - учить собирать разрезные картинки и анализировать целое изображение.</p>	<p>Д/и «Лото – Дорожные знаки» - учить детей узнавать и называть дорожные знаки.</p>	<p>Развлечение «Спичка – невеличка» - закреплять в игровой форме правила пожарной безопасности.</p>	<p>Д/и «Почини светофоры» - учить находить ошибки в расстановке цветов светофора и исправлять их.</p>
	<p>С/р игра «МЧС» - создавать условия и поощрять социальное творчество, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>С/р игра «ГИБДД» - воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».</p>	<p>С/р игра «Мы – пожарные» - учить принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, помочь раскрыть значимость их труда.</p>	<p>С/р игра «Гараж» - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.</p>
	<p>Беседа «Опасные ситуации» (1 - стр.42) - рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как</p>	<p>Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». -</p>	<p>Беседа «Как вызвать полицию». (1 – стр.63) - научить пользоваться</p>	<p>Беседа о труде водителя. - расширять знания детей о труде водителя (кто может</p>

Февраль	контакты с чужими людьми.	продолжать закреплять знания детей о правилах перехода дороги или перекрестка.	телефоном для вызова милиции "02".	быть водителем, каким он должен быть, для чего нужны водители, чем опасен труд водителя и пр.)
	«Д/и «Наблюдайка». - учить запоминать и описывать внешность человека.	Д/и «Собери знак». - учить составлять знак «Пешеходный переход» из частей.	Д/и «Позвони в полицию». - учить звонить в полицию, называя свои Ф.И., домашний адрес и формулируя причину звонка.	Д/и «Найди дорожный знак по описанию». - учить находить дорожные знаки по словесному описанию.
				С/р игра «Водители». - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения.
	С/р игра «Полицейский». - расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и культуру общения.	С/р игра «ГИБДД» - воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».	С/р игра «Семья. Пока родителей нет дома». (забота о младших, выполнение посильной домашней работы) - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	

Март	<p>Беседа «Лекарства и бытовая химия». - уточнить знания детей о пользе и опасности лекарств и бытовой химии; напомнить, что нельзя принимать лекарства самостоятельно и пользоваться бытовой химией без присмотра взрослых.</p>	<p>Беседа «Транспорт на дорогах нашего города». - уточнить и расширить знания детей о городском транспорте (виды, назначение, какие правила должны соблюдать на улицах города).</p>	<p>Беседа «Ой, меня укусило насекомое!» - расширить знания детей о насекомых, которые могут укусить; познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого.</p>	<p>Беседа «Если светофор сломался...». - знакомить детей с правилами дорожного движения в нестандартной ситуации – как перейти дорогу или перекресток, если светофор не работает.</p>
	<p>Д/и «Что будет, если...». - учить детей предвидеть опасные последствия при неправильном использовании лекарств и бытовой химии.</p>	<p>Д/и «Собери картинку». - учить составлять разрезные картинки городского транспорта.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» (насекомые). - учить различать и называть насекомых.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку». - учить отгадывать загадки о правилах дорожного движения.</p>
	<p>С/р игра «Аптека» - расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p>	<p>С/р игра «Гараж» - научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.</p>	<p>С/р игра «Поликлиника» - вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>С/р игра «На дорогах города» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>
	<p>Беседа «Если ты потерялся на улице...» - формировать правила поведения в ситуации при потере родителей на улице (никуда не убегать, не суетиться, обратиться за помощью, но не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или</p>	<p>Беседа «Дорожные знаки» - вспомнить с детьми дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», «Дети», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»; познакомить с</p>	<p>Беседа «Если на улице гроза...» - познакомить с правилами поведения во время грозы.</p>	<p>Беседа «Как переходить небольшие дороги, где нет светофора и пешеходного перехода» - дать детям представления о правилах перехода дороги, где светофор и пешеходный переход отсутствуют.</p>

Апрель	продавцу, знать свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей).	дорожными знаками «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Велосипедная дорожка» (изображение, назначение).		
	Д/и «Назови свой адрес и как зовут родителей». - учить детей называть свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей.	Д/и «Назови знак» - учить детей называть дорожные знаки и рассказывать об их назначении.	Д/и «Правильно – неправильно» - учить определять правильные и неправильные навыки поведения во время грозы.	Д/и «Как ты поступишь?» - учить аргументировать свой выбор для выхода из нестандартной ситуации, опираясь на ПДД.
	С/р игра «Полицейский» - расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и культуру общения.	С/р игра «Правила движения» - продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	С/р игра «Рыбалка» - продолжать учить детей отображать в игре знания об окружающей жизни, расширять представления о подготовке к рыбалке, закреплять правила поведения на берегу водоёма и во время грозы.	С/р игра «На дорогах города» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
Май	Беседа «Огонь - наш друг или враг» - рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём, первой помощи при ожоге.	Беседа ««Важные правила для пешеходов - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание соблюдать их улице.	Беседа «Я люблю загорать и купаться!» - напомнить правила безопасного поведения на солнце и у воды; объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать эти правила.	Беседа ««Катание на велосипеде, самокате, роликах - познакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликах; вспомнить с детьми дорожный знак «Велосипедная дорожка».

				Д/и «Найди такой же знак и расскажи» - учить детей находить дорожные знаки по подобию и рассказывать об их назначении.
				С/р игра «Водители» -воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения
	Д/и «Правильно ли это?» -учить находить правильные приёмы при оказании первой помощи при ушибах, порезах и легких ожогах.	Д/и «Кто чем управляет?» - учить называть профессии, связанные с вождением транспорта.	Развлечение «Здравствуй, лето!» - закрепить в игровой форме правила безопасного поведения в природе.	
	С/р игра «Пожарные» - продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли, принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, раскрывать через игру значимость их труда.	С/р игра «Правила движения» - продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	С/р игра «Семья. Отдых на берегу озера» -побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейный отдых на природе, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закреплять через игру правила поведения у воды.	

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

№ дела	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1-2	До свидания лето, здравствуй детский сад	Карточка №1 «Рецепты раствора для мыльных пузырей». Цель: Учить детей изготавливать мыльный раствор
		Карточка №2 «Веселые пузыри» Цель: Познакомить детей со свойством мыльных пузырей
3	Урожай	Карточка № 3 «Опыт со светом и с проращиванием картофеля» Цель: выявить потребность растения – клубня картофеля в солнечном свете, обобщить представления о значении благоприятных условий для роста растения.
4	Мир растений	Карточка №4 «Может ли растение дышать?» Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.
Октябрь		
1	Краски осени	Карточка №5 «Делаем облако» цель: показать, как образуются облака и что такое дождь.
2	Мир животных	Карточка № 6 «Почему говорят «как с гуся вода?»» Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
3	Я - человек	Карточка № 7 «Время кружения» Цель: познакомить с особенностями строения уха человека
4	Маленькие исследователи	Карточка № 8 «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением
Ноябрь		

1	Дружба	Карточка № 9 «Что быстрее?» Цель: формировать представление об атмосферном давлении.
2	Моя семья	Карточка № 10 «Куда делись чернила?» Цель: познакомить детей со свойствами активированного угля
3	Наука вежливости, этикет	Карточка № 11 «Потребность растений в воде» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений
4	Как кто готовится к зиме	Карточка № 12 «В почве есть воздух, в воде есть воздух» Цель: закрепить представления о том, что в почве и в воде есть воздух.
Декабрь		
1	Здравствуй, зимушка зима	Карточка № 13 «Почему снег греет?» Цель: помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.
2	Город мастеров	Карточка № 14 «Мыльные пузыри на морозе» Цель: познакомить детей со свойством мыльных пузырей зимой
3-4	Новогодний калейдоскоп	Карточка № 15 «Мыльные пузыри на морозе» Цель: познакомить детей со свойством мыльных пузырей зимой
		Карточка № 16 «Мыльные пузыри на морозе» Цель: познакомить детей со свойством мыльных пузырей зимой
Январь		
2-4	Народная культура и традиция, наш быт	Карточка № 17 «Таяние и замерзание воды» Цель: закреплять знания детей о свойствах воды.
		Карточка № 18 «Как работает термометр» Цель: посмотреть, как работает термометр.
		Карточка № 19 «Как обнаружить воздух» Цель: установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
Февраль		
1	Миром правит доброта	Карточка № 20 «Живые комочки» Цель: определить, как преобразовались первые живые клетки.
2	Транспорт	Карточка № 21 «Свечка в банке» Цель: выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня.
3	Наши защитники	Карточка № 22 «Парашют» Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).
4	Азбука безопасности	Карточка № 23 «Где будут первые проталинки?» Цель: установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.
Март		
1	Женский день	Карточка № 24 «Чудо — прическа» Цель: познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.
2	Волшебница вода	Карточка № 25 «Агрегатные состояния воды» Цель: доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.
3	Весна шагает по планете	Карточка № 26 «Из закрытого пространства воздух не перемещается» Цель: доказать, что из закрытого пространства воздух не может переместиться.
4	В гостях у сказки	Карточка № 27 «воздух помогает рыбам плавать» Цель: рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать
Апрель		
1	Встречаем птиц	Карточка № 28 «Как устроены перья у птиц» Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
2	Быть здоровыми хотим	Карточка № 29 «Плавающий апельсин» Цель: доказать, что в кожуре апельсина есть воздух
3	Мой город, моя страна, моя планета	Карточка № 30 «Погружение предметов в мокрый и в сухой песок» Цель: показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.

4	Миром правит доброта	Карточка № 31 «Прыгающие рисовые хлопья» Цель: показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических зарядов.
Май		
1	Мой город, моя страна, моя планета	Карточка № 32 «Способ разделения перемешанных соли и перца». Цель: показать, что в результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических зарядов
2	День победы	Карточка № 33 «Как образуется тень» Цель: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.
3	Мир природы	Карточка № 34 «Какое значение имеет размер семян» Цель: показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть.
4	До свиданья, детский сад, здравствуй школа	Карточка № 35 «Песок – природный фильтрат» Цель: познакомить со свойствами песка

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

• Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Диагностика	
2	Число 5.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и

		<p>объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
3	Счет и отсчитывание в пределах 5.	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
4	Счет в пределах 5.	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
Октябрь		
5	Множество.	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</p>
6	Счет в пределах 6.	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
7	Счет в пределах 7.	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>
8	Порядковый счёт.	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Ноябрь		
9	Счет в пределах 8.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
10	Счет в пределах 9.	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p>

		Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
11	Значение чисел 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
12	Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь		
13	Счёт в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
14	Четырехугольник	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
15	Треугольник и четырехугольник.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
16	Сравнение чисел в пределах 10.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь		
17	Сравнение чисел в пределах 10.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
18	Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
19	Равенство	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов,

	групп предметов.	учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
20	Количественный состав числа 3 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль		
21	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
22	Количественный состав числа 5 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
23	Количественный состав числа 5 из единиц.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
24	Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март		
25	Порядковое значение чисел первого десятка.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
26	Деление круга на 2 равные части.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
27	Деление квадрата на 2 равные части.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).
28	Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель		
29	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из

		сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
30	Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
31	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
32	Состав числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май		
33	Работа по закреплению пройденного материала.	
34	Работа по закреплению пройденного материала.	
35	Работа по закреплению пройденного материала.	
36	Работа по закреплению пройденного материала.	

- **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта,

торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира.

№	Тема	Программное содержание
Сент		
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение
3	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
4	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
Октябрь		
5	Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
6	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
7	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека

		экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
8	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, ва помогай, друзей выручай.
Ноябрь		
9	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
10	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
11	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
12	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться
Декабрь		
13	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
14	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
15	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
16	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
Январь		
17	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе

		опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
18	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении
19	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
20	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
Февраль		
21	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
22	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
23	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
24	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
Март		
25	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
26	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
27	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
28	В гостях у	Формировать представление об общественной значимости труда

	художника	художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы
Апрель		
29	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
30	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
31	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
32	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Май		
33	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
34	Путешествие в прошлое телефона	. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
35	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
36	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- **Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для

рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Мы – воспитанники старшей	Дать детям возможность испытать гордость от того, что

	группы	они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана
8	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
Октябрь		
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
10	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
16	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
Ноябрь		
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
18	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
19	Чтение русской народной сказки	Вспомнить известные детям русские народные сказки.

	«Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
21	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
22	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Декабрь		
25	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
32	Дидактические игры со словами	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Январь		
33	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое

	Мошковой «Вежливое слово»	слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Февраль		
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
42	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов
43	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
45	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение), придерживаясь плана.
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Март		
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-

	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	бах» (перевод М. Боровицкой).
56	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).
Апрель		
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
64	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
Май		
65	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
66	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
68	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
69	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.
70	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
71	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

• Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Мес.	Чтение.	Заучивание.	Рассказывание.
Сентябрь	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Познакомить детей с творчеством Л. Н. Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Учить эмоционально проживать произведение.		
		Г.Тукай «Наша семья», пер. Е. Тушновой Познакомить с творчеством Г. Тукая. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.	
			Л.Толстой «Лев и собачка» Учить чувствовать характер образов литературного произведения.
Октябрь	«Златовласка» Перевод К. Паустовского. Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать. Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.		
		Е. Благиной «Посидим в тишине» Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.	Рнс «Царевна-лягушка» Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Ноябрь	<p>А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы в сокр.) Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.</p>		
		<p>М. Джалиль «Петушок». Познакомить с творчеством М. Джалиля. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.</p>	<p>Р н с «Заяц-хвостун» Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.</p>
	<p>Н. Носов «Живая шляпа» Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.</p>	<p>С. Есенин «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.</p>	
			<p>Р н с «Никита Кожемяка» Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.</p>
Декабрь	<p>С. Городецкий «Котёнок». Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание.</p>		
		<p>А. Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева. Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	

			Сказка чешская «Три золотых волоска Деда-Всеведа» перевод Н. Аросьевой Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	С. Георгиев « Я спас Деда Мороза» Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)		
	основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову		
Январь	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» Познакомить детей с творчеством Г. Снегирева; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.	русская народная песня «По дубочку постучать...» Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.	Р и п «Ты, мороз, мороз, мороз...» Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.

Февраль	<p>А. С. Пушкина «Зимний вечер» Познакомить детей со стихотворением А. С. Пушкина «Зимний вечер»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить внимательно и заинтересованно слушать.</p>		
	<p>Э. Успенский «Разгром» Познакомить с произведением Э. Успенского «Разгром» развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.</p>	<p>И. Белоусов «Весенняя гостя» Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.</p>	<p>Р н п «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.</p>
Март	<p>Ф. Тютчев «Зима не даром злиться» Познакомить детей со стихотворением активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.</p>		
		<p>Г. Виеру «Мамин день» Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Р н с «Финист – Ясный сокол» Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи.</p>

Апрель			Р н с «Докучные сказки» Расширить лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи. Учить понимать смысл произведения.
	Б. Житков «Белый домик» Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание) Познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина.	
			Р н с «Хаврошечка» Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширить лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.
	Б. Алмазов. «Горбушка» Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.	М. Яснова «Мирная считалка» Познакомить детей со стихотворением активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.	

Май			Сказка народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» перевод О. Кустова и В.Андреева Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Л. Н. Толстой «Прыжок» Познакомить детей с творчеством Л. Н. Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.		
		Х. Халиков «С добрым утром!». Познакомить	
		детей с творчеством Х. Халикова; развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.	Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

№	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Источник планирования
1-2	Диагностика	Выявление стартовых условий, проблем развития и достижений детей.	Произведения изобразительного искусства, д\и «Веселые мастера», д\и «Найди и покажи», иллюстрации с изображением скульптур, архитектурных сооружений, репродукции (натюрморт, пейзаж, портрет).	
3.	Кто такой художник?	Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями. Воспитывать интерес к профессии художника. Развивать творческое воображение.	Репродукции картин, упоминаемых в ходе занятия, инструменты для работы художника.	М.Г. Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников» стр. 48.

4.	Путешествие в мир искусства	Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства, о роли изобразительного искусства в жизни человека; как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом.	Видеоаппаратура, ноутбук, презентация «Виды ИЗО».	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» стр. 52.
Октябрь				
5.	О чём и как говорит	Познакомить детей с понятием «живопись», с особенностями его жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, желание высказаться по поводу увиденного и переживаемого.	Видеоаппаратура, ноутбук, презентация «Жанры живописи».	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» стр. 58.
6.	О чём рассказывает	Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин: радость, удивление, эстетическое удовольствие, гордости за красоту окружающей нас родной природы.	Видеоаппаратура, ноутбук, презентация «Виды пейзажа».	Н.А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью» стр. 19.
		Закреплять представление о том, что пейзаж – это изображение естественной или измененной человеком природы. Познакомить с видами пейзажа – природный, горный, морской, космический, сельский, городской.		
7.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая»	Продолжать знакомить с жанром живописи – пейзажем: учить видеть в картине средства выразительности цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр. 37.
8.	Рассматривание портретов.	Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, всё работает на раскрытие образа человека.	Репродукции портретов: «Стрекоза» И. Репина, «Мика Морозов» В. Серова, «Портрет скульптора Мухиной» и «Портрет хирурга Юдина» Н. Нестерова, «Пастух» А. Шилова, автопортрет Лактионова.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр. 88.
Ноябрь				

9.	Рисование: «Портрет мамы».	Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос); учить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.	Погрудный женский портрет, альбомные листы, гуашевые краски среди которых светло - розовый, кисти.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительно й деятельности и в детском саду» Старшая группа стр. 90.
10.	Ах, натюрморт	Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.	Пять - шесть репродукций с изображением натюрмортов.	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» стр. 60.
11.	Рассматривание натюрморта И.И. Машкова «Снедь московская: хлебы».	Вызвать у детей интерес к натюрморту, эмоциональный отклик, ассоциирование с собственным опытом, чувствами и представлениями. Учить детей видеть единое содержание и средства выразительности живописи. Закрепить знания детей о натюрморте, его более сложном виде; формировать эстетические суждения и оценки, учить использовать искусствоведческие и эмоциональные термины.	Репродукция с изображением натюрморта И.И. Машкова «Снедь московская: хлебы».	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» стр. 60.
12.	Жанровая живопись.	Продолжать учить детей различать жанры живописи. Расширять представление о жанровой живописи. Знакомить детей с содержанием произведения. Учить понимать роль цвета в картине, устанавливать связь между содержанием и выразительными средствами. Подводить детей к пониманию того, что художник стремится передать не только внешний облик, но и внутренний мир, характер человека, его настроение и свое отношение к своим героям.	Репродукция картины Ю. Кугач «В субботу»	http://nsportal.ru/detskiisad/risovanie/otkrytoezanyatieporisovaniyuma-ma-slovodorogoe 14.
Декабрь				
13.	Викторина для "Юных художников»	Выявить умения устанавливать сходство и различие между предметами путем дорисовки; учить детей выделять отличительные особенности при рассмотрении картин; развивать творческую фантазию, эстетические чувства; совершенствовать технические навыки; формировать художественное мышление; учить видеть, понимать и любить и природу, и искусство.	Большой лист ватмана с изображением леса (без цветового решения); карта маршрута; альбомные листы на каждого ребенка; восковые мелки; цветные карандаши; портреты сказочных героев, мольберт; кисти нагрудные значки на каждого ребенка.	

14.	Экскурсия в музей Народного искусства.	Знакомить детей с изделиями ДПИ, характерными особенностями: формой изделий, их назначением и узорным оформлением по содержанию, колориту, композиции. Расширять знания детей о художественных промыслах, воспитывать любовь и уважение к народным традициям в искусстве, его мастерам.	Предметы народного декоративно - прикладного искусства.	http://rudocs.exdat.com/docs/in dex-349309.html .
15.	Знакомство с дымковскими игрушками.	Познакомить детей с видом народной игрушки – дымковской. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал – глину, украшения игрушек, нарядность, яркость. Воспитывать интерес к народному искусству.	Дымковские игрушки, Презентация «Дымковские игрушки».	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» стр. 23.
16.	Ткань для дымковских игрушек.	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить составлять узор, чередуя широкие линии и круги другого цвета, выбирать украшения для кругов. Развивать чувство цвета, учить видеть колорит росписи.	Дымковские игрушки, бумага белая 15*21 см, гуашь	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» стр. 40.
Январь				
17.	Знакомство с Гжельским промыслом.	Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить видеть красоту скульптуры малой формы, выделять украшения — кайму на посуде. Составлять узор на полосе из тонких линий и мазков в разных вариантах. Побуждать видеть красоту синего и белого цветов.	Иллюстрации с изображением гжельских изделий, посуда с вариантами украшения каймы; бумага белая 5x20 см, гуашь синяя, голубая, силуэты 2—3 предметов (чашка, чайник).	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию ...» стр. 53.
18.	Украшаем тарелку гжельским цветком.	Продолжать знакомить детей с промыслом. Учить рассматривать узор, выделять цветок, его элементы. Выделять украшения — пружинки, веточки, капельки и т.п. Учить рисовать цветок на круге, используя цвет и оттенок. Дополнять цветок мелкими деталями. Развивать эстетические чувства.	Предметы с гжельской росписью — цветком; бумага белая диаметром 15 см, акварель.	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию ...» стр. 55.
19.	Знакомство с городецкой росписью.	Знакомить с городецкими предметами и росписью, учить выделять её характерные особенности (элементы, сочетание цветов). Развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к народному искусству.	Предметы с городецкой росписью, иллюстрации с их изображением.	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию ...» стр. 49

20.	Рисование. Составление узора на полосе.	Продолжать рассматривать городецкие узоры, выделять чередование разных бутонов. Учить выделять один из элементов – бутон и составлять узор на полосе из бутонов, чередуя их с листьями. Упражнять в составлении оттенков цвета (голубой, розовый).	Предметы с городецкой росписью, бумага цвета дерева (охра) 10*20 см, гуашь.	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию ...» стр. 50.
Февраль				
21.	Знакомство с хохломской росписью.	Познакомить детей с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно), растительный узор: характерные элементы – ягоды, цветы, листья, травка и пр. Основа узора – завиток, который завивает все предметы, традиционное сочетание цветов (золотой, красный, черный и немного зеленого).	Предметы с городецкой и хохломской росписью. Презентация «Хохломская роспись».	А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» стр. 106.
22.	Рисование узора для ложки.	Продолжать знакомить с хохломской росписью: вспомнить название элементов росписи, характерные особенности, сочетание цветов. Учить составлять узор на круге (ложке) украшая её завитком, ягодой и травкой.	Бумага в форме ложки желтого, красного и черного цвета, гуашь, кисти.	А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» стр. 106.
23-24.	Знакомство с традициями народов севера.	Закрепить знание детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Иллюстрация “На Крайнем Севере”, “Жизнь людей Севера”, Кукла в национальной одежде жителей Севера.	http://50ds.ru/de_tsad/vospitate/1_934-znakomstvo-zhiznyunarodovsevera.html
Март				
25.	Путешествие в страну Рисованлио.	Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать в них фантазию творчества, воображения.	Платочки, сарафаны для матрешек, силуэты посуды, элементы гжельской росписи, гуашь, листы бумаги.	Источник: http://www.vivi.ru/best/Puteshestvie-v-stranurisovaniya-ref33492.html
26.	Ознакомление со скульптурой малой формы.	Познакомить детей с понятием «скульптура малой формы», учить узнавать сказочных героев в скульптуре. Выделять средства выразительности, определять материал, из которого сделана скульптура. Развивать художественный вкус, воспитывать интерес к скульптуре.	Скульптура малой формы.	А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой» стр. 36.

27.	Ознакомление со скульптурой малой формы.	Воспитывать интерес к скульптуре малой формы, учить понимать содержание, средства выразительности, видеть выразительность разных материалов (фарфор, металл, дерево), рассказать о том, что скульптуру создает скульптор, а затем выпускают на заводах. Учить детей видеть образ в скульптуре и музыке.	Скульптуры разной формы, музыкальные отрывки.	А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой» стр. 37.
28.	Рассматривание зданий разной архитектуры.	Учить детей по архитектуре здания отличать жилые дома от зданий другого назначения: школ, магазинов, детских садов, формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения; уточнить и закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна балконы, лоджии, входы и др.; познакомить со строительными материалами, из которых возводят жилые дома.	Презентация «Архитектура разных зданий».	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа стр. 103.
Апрель				
29.	Дидактическая игра «Дострой»	Развивать чувство симметрии, учить ориентироваться на несколько признаков при выкладывании второй половины дома (форма фасада здания, величина и форма окон и дверей) и на другие архитектурные детали.	Карточки с контурным изображением домов разной архитектуры, карточки с половиной здания, блоки с окнами и дверьми, части крыш.	
30.	Беседа о том, как Карлсон открыл новое для себя	Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика. Познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи. Способствовать тому, чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе.	Набор образцов графики различных видов: книжная графика, рисунки карандашом, газетно–журнальная графика, плакаты игрушка Карлсон.	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» стр. 65.
31.	Кто и как создает рисунки в книжках.	Закрепить у детей представление о графике и таком её виде, как книжная графика, её особенностях и средствах выразительности, о сложностях труда художника – иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Подвести детей к пониманию того что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники.	Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Чарушина, В. Лебедева, Т. Мавриной и других художников.	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» стр. 70.
32	Викторина для «Юных художников»	Выявить умения устанавливать сходство и различие между предметами путем дорисовки; учить детей выделять отличительные особенности при рассмотрении картин; развивать творческую фантазию, эстетические чувства; совершенствовать технические навыки; формировать художественное мышление; учить видеть, понимать и любить и природу, и искусство	Большой лист ватмана с изображением леса (без цветового решения); карта маршрута; альбомные листы на каждого ребенка;	

			восковые мелки; цветные карандаши; портреты сказочных героев, мольберт; кисти нагрудные значки на каждого ребенка.	
Май				
33 - 36	Диагностика.	оценка степени решения поставленных задач.	произведения изобразительного искусства, д\и «Веселые мастера», д\и «Найди и покажи», иллюстрации с изображением скульптур, архитектурных сооружений, репродукции (натюрморт, пейзаж, портрет) .	Диагностические задания по разделу «Ребенок в мире изобразительного искусства» по программе «ДЕТСТВО».

• Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре

треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

№	Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Лепка	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки
	Рисование	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
	Рисование	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
2	Аппликация	На лесной полянке	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
	Рисование	Космос	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космоса: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
	Рисование	Украшение платочек	Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
3	Лепка	Вылепи, какие хочешь	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания

	Рисование	Яблоня с золотыми	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
	Рисование	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
4	Аппликация	Огурцы и	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
	Рисование	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
	Рисование	Что ты больше	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
Октябрь			
1	Лепка	Красивые	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
	Рисование	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
	Рисование	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
2	Аппликация	Блюдо с фруктами	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

	Рисование	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
	Рисование	«Дымковская»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы
3	Лепка	Козлик (По)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие
	Рисование	Девочка в нарядном	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения
	Рисование	Знакомство с городецкой	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
4	Аппликация	Наш любимый	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
	Рисование	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
	Рисование	«Как мы играли в»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).
Ноябрь			
1	Лепка	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

	Рисование	Закладка для книги	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
	Рисование	«Создание иллюстрированного текста»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
2	Аппликация	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
	Рисование	Автобус	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки
	Рисование	Сказочные домики	Рисование «В селе (поселке) построены разные дома» Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
3	Лепка	Вылепи своего героя	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
	Рисование	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
	Рисование	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
4	Аппликация	Дома на нашей улице	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

	Рисование	«Роспись»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
	Рисование	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
Декабрь			
1	Лепка	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
	Рисование	Усатый - полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	Рисование	Большие и маленькие	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
2	Аппликация	Большой и маленький	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
	Рисование	Городецкая роспись	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
	Рисование	Рисование по плану	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
3	Лепка	Девочка	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления.
	Рисование	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
	Рисование	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

4	Апликация	Новогодняя аппликация	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
	Рисование	Птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
	Рисование	Наша новогодняя елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Январь			
1	Лепка	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание места скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
	Рисование	Что мне больше всего нравится	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить, красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
	Рисование	Дети	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
2	Апликация	Петрушка на олене	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
	Рисование	Гордец	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
	Рисование	Как мы играем	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
3	Лепка	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

	Рисование	Машины	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
	Рисование	Нарисуй	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить, выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
4	Аппликация	Красивые	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
	Рисование	Нарисуй	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить, выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
	Рисование	Рисуй	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
Февраль			
1	Лепка	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания места скрепления.
	Рисование	Красивое	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
	Рисование	По	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
2	Аппликация	Матрос	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

	Рисование	Погранич	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить, удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
	Рисование	Солдат на	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
3	Лепка	Лепка	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
	Рисование	Домики трех	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
	Рисование	Деревья в	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
4	Аппликация	Парохо	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
	Рисование	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
	Рисование	Нарисуй, что	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
Март			
1	Лепка	Кувшинч	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

	Рисование	Картинка	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное
	Рисование	Дети делают	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
2	Аппликация	Вырежи	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
	Рисование	Знакомство	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное
	Рисование	«Роспись	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
3	Лепка	Птицы	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
	Рисование	Была у	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
	Рисование	Панно	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы
4	Аппликация	«Сказочная	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
	Рисование	Нарисуй	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

	Рисование	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
Апрель			
1	Лепка	Петух (По мотивам)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
	Рисование	Как я с мамой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
	Рисование	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
2	Аппликация	Наша одежда	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
	Рисование	Это он, это он, наш герой!	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
	рисование	Спасекая башня	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
3	Лепка	Белочка (по мотивам)	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения
	Рисование	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

	Рисование	Гжельское	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
4	Аппликация	Поезд	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
	Рисование	Красивые цветы (По)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
Май			
1	Лепка	Сказочное животное	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слонёнок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
	Рисование	Салют в городе	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	Рисование	Роспись изделий	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
2	Аппликация	Весенние ковёр	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
	Рисование	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образное представление.
	Рисование	«Картинки»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.

3	Лепка	Зоопарк для животных	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.
	Рисование	Бабочки летают над полем	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.
	Рисование	Цветочны	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
4	Аппликация	Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
	Рисование	Цветочны	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
	рисование	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Месяц	Содержание работы в режимные моменты с учетом этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).
Сентябрь	Лепка. «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша). «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака). Рисование. «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби).
Октябрь	Лепка. «Я слепил бэлеш». Аппликация. «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак). Рисование. «Украшим Айсылу платнице».
Ноябрь	Аппликация. «Украшение полотенца». Рисование: «Роспись блюда».
Декабрь	Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок).

	Аппликация: «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование: «Башкирский ковер».
Январь	Рисование. «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели». Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы». Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка).
Февраль	Лепка. «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» Аппликация. «Тюбетейка для дедушки». Рисование. «Украшение фартука».
Март	Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация. «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпаны».
Апрель	Лепка. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая). Аппликация. «Ичиги для мамы». Рисование. «Кукла в национальном костюме».
Май	Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья). Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (коллективная работа).

• Конструктивно-модульная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Конструирование по замыслу.	Закрепить навыки полученные в средней группе. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2	Избушка на курьих ножках (коллективная работа).	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.
3	Мостик через речку.	Познакомить с леги-конструктором «Дакта». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.
4	Колодец.	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого конструктора «Дакта».
Октябрь		

5	Дом лесника.	Учить строить большой дом для лесника.
6	Разные домики.	Учить строить домики разной величины и длины.
7	Кафе.	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
8	Конструирование по замыслу.	Закрепить навыки полученные в средней группе. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь		
9	Плывут корабли.	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
10	Катер.	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь детей обобщающими понятиями: «Водный речной, морской транспорт».
11	Пароход.	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
12	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные знания. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь		
13	Зоопарк.	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
14	Слон.	Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение.
15	Верблюд.	Учить строить верблюда.
16	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные знания. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь		
17	Домашние животные.	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
18	Дети.	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке.
19	Дом фермера.	Учить находить материал для постройки.
20	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные знания. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль		
21	Грузовой автомобиль.	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Дакта». Учить правильно соединять детали.
22	Пожарная часть.	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
23	Самолёт.	Закрепить знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
24	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные знания. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март		
25	Поезд мчится.	Учить строить шпалы разными способами по схеме и поезд по образцу.
26	Беседка.	Закреплять представления назначения и строения беседок, об их частях (крыша, колонные). Учить строить беседку.
27	Пастбище.	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
28	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные знания. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее

		содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель		
29	Ракета, космонавты.	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке.
30	Светофор, регулировщик.	Закреплять знания о светофоре.
31	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные знания. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
32	Речные рыбки.	Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта». Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
Май		
33	Аквариум.	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
34	Лабиринт.	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
35	Попугай.	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
36	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные знания. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее содержание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

• Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Месяц	Содержание работы в режимные моменты с учетом этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).
Сентябрь	Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз». Слушание: «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработки Ф. Фаизовой. Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы: «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная народная песня «Кэрия-Зэкэрия», пер.С. Малышева.
Октябрь	Песенки. Игровой фольклор. «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Слушание музыки «Осень». Пение «Кэз, кэз, эйт эле». Праздник: «Сюмбея».
Ноябрь	Слушание: Р. Яхина «Кэз». Пение русских народных песен: «Андрей-воробей», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек» Слушание гимна России. Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсценировка детей).
Декабрь	Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». Праздник: «Яңа ел».
Январь	Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей- воробей». Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них.
Февраль	Песенки. Игровой фольклор: «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова. Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Слушание гимна РТ. Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные Праздник. «По русскому обычаю» (хороводные игры и забавы).
Март	Пение: «Әнилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. Праздник. «Щеварни» (Масленица), «Навруз».
Апрель	Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова.

	<p>Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. Праздник. «Тукай безнең белән».</p>
Май	<p>Игровой фольклор. «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные Праздник. «Венок дружбы».</p>

• **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«**Физическое развитие**»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

• **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

№	Темы бесед, мероприятий.	Программное содержание
---	--------------------------	------------------------

Сентябрь		
1	Беседа «Будь осторожен»	Рассказать о правилах поведения в быту.
2	Беседа «В мире опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.
3	Игра «Нарисуй отгадку»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.
4	Игра «Найди опасные предметы»	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.
5	Памятка для родителей «Опасные предметы»	Напомнить родителям о необходимости хранить опасные предметы в специально отведённых местах.
Октябрь		
6	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.
7	Беседа «Ухаживай за своими руками, ногами»	Формировать привычку следить за чистой рук, ногтей; совершенствовать навыки ухода за своим телом.
8	Беседа «Чтобы зубы были крепкими»	Рассказать, что полезно и что вредно для зубов.
9	Игра «Как нужно ухаживать за собой»	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
10	Игра «Определения»	Научить детей давать определения, закрепить предметы личной гигиены.
11	Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	Разучивание отрывка. Закрепить образцы правильного поведения у детей.
Ноябрь		
12	Беседа «В гостях у Доктора Айболита»	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму.
13	Беседа «Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
14	Беседа «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
15	Игра «Что вредно, что полезно»	Закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.
16	Игра «Опасно – не опасно»	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закреплять знание правил безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи.
17	Рисование «Любимый герой сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит»	Развивать художественные способности детей.
Декабрь		
18	Беседа «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни детей. Воспитывать положительные отношения

		к утренней гимнастике.
19	Беседа «Спорт! Спорт! Спорт!»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
20	Рассматривание книг и альбомов о спорте	Уточнить представления детей о различных видах спорта.
21	Д/и с мячом «Виды спорта»	Закрепить в памяти детей названия видов спорта.
22	Эстафета «Весёлые спортсмены»	Развивать ловкость, быстроту в меткости.
23	Памятка для родителей «Семейный кодекс здоровья»	Напомнить родителям, что главное в семье – это здоровье. Чтобы быть здоровым, соблюдай кодекс здоровья.
Январь		
24	Беседа «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться»	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.
25	Игра-эстафета «Полезные продукты»	Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.
26	Беседа «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
27	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.
28	Загадки об овощах и фруктах	Учить детей называть предмет по заданным признакам.
29	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Побеседовать с детьми о пользе витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.
Февраль		
30	Игра «Что где растёт»	Закрепить знания об овощах и фруктах.
31	Беседа «Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
32	Д/игра «Угадай по вкусу»	Учить по вкусу определять овощи и фрукты.
33	Театрализованное обыгрывание песни «Хороводная – огородная»	Разучить слова песни. Развивать речь детей. Закрепить название овощей и фруктов.
34	Д/игра «Что лишнее»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.
Март		
35	Беседа «Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
36	Беседа «Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.
37	Беседа «Красивая осанка». Разучивание упражнений для коррекции осанки.	Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья.
38	Игра «Подбери пару»	Учить соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.
39	Памятка для родителей «Плоскостопие»	Рекомендовать родителям выполнять упражнения по предупреждению плоскостопия.
Апрель		
40	Беседа «Наши зубы»	Рассказать о том, для чего нужны зубы человеку; что

		полезно и что вредно для зубов.
41	Беседа «Почему я слышу»	Дать детям элементарное представление о том, как беречь уши.
42	Беседа «Почему я вижу»	Рассказать о значении зрения, научить беречь глаза.
43	Игра «Весёлый человек»	Развивать воображение; складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных деталей.
44	Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Учить детей составлять фразы по иллюстрациям; оценивать поступки человека; воспитывать бережное отношение к окружающему и своему здоровью.
Май		
45	Беседа «Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
46	Игра «Мой день»	Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.
47	Беседа «Настроение»	Дать определение, что такое настроение, каким оно бывает. Учить, с помощью мимики изображать разное настроение.
48	Игра «Цветик-семицветик»	Определение уровня нравственного развития группы.
49	Тренинг эмоций	Управлять своим поведением; чувствовать эмоциональное состояние другого.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Месяц	Содержание работы в режимные моменты с учетом этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).
Сентябрь	Игры: «Колечко», «Так, да и нет..», «Маляр и краски», «Летели, летели».
Октябрь	Игры: «Лисички и курочки», «Жмурки».
Ноябрь	Игры: «Скок-перескок», «Займи место», «Горшки продаем».
Декабрь	Игры: «Липкие пеньки», «Юрта».
Январь	Игры: «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно!», «Как у дядьки Трифона», «Золотые ворота», «По малину».
Февраль	Игры: «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай», «Чума үрдәк, чума каз».
Март	Игры: «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»).
Апрель	Игры: «Спутанные кони», «Кто первый?».
Май	Игры: «Тюбетейка», «Мәликә».

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

• Национально-региональный компонент.

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Вид	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
Подвижные игры.	«Мыши и кот».	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала
	«Солнышко и дождик».	Упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве.
	«Кто дальше бросит мешочек?».	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.
	«Наседка и цыплята».	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь.
	«Мой веселый звонкий мяч».	Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала.
	«Пузырь».	Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.
	«Не опоздай!».	Упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать

		всю площадь зала, находить свою игрушку.
	Бросить и поймать»	Упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно.
	«Трамвай (троллейбус, автобус)».	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообщая, выполнять подлезание.
	«Поезд».	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.
	«Огуречик, огуречик».	Упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.
Дидактические игры.	«Идем по ветру».	Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».
	«Светофор»	Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.
	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
	«Школьные принадлежности», «Собери портфель».	Учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.
	«Назови осенние месяцы».	Учить правильно и последовательно называть месяцы.
	Дидактические упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»	Продолжать учить детей правильно называть свой адрес.
	«Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
	«Назови осенние явления природы».	Продолжать правильно по описанию называть: листопад, дождь, ветер, холод.
	«Угадай, какие это ягоды?»	Учить детей узнавать и называть ягоды.
	«Что изменилось»	Дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.
	«Назови явления природы»	По картинкам на тему «Осень», учить называть явления природы и объяснять их.
	«Кому что нужно для работы».	Учить детей правильно определять и называть необходимые вещи для той или иной работы; развивать мышление.
	«Кто что делает».	Учить детей правильно определять и называть действия выполняемые при работе.
	«Светофор», «Что я вижу в городе».	Учить детей правильно называть цвет на светофоре и необходимые действия. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
	Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад»	Учить детей правильно вести себя при виде взрослых, сверстников и т.д.
	«Правила движения», «Если ты переходишь через улицу»	Продолжать знакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором. Учить соблюдать правила дорожного движения.

	Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	Учить детей находить, видеть, называть определенно заданные действия и выполнять их, различать деревья, цветы, овощи, фрукты.
Сюжетно-ролевые игры.	«Транспорт»	Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
	«Магазин»	Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
	«Магазин канцтоваров»	Учить доброжелательно здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.
	«Транспорт - 2»	Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
	«Магазин - 2»	Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
	«Транспорт - 3»	ать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
	«Детский сад»	Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
	«Путешествие по городу»	Учить детей развивать сюжет и замысел игры. Беседовать друг с другом и объяснять, то что, видишь по дороге, быть доброжелательными.
	«Дочки-матери»	Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
	«Строители»	Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель
Октябрь		
Подвижные игры.	«У кого мяч».	Передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.
	«Бездомный заяц».	Развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
	«Караси и щука».	Развивать бег, ловкость.
	«Хитрая лиса».	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.
	«Палочка — выручалочка».	Развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
	«Мяч водящему».	Развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.
	«Кот и мыши».	Учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
	«Найди, где спрятано».	Учить ориентироваться в пространстве.
	«Мы — шоферы».	Учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Дидактические игры.	«Горелки», «Волк во рву».	Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
	«Коршун и наседка».	Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
	«Ловишки с приседаниями».	Учить соблюдать правила игры.
	«Светофор».	Закреплять знания о значении светофора.
	Экологическая игра: «Домашние и дикие животные».	Учить детей различать и называть отличия животных.
	«Назови осенние месяцы».	Учить детей по приметам называть осенние месяцы.
	«Угадай здание по описанию».	Учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.
	«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
	«Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»	Продолжать обогащать знания детей о впадающих в спячку животных.
	«Где кто живет и что делает».	Продолжать учить называть место жилья, и род занятий.
	«Кто где живёт».	Учить называть и различать домики разных животных.
	«Каких рыб вы еще знаете».	Учить находить и называть рыб по картинкам.
	«Угадай вид транспорта по описанию»	Продолжать учить описывать транспорт, так чтобы было понятно, для угадывания по описанию.
	«Назови на картинке птиц».	Учить узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.
	«Что лежит в посылке».	Продолжать учить называть предметы, которые можно положить в посылку. Развивать воображение.
	«Путешествие на машинах»	: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.
	«Рассказать о том, что изображено на картинке».	Учить составлять небольшой рассказ по картинке.
	«Найди нужный знак».	Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
	«Назови перелетных птиц».	Учить называть птиц по картинкам
	16 Экологическая игра: «Что где растёт».	Продолжать обогащать знания детей о разных растениях.
«Кто отличник - пешеход?»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.	
«Для чего предназначено это здание».	Закреплять знания детей о разных зданиях и их предназначении.	
«Угадай здание по описанию».	Продолжать учить детей описывать разные предметы так чтобы их можно было узнать.	
«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта;	

		тренировать внимание, память.
Сюжетно-ролевые игры.	«Детский сад»	Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками
	«Путешествие по району».	Учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.
	«Транспорт»	Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
	«Транспорт-2»	Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
	«Магазин игрушек»	Обогащать речь детей за счет слов: универсам, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
	«Транспорт-3»	Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
	«Почта»	Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
	«Строители»	Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
	«Семья».	Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
Ноябрь		
Подвижные игры.	«Горелки».	Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
	«Часовой».	Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
	«Пожарные на ученье».	Учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.
	«Перебежки-догонялки».	Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
	«Дружные пары».	Учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
	«Мы — веселые ребята».	Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
	«Разойдись — не упали».	Учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
	«Затейники».	учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

	«Коршун и насадка».	Учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость
	«Краски», «Догони пару».	Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.
Дидактические игры.	«Учим дорожные знаки»	Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.
	«Вершки-корешки»	Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
	«Найди нужный знак»	Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
	«Правила дорожного движения»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления
	«Фрукты – овощи»	Дифференциация сходных понятий.
	«Учим дорожные знаки»	Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре
	«Подбери слово»	Упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
	«Умный словесник»	Упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.
Сюжетно-ролевые игры.	«Больница»	Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
	«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
	«Транспорт»	Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д. Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
	«Магазин»	Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
	«Больница»	Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте. Обогащать речь детей следующими словами: терапевт, хирург, окулист, лор, стоматолог, рентген, операция, кабинет, инструменты и пр.
	«Детский сад»	Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский

		сад играть с детьми, делиться игрушками.
	«Почта»	Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
	«Транспорт-2»	Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
Декабрь		
Подвижные игры.	«Ловкая пара».	Развивать глазомер, достигая хорошего результата.
	«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
	«Ловишки с мячом».	Передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.
	«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.
	«Перелетные птиц».	Учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.
	«Волк и овцы».	Упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.
	«Лошадки».	Упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.
	«Быстро возьми и быстро положи».	Упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.
	«Чье звено скорее соберется».	Учить детей бегать и быстро строиться.
	«Догони в санки»	Упражнять детей в беге.
	«Бездомный заяц».	Учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве
«Ловишки с мячом».	Учить передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	
Дидактические игры.	«Назови зимние месяцы».	Учить детей по приметам называть зимние месяцы
	«Одень куклу на прогулку»	Закрепить знания детей о сезонной одежде.
	«Найди старое дерево и молодое».	Учить детей по внешнему виду определять дерево.
	«Угадай по описанию».	Учить угадать транспорт по описанию замечая существенные признаки.
	«Законы улиц и дорог»	Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.
	«Времена года».	Закрепить природные явления: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).
	«Как называется это дерево».	Учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево
	«Автошкола №1»	Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
	«Дорога к бабушке»	Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.
	«Назови зимующих»	Учить называть 2-3 вида птиц.

	птиц».	
Сюжетно-ролевые игры.	«Транспорт».	Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
	«Больница для зверей».	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	«Семья».	Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
	«Мастерская Деда Мороза».	Поощрять желание и умение самостоятельно создавать разные игрушки.
	«Библиотека».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
	«Строительство».	Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
	«Транспорт».	Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи
	«Семья».	Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще
Январь.		
Подвижные игры.	«Птички».	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.
	«Кот и воробышки»	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.
	«Быстро в домик».	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.
	«Ловкий шофер».	Упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.
	«Быстрый мяч».	Упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.
	«Мыши в кладовой».	Упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола
	«Передай – встань».	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.
	«Карусель».	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
Дидактические игры.	«Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться»	Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования.
	«Переход».	Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором.
	«Назови предмет».	Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять

		наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков.
	« Земля, вода, огонь».	Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.
	«Что изменилось?».	Закреплять понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность.
	«Назови одним словом»	Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола
	«Сочиняем музыку».	Учить придумывать мелодию на слова знакомых четверостиший; развивать певческие умения.
	«Кто, где спрятался?»	В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из).
Сюжетно-ролевые игры.	«Поликлиника».	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»
	«Магазин».	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
	«Музей».	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
	«Почта».	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
	«Банный день».	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
	«Банк».	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
	«Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка».	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
	«Лётчики».	Формировать умение отражать в игре явления социальной

		действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно ролевою игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
Февраль		
Подвижные игры.	«Найди мяч».	Развивать у детей наблюдательность, ловкость.
	«Два мороза».	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.
	«Мышеловка».	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.
	«Угадай, кого поймали».	Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.
	«Мы веселые ребята».	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.
	«Стадо и волк».	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.
	«Гуси – Лебеди».	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.
	«Охотники и зайцы».	Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.
Дидактические игры.	«Какой ты, что тебе нравится?»	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности
	«Ты и твое имя».	Развивать представления детей об имени и отчестве.
	«Кто пришел?»	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми
	«Проба на вкус и запах».	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других
	«Я начну, а ты продолжи».	Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.).
	«Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)».	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	«Угадай, какая роспись?».	Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.
	«Слушай внимательно».	Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.
Сюж-етно-	«Семья. День рождения».	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких,

		развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
	«Супермаркет».	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь
	«Праздник».	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
	«Строительство».	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	«Скорая помощь». «Поликлиника». « Больница».	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах
	«Телевидение».	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
	«Водители». «Гараж». «Дорожная полиция».	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметзаменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
	«Пограничники».	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник»
Март		
Подвижные	«Кто скорей снимет ленту».	Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.
	«Быстрее по местам».	Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе,

		подпрыгивании.
	«Медведь и пчелы».	Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.
	«Свободное место».	Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.
	«Лягушки и цапли».	Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.
	«Водяной».	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
	«Волк во рву».	Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.
	«Самолеты».	Учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.
Дидактические игры.	«Как ты поступишь?».	Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.
	«Скажи по-другому»	Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый)
	«Обведи по трафарету»	Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством различных жанров (живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно – прикладным, дизайном), учить рассказывать о них.
	«Какое слово заблудилось?».	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
	«Красивое – безобразное» –	Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным
	«Съедобное – несъедобное». (с мячом).	Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
	«Свойства».	Закреплять свойства предметов, объединять в группы по признаку.
	«Угадай и расскажи»	Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетический вкус.
Сюжетно-ролевые игры.	«Школа».	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
	«Цирк».	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
	«Театр».	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение

		<p>между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи</p>
	«Исследователи».	<p>Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог</p>
	«На станции технического обслуживания автомобилей».	<p>Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>
	«Ателье». «Дом мод».	<p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.</p>
	«Редакция».	<p>Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.</p>
	«Мегафон».	<p>Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.</p>
Апрель		
Подвижные игры.	«Ловишка, бери ленту».	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p>
	«Космонавты».	<p>Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.</p>
	«Сокол и голуби».	<p>Упражнять детей в беге с увертыванием.</p>
	«У кого мяч».	<p>Учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.</p>
	«Совушка».	<p>Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p>
	«Птички и клетка».	<p>Повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением</p>

		темпа передвижения.
	«Бездомный заяц».	Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.
	«Водяной».	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Дидактические игры.	«Подбери признаки».	Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.).
	«Придумай свой хохломской (дымковский) узор».	Продолжать учить детей приемам декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образ
	«Доброта».	Развивать чувство доброты, доброе отношение к людям.
	«Кто больше вспомнит пословиц и поговорок».	Активизировать словарный запас детей.
	«Разложи от самого светлого к самому темному»	Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов;
	«Испорченный телефон».	Развитие слухового внимания.
	«Наш оркестр».	Учить детей различать тембровую окраску звучания музыкальных инструментов.
	«Загадки».	Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой).
Сюжетно-ролевые игры.	«Садоводы».	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
	«Зоопарк».	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
	«Космонавты».	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
	«Кафе».	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
	«Библиотека».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать

		собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
	«Космос».	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей
	«Агентство недвижимости».	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
	«Химчистка».	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей
Май		
Подвижные игры.	«Мы веселые ребята».	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.
	«Стадо и волк».	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.
	«Передай – встань».	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.
	«Хитрая лиса».	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.
	«Передай – встань».	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.
	«Карусель».	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	«Мышеловка».	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.
	«Ловишка, бери ленту».	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.
Дидактические игры.	«Что где растёт?».	Учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
	«Не ошибись».	Развивать быстроту внимания; закреплять знания о том, что делают в разное время суток.

Сюжетно-ролевые игры.	« Найди себе пару».	Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном слов и чётком произношении звуков в них.
	« Какому спортсмену что нужно».	Закрепить у детей знания о видах спортивных игр, оборудовании и атрибутах к ним (цвет, размер) и форме спортсмена.
	«Привет».	Создание положительного настроения в группе; сближает участников группы друг с другом и приносит в совместную работу элемент дружеских отношений.
	« Природа и человек».	Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт природа человеку.
	«Кто больше слов придумает».	Активизировать словарь, расширять кругозор.
	«Назови пять предмета».	Упражнять в классификации предметов.
	«Служба спасения».	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
	«Олимпиада».	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
	«Мы спортсмены».	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве
	«Дизайнерская студия».	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии
	«Парикмахерская».	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
«Аптека».	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить	

		словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
	«Автобус».	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
	«Детский сад».	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

3.4. Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сойлэшэбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от

ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Неделя	1	2	3	4
Сентябрь				
На занятии	Словарная работа: исәнмесез, исәнме, сау бул.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: эйбэт, эйэ, юк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.
Индивидуальная работа	Д/игра: «Нәрсә юк?» – «Чего нет?» (чэй, сөт, ипи, алма)	Пальчиковая игра: «Бу бармак...»	Д/игра: «Син кем?» - «Ты кто?» (малай, кыз)	Д/игра Бу кем? – Это кто? (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)
Прогулка	Словарная работа: кил монда	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: рәхмәт, тәмле.
Режимные моменты	Словарная работа: утыр	Словарная работа: утыр.	Словарная работа: матур, эйбэт	Словарная работа: эт, песи, аю, куян.
Самостоятельная деятельность	Д/игра: “Син кем?” - «Ты кто?» (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)	С/р игра: “Минем гаилә” – “Моя семья» (исәнмесез, сау булыгыз)	Д/игра: ”Бу кем?” – “Это кто?” (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)	Д/игра: «Уйна!» - «Играй!» (мә курча, мә куян, мә аю)
Мультимедиа	Прослушать детские песенки на татарском языке “Әйе. Юк.”		Просмотр анимационного сюжета: “Карусельга сәяхәт”.	
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Беседа о необходимости ежедневного посещения детского сад, для занятий по УМК		Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК
Октябрь				
На занятии	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: әйе, юк, сау бул.	Словарная работа: малай, кыз.
Индивидуальная работа	Словарная работа: суган, бәрәңге.	Настольный театр: “Минем гаилә” (алма, сөт, чэй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда)	Д/игра: Бу нәрсә? Нинди? Ниче? - Это что? Какой? Сколько? (суган, бәрәңге, кыяр, кызыл, сары)	Словарная работа: кәбестә, нинди?
Прогулка	П/ игра: “Качышлы уйныбыз” – «Играем в прятки».	Словарная работа: кыяр.	Словарная работа: суган, бәрәңге.	С/р игра: “Минем гаилә” (исәнмесез, сау булыгыз, кил монда)
Режимные моменты	Прочитать татарскую сказку Г.Тукая «Шурале»	Словарная работа: рәхмәт, тәмле.	Словарная работа: утыр, кил монда.	Словарная работа: әйе, юк.

Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Магазин” (чэй, сөт, ипи, алма, мә, рэхмэт, тәмле).	Д/игра: “Нәрсә юк?” – “Чего нет?” (суган, бәрәңге).	С/р игра: “Минем гаилә” (зур, матур, кечкенә).	С/р игра: “Больница» (утыр, исәнмесез, сау булыгыз).
Мультимедиа	Просмотр переведённых мультфильмов Союзмультфильм на татарский язык: Шапокляк.	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдә дуслашыйк”.	Музыкальная сказка на татарском языке – “Бүләкләр”	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: «Шурале”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.	Раздать для разучивания текст песни на татарском языке “Гөмбәләр биюе”.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Ноябрь				
На занятии	Словарная работа: мә.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: суган, бәрәңге, кыяр, кызыл, сары.	Словарная работа: утыр, кил монда, мә, бир.
Индивидуальная работа	С/р игра: Магазин (кирәк, нәрсә кирәк?)	Д/игра Бу нәрсә? – “Что это?” (алма, сөт, чэй, ипи).	Д/игра Син кем? – “Кто это?” (малай, кыз).	Словарная работа: Нәрсә бар?
Прогулка	Словарная работа: кил монда, басыгыз.	Словарная работа: нинди?	Словарная работа: әйе, юк.	С/р игра: “Минем гаилә” (бер, ике, өч, дурт, биш).
Режимные моменты	Д/игра Кем юк? – Кого нет? (эти, эни, малай, эби, малай, бабай).	Словарная работа: Хәерле көн.	Словарная работа: тәмле, юа, су.	Словарная работа: рэхмэт, ки, сал.
Самостоятельная деятельность	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Д/игра: “Нәрсә юк?” – “ Чего нет?” (суган, бәрәңге, кыяр, кызыл, сары).	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	С/р игра Парикмахерская (исәнмесез, сау булыгыз, утыр, нәрсә кирәк?).
Мультимедиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Шома бас”	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Алтын бөртекләр”	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдәгез буслашыйк” – “Давайте дружить”.	Просмотр переведённых мультфильмов Союзмультфильм на тат языке: «Винни-Пух идёт в гости».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.		Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Декабрь				
На занятии	Словарная	Словарная работа:	Словарная	Словарная

	работа: басыгыз, ничэ? нинди?	мә, бир.	работа: бер, ике, өч, дурт, биш	работа: килмонда, утыр.
Индивидуальная работа	Д/игра Бир элэ – Дай пожалуйста (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Закрепить слова татарской песни «Чыршы янында».	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: кашык, тэлинкэ.
Прогулка	Словарная работа: кил монда.	С/р игра: “Минем гаилэ” (кил монда).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: ак, кызыл, яшел, сары, зэнгэр
Режимные моменты	Словарная работа: аш, ботка, рэхмэт.	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: эйе, юк.	Словарная работа: юа, су.
Самостоятельная деятельность	Настольный театр «Шалкан».	Д/игра: “Нэрсэ кирэк?” – “Что ндо?” (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Словарная работа: хэерле көн, нэрсэ бар?	Д/игра: “Бир элэ” – “Дай пожалуйста» (бер, ике, өч, дурт, биш).
Мультимедиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгән”.	Просмотр анимационного сюжета: “Уйный-уйный саныбыз”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Бүләк кемгә?”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Двенадцать месяцев».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “Күчтәнэч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Дать индивидуальные стихи на татарском языке для разучивания.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Январь				
На занятии	Словарная работа: зэнгэр.	Словарная работа: утыыр, мә, бир, рэхмэт.	Словарная работа: мә курчак, мә куян, мә туп.	Словарная работа: кил монда, бес.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Уйна” – “Играй”(мә курчак, мә аю, мә машина, мә туп).	Вспомнить слова татарской песни “Чыршы янында”.	Д/игра: “Мә аша” – “На ешь” (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).
Прогулка	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: матур, эйбет.	Словарная работа: ак, кызыл, яшел, сары, зэнгэр.

Режимные моменты	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: күлмэк.	Словарная работа: чалбар.	Словарная работа: рэхмэт, бир, мә.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Минем гаилә” (зур, матур, кечкенә).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (бер, ике, өч, дурт, биш).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (курчак, куян, туп, аю, машина).	С/р игра: “Магазин” (чалбар, күлмэк).
Мультимедиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Минем туганнарым”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Зима в Простоквашино».	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: «Өч аю».	Просмотр анимационного сюжета: “Тәмле кибетендә.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Конкурс на лучший стих на татарском языке о Новом годе.	Конкурс рисунков по мативам татарских народных сказок.	Показ открытого занятия по УМК “Говорим по татарски” Харитоновой О.И.	
Февраль				
На занятии	Словарная работа: зур, кечкенә.	Словарная работа: мә, исәнмесэз, сау булыгыз.	Словарная работа: хәерле көн (добрый день).	Словарная работа: эйбәт.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бир әле” – “Дай пожалуйста” (куян, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: бит – лицо, кул-рука.	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать.
Прогулка	Словарная работа: исәнмесэз, сау булыгыз.	С/р игра: “Минем гаилә” (алма, сөт, чэй, мә, рэхмэт, тәмле, кил монда).	Словарная работа: басыгыз – встаньте, ал - бери, ничә? сколько?, нинди? -какой?	Словарная работа: кызыл, яшел, сары, зәңгәр.
Режимные моменты	Словарная работа: сал – сними.	Словарная работа: аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий.	Словарная работа: ки – надень (чалбар, күлмэк).	Словарная работа: йокла – спи, сал – сними.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зәңгәр).	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (песи, эт, аю, куян).	Настольный театр: “Өч аю” “Три медведя” (өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать).	С/р игра: «Парикмахерская» (исәнмесэз, сау булыгыз, утыр, матур, бит – лицо, кул-рука).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: «Азат	Прослушивание аудиозаписи для детей	Просмотр мультипликационного фильма на	Просмотр переведённых мультфильмов

	кунак чакыра».	дошкольного возраста: “Алия кунакка килгән”.	татарском языке: “Уйный-уйный саныйбыз”.	«Союзмульти фильм» на татарский язык: “Малыш и Карлсон”.
Самообразов ание	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “Күчтәнәч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».		Дать родителям детей выучить стихотворении о маме на татарском языке.	Консультация для родителей.

Март				
На занятии	Словарная работа: басыгыз – всаньте, ал – бери, ничә? – сколько?, нинди? – какой?	Словарная работа: күп – много.	Словарная работа: зур, кечкенә.	Словарная работа: кил монда, утыр, эйе, юк.
Индивидуал ьная работа	Разучить слова песни «Дуслым бар».	Словарная работа: яратам.	Прочитать татарскую сказку “Мудрая сова”.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, - ое), яшел зелёный (-ая, - ое), сары – жёлтый (-ая, - ое), зәңгәр – синий (-ая, - ое).
Прогулка	Словарная работа: чиста, пычрак.	Д/игра: “Син кәм?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: уйна, юа.	С/р игра: “Больница” (утыр, исәнмесез, сау булыгыз).
Режимные моменты	Словарная работа: аю, чиста, пычрак, бит – лицо, кул – рука.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий, яратам.	Словарная работа: чэй, сөт, ипи, алма.
Самостоятел ьная деятельност ь	С/р игра: “Магазин” (чэй, сөт, ипи, алма, мә, рәхмәт, тәмле).	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, кыз, бабай, эби).	Настольный театр: “Минем гаилә” (алма, сөт, чэй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда).	С/р игра: “Магазин” (өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать).
Мультимеди а	Просмотр переведённых мультипликацио нных фильмов «Союзмультифил ьм» на татарский язык:	Просмотр анимационного сюжета: “Жиһазлар кибете”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Песине сыйла”.	Просмотр мультипликаци онного фильма на татарском языке: “Маша һәм өч аю”.

	“Золушка”.			
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Различение «Псиделки», национальные народные игры.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Апрель				
На занятии	Словарная работа: Ниче? – Сколько?, бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: алты – 6, жиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, -ое), яшел зелёный (-ая, -ое), сары – жёлтый (-ая, -ое), зәңгәр – синий (-ая, -ое).	Словарная работа: Бир эле – Даи пожалуйста.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бу нәрсә?” – “Это что?”, “Нинди?” – “Какой?”, “Ничә?” – “Сколько?».	Д/игра: “Посчитай до 10” (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун).	Словарная работа: бар – есть.	Д/игра: “Бу нәрсә?” – “Это что?”, “Нинди?” – “Какой?».
Прогулка	С/р игра: “Магазин” (суган, бәрәңге, кишер).	Д/игра: “Нәрсә кирәк?” – “Что ндо?” (куян, туп, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: нәрсә кирәк? – что надо? П/игра “Карусель».	Словарная работа: нәрсә бар?
Режимные моменты	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Словарная работа: ки - одевай, сал - снимай, йокла - спи.	Словарная работа: кашык – ложка, тәлинкә – тарелка, чынаяк – чашка.	Словарная работа: күлмәк – платье (рубашка), чалбар – брюки.
Самостоятельная деятельность	Д/игра: “Ничә?” – “Сколько?” (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун).	С/р игра: “Парикмахерская” (исәнмесез, сау булагыз, матур, бит, кул).	Чтение татарской сказки «Козёл и баран».	С/р игра: “Гаилә” (аш, ботка, тәлинкә, кашык, чынаяк).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: “Кибет”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Сертотмас үрдәк”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Уйныйбыз да, саныйбыз да”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: “Кто сказал “Мяу”?”
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “Күчтәнәч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Конкурс стихов Г. Тукая.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим	Конкурс стихов о Татарстане и Нижникамске.	Подготовка к Сабантую.

		по татарски».		
Май				
На занятии	Словарная работа: алты – 6, жиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кил монда, утыр, әйе, юк.	Словарная работа: эти, эни, малай, кыз, әби, бабай.	Словарная работа: суган, бәрэнге, кишер.
Индивидуальная работа	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Вспомнить слова песен на татарском языке “Чыршы янында”, “Дустым бар”.	Д/игра: “Мә аша” – “На ешь” (чәй, алма, ипи, ботка, аш, суган, бәрэнге, кишер).	С/р игра: “Почта” (хәерле көн, рәхмәт, мә, нерсә кирәк?, сау булыгыз).
Прогулка	Д/игра: “Бу нәрсә?” – “Это что?”, “Нинди?” – “Какой?”.	П/игра “Карусель”.	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	П/игра “Качышлы уйныйбыз” – “Играем в прятки”.
Режимные моменты	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	Словарная работа: аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.	Словарная работа: ки – одевай, сал – снимай, йокла – спи.
Самостоятельная деятельность	П/игра “Качышлы уйныйбыз” – “Играем в прятки”.	Настольный театр: “Маша һәм өч аю”.	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зәңгәр).	Д/игра: “Уйна” – “Играй” (мә курчак, мә туп, мә аю, мә машина).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: “Карусельга сәяхәт”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгән”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Сабантуй”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: “Винни-Пух идёт в гости».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	Привлечь родителей к оформлению зоны ЭРС для подготовительной группы.		

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

Сентябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: листопад. Предложить детям понаблюдать за расцвеченными деревьями, рассмотреть листья, сравнить их окраску.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.

Дидактическая игра «Новоселье куклы». Упражнять детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда).

Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

Труд в природе: уборка на групповом участке. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа о работе врача и медсестры; подбор предметов-заместителей. Способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.

Вечер. Прогулка.

Наблюдения за растениями. Предложить детям найти первые признаки осени, назвать самые красивые деревья и кустарники.

Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка». Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьбы.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила управления самокатом, учить держать правильно руль (обеими руками, не напрягая плечи), сохранять направление движения. Тренировать вестибулярный аппарат малышей.

Сюжетно-ролевая игра больница: сюжет «Зайка заболел». Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивидуальных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Прогулка 2.

Наблюдение: почва ранней осенью. Расширять и уточнять представления детей о природе. Обсудить с детьми, почему почва необходима деревьям, кустарникам, травам, цветам; помочь вспомнить, что из почвы растения получают влагу и питательные вещества. Обратит внимание на то, что с наступлением осени почва становится более холодной и сырой.

Подвижная игра «Стрельба в мишень». Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров (закреплять умение принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок). Развивать меткость, интерес к подвижным играм.

Дидактическая игра «Что за предмет?» Учить детей называть предмет и описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего применяют, кто чаще его использует.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Выявить умение детей кататься на самокате. Напомнить им элементы движений, изученные ранее. Предоставить возможность кататься самостоятельно и оценить свои навыки. Развивать динамическое равновесие.

Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело, учить действовать слаженно и безопасно, соблюдать правила личной гигиены.

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за листопадом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Предложить полюбоваться видом осенних деревьев в ярком убранстве, понаблюдать за кружением опадающих листьев, послушать их шелест, походить по ним. Обсудить с детьми, с каких деревьев больше всего опало листьев? Учить детей наблюдать, активизировать их любознательность.

Подвижная игра «Солнечный дождик». Совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Игровое упражнение «Ныряем в океан». Учить детей прыжкам с высоты в обозначенное место, развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные качества.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин». Поощрять выбор детьми темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения.

Прогулка 3.

Наблюдение за дождевыми червями. Продолжать знакомить детей с представителями животного мира. Обсудить с детьми: как они рыхлили землю в цветочных горшках, зачем нужна была эта работа. Предложить детям понаблюдать за дождевыми червями и помочь сделать вывод, что они тоже рыхлят почву. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяет жизнь растений, животных и человека.

Подвижная игра «У медведя во бору». Закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во время игры.

Дидактическая игра «Угадай игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Выявить умение детей кататься на самокате. Учить детей управлять самокатом, энергично отталкиваться ногой, сохранять направление движения.

Труд в природе: уборка мусора на территории альпийской горки. Учить детей ценить, поддерживать чистоту и порядок; с желанием трудиться на общую пользу.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: рябина в сентябре. Рассмотреть листья рябины (лист сложный, состоит из нескольких простых листочков), гроздь. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений.

Подвижная игра «Найди свой цвет». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, объективно вести судейство. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности.

Игровое упражнение «Скоро в армию пойдем служить». Учить детей перемещаться по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, учить выполнять правильно хватание за край скамейки, развивать силу.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамы укладывают детей спать». Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам.

Прогулка 4.

Наблюдение за неживой природой. Определить, какая сегодня погода, отметить признаки ранней осени.

Подвижная игра «Догони свою пару». Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей выполнять повороты на самокате вправо, влево. Учить детей взаимопомощи, умению страховать друг друга при поворотах. Воспитывать смелость, выдержку.

Дидактическая игра «Найди такой же предмет». Учить детей сравнивать предметы, выявлять их сходства и отличия.

Трудовые поручения: наведение порядка после игр в песочнице. Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок.

Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за жуками. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых. Предложить детям рассмотреть и сравнить жуков между собой, найти черты сходства и различия. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Тренировать детей в умении выполнять повороты на самокате, учить останавливаться, тормозить. Развивать динамическое равновесие, смелость. Развивать умение видеть свои успехи, преодолевать неудачи.

Подвижная игра «Самолеты». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.

Труд в природе: сбор урожая. Закрепить представления детей об овощах, которые растут на огороде, о правилах ухода за ними, учить определять спелые овощи, рассказывать о своей работе на огороде.

Дидактическая игра «Подбери слова». Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Прогулка 5.

Наблюдение за погодой. Предложить детям определить, какая сегодня погода (ясно или пасмурно); определить силу и направление ветра путем наблюдения за качающимися деревьями. Учить детей рассказывать о своих наблюдениях за погодой, называть ее свойства, отмечать особенности.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу через сетку двумя руками из-за головы, учить ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди. Развивать ловкость и меткость.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей выполнять повороты на самокате, сохранять равновесие. Учить оценивать свои действия, видеть ошибки и исправлять их.

Дидактическая игра «Веселая улица». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения предметов по высоте; систематизировать их, располагая в порядке возрастания заданного признака.

Труд в природе: сбор лекарственных растений (семянки) Пополнить фитобар детского сада; закрепить знания детей о пользе лекарственных растений.

Игры с песком: постройка домика. Учить детей строить из песка домик, используя свои знания о свойствах сухого и мокрого песка.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых: обрезка кустарников. Обсудить с детьми, зачем обрезают кустарники и многолетние цветы, предложить понаблюдать за работой взрослых, рассказать о том, какими инструментами они пользуются, что и почему делают.

Спортивная игра баскетбол. Познакомить детей с правилами игры, рассказать о ее истории, знаменитых спортсменах. Упражнять детей в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Белки в лесу». Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки и водящий. Повышать двигательную активность детей, расширять спектр их представлений о возможностях организации своего досуга.

Самостоятельная деятельность детей (игры в песочнице, на турниках): Воспитание самостоятельности, поощрение дружеских взаимоотношений.

Прогулка 6.

Наблюдение за погодой. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода сенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей распределяться попарно для езды на самокате (один катается, другой страхует). Стимулировать двигательную активность, развивать самостоятельность.

Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.

Трудовые поручения: сбор каштанов для изготовления поделок. Предложить детям пофантазировать: на что похожи собранные ими каштаны, что из них можно смастерить. Развивать воображение, зрительное восприятие, образную речь. Учить детей рассказывать о проделанной работе.

Вечер. Прогулка.

Исследовательская деятельность «Солнечное тепло». Предложить детям обследовать предметы, нагретые солнцем, и предметы, находящиеся на теневой стороне участка, обсудить, почему одни теплые, а другие холодные. Формировать элементарные экологические представления. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, рассказать о правилах безопасного поведения с мячом. Познакомить детей с игровой площадкой, названием оборудования. Упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Попробуй, достань». Упражнять детей в выполнении прыжков вверх, чтобы они коснулись предметов, расположенных на разной высоте. Развивать умение действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, уверенность в себе. Учить детей настраиваться на победу.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.

Прогулка 7.

Наблюдение за растениями на цветнике. Предложить детям найти знакомые цветы, назвать их, сравнить между собой, вспомнить, какими они были летом, рассказать, какими они стали осенью.

Труд в природе: прополка огорода. Учить детей пропалывать огород, используя их знания о культурных и дикорастущих растениях (сорняках), обсудить необходимость и пользу прополки. Воспитывать любовь к труду.

Дидактическая игра «Магазин». Учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, учить распределять тяжесть тела и сохранять равновесие, управлять рулем, выполнять повороты, ездить по узкой дорожке. Продолжать знакомить с правилами езды на самокате.

Подвижная игра «Бездомный заяц». Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию». Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры.

Игры с песком: «делаем озеро». Развивать воображение и фантазию детей, учить делать фигурки лебедей при помощи формочек.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за животными: насекомые осенью. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.

Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, держать голову прямо, смотреть в перед), воспитывать в детях настойчивость в достижении желаемого результата. Учить детей выполнять движение по кругу, упражнять в умении ездить по узкой прямой дорожке. Привлекать детей к страховке друг друга.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: беседа с детьми об их любимых книгах; экскурсия в детскую библиотеку; устройство библиотеки в группе; чтение произведения С. Маршака «Книжка про книжку». Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.

Нерегламентированная деятельность детей. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.

Прогулка 8.

Наблюдение за солнцем. Предложить детям вспомнить, какие части участка солнце освещало утром, обратить их внимание на то, какие части участка оно освещает сейчас. Пояснить детям, что осенью солнце не так высоко поднимается над горизонтом, как летом, что дни заметно уменьшаются, раньше темнеет.

Труд в природе: прополка грядки на огороде детского сада. Предложить детям рассказать о назначении данной работы, о том, как ее нужно качественно выполнять. Закрепить умение детей различать сорные растения по внешнему виду.

Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания детей о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Учить составлять связный рассказ по плану и по вопросам.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (правильно отталкиваться от земли, удерживать равновесие), развивать вестибулярный аппарат, воспитывать уверенность в своих силах. Учить ездить по прямой линии, попеременно отталкиваться правой и левой ногой, оценивать свои действия и действия товарища.

Подвижные игры: татарская народная игра «Жмурки». Познакомить детей с правилами игры, предложить ребятам рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях, развивать речь детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде». Учить детей находить ориентиры по плану, проходить все этапы, развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за облаками. Предложить детям полюбоваться облаками, рассказать о видах облаков (кучевые, перистые), предложить отыскать их на небе и описать (цвет, форма, величина).

Подвижные игры по выбору детей. Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, крепко держать руль), упражнять в выполнении поворотов. Развивать мускулатуру ног.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Работа с картотекой». Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсий, учить распределять роли.

Дидактическая игра «Три медведя». Закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи.

Прогулка 9.

Наблюдение за растениями: клен в сентябре. Предложить детям рассмотреть дерево и назвать его части (ствол, ветви, листья), полюбоваться осенней окраской кроны клена, подобрать как можно более точные обозначения цветов и оттенков, в которые раскрашены листья, рассмотреть семена-крылатки.

Трудовые поручения: уборка на огороде после прополки грядки. Предложить детям рассказать, зачем нужно проводить уборку, предложить самостоятельно подобрать необходимый инвентарь, распределить обязанности, оценить свою работу.

Дидактическая игра «Кто кем был». Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей, учить строить конструкции, описывающие события, произошедшие в прошлом. ..

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, игровой площадкой, названием оборудования. Выявить уровень знаний детей о безопасных способах обращения с мячом. Упражнять детей в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Котята и щенята». Упражнять детей в выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками, при беге и ходьбе. Вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.

Веч. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Предложить детям найти признаки наступившей осени, самые ярко окрашенные деревья и кустарники, узнать деревья по форме листьев, цвету коры. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Подвижная игра «Белки в лесу». Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице, не пропуская реек. Учить спрыгивать с высоты 30 см мягко и в обозначенное место. Развивать творчество в двигательной деятельности, внимание, быстроту ловкость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Спортивная игра бадминтон. Познакомить детей с атрибутами игры (ракетка, волан), учить держать ракетку, свободно действовать ракеткой и воланом, не напрягая руку. Формировать интерес к новой спортивной игре.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Доктор заболел». Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Прогулка 10.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассказать, почему с наступлением холодов исчезают насекомые, куда они прячутся. Дополнить и обобщить ответы детей.

Подвижная игра «Эстафета парами». Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища.

Дидактическая игра «Горячо-холодно». Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате или спортивной тележке, выявлять уровень развития техники движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям.

Способствовать повышению функциональных возможностей детского организма. Учить детей двигаться по кругу.

Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на групповом участке. Учить детей создавать себе и другим детям радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Игры с песком и водой: постройка моста. Учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. Развивать коммуникативные функции речи, воображение, формировать умение планировать свои действия.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья осенью.

Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.

Спортивные упражнения: катание на самокате.

Развивать интерес детей к катанию на самокате или спортроллере, учить сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, упражнять в выполнении поворотов и выполнении движений по кругу. Развивать у детей ловкость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах. Учить останавливаться по сигналу воспитателя. № 3. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего, формировать навыки пространственной ориентации.

Игра с пением песни «Ребята и медведь» (музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой). Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни, инсценировать диалог с медведем, убежать по сигналу. № 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 11.

Наблюдение за растениями в цветнике. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.

Подвижная игра «Эстафета парами». Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.

Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, развивать чувство равновесия, упражнять в распределении тяжести тела и сохранении равновесия. Учить управлять самокатом, выполнять повороты, соблюдать правила безопасности, останавливаться по сигналу воспитателя.

Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме. Предложить детям рассказать, что, по их мнению, нужно сделать для подготовки клумбы группового участка к зиме, обсудить назначение различных трудовых операций. Предложить детям рассказать о результатах своего труда.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий; формировать умение использовать предметы-заместители.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: почва осенью. Предложить детям рассмотреть следы обуви, которые остаются на земле после дождя, сравнить следы, оставленные на разных участках.

Подвести детей к выводу о различии свойств почв, связанных с разным содержанием в них песка и глины.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в произвольных бросках в корзину, в построении и перемещении по площадке. Продолжать знакомить детей с правилами игры, с физическими качествами мяча (упругость, вес, объем). Развивать ловкость, выносливость.

Подвижная игра «Лови-лови». Учить детей ловить мяч, подвешенный к палочке, способствовать освоению детьми правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами в игре. Продолжать закаливание организма с использованием природных факторов

Игры с пением чешской народной песни «Зайчик». Учить детей легко и непринужденно выполнять движения сказочных героев, имитировать повадки зайцев.

Прогулка 12.

Наблюдения за явлениями природы: роса. Обратит внимание детей на траву, покрытую росой, объяснить природу данного явления. Рассказать о народных приметах, связанных с росой.

Подвижная игра «Добеги до кубика». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать уверенность в себе.

Подвижная игра «Прятки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Цепочка слов». Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры (удержание мяча), упражнять в построении и перемещении по площадке, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, в набивании мяча о землю и ловле одной, двумя руками, перебрасывании мяча из руки в руку. Учить детей принимать стойку баскетболиста.

Коллективный труд в природе: сбор урожая. Совершенствовать умение детей трудиться сообща, распределять обязанности. Предложить рассказать о результатах труда, полученных впечатлениях и эмоциях.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Стираем одежду для кукол». Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за насекомыми. Помочь детям обнаружить под камнями скопления жуков, в щелях древесины спрятавшихся мух, бабочек, предложить объяснить, почему насекомые прячутся. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в выполнении произвольных бросков в корзину, учить удерживать мяч и перебрасывать мяча партнеру удобным способом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Игра с пением песни «Хоровод в лесу» (слова Н. Найденовой, музыка М. Иорданского). Учить детей чисто интонировать восходящее и нисходящее движение мелодии, ритмично выполнять движения.

Подвижная игра для подгрупп «Удочка». Совершенствовать у детей умение выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание.

Прогулка 13.

Наблюдение за птицами. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие изменения происходят в жизни различных птиц. Обсудить, почему одни виды птиц улетают в теплые края, а другие - нет. Учить детей различать птиц по внешнему виду.

Труд в природе: уборка листьев. Предложить детям поиграть в игру «Дворники», рассказать о грядке дворника, его важности. Предложить ребятам выбрать лучшего дворника - того, кто справился быстрее всех и подмел чище.

Дидактическая игра «Что предмет может рассказать о себе?» Учить детей составлять описание предмета по плану, выделять его характерные признаки.

Подвижная игра «Стоп». Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.

Спортивная игра городки. Познакомить детей со старинной русской игрой, с ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры. Развивать интерес к спортивным играм.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: плодовые деревья осенью. Предложить детям полюбоваться плодами яблони. Обратит внимание на строение плодовых деревьев, форму и цвет листьев.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных действий при движении на самокате, учить выполнять повороты, правильно тормозить и останавливаться. Учить детей кататься, меняя темп движения по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: игрокам нужно прыгать на одной ноге. Учить детей точно выполнять игровые действия (уворачиваться от водящего, приседать), развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Способствовать закаливанию детского организма.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Марафон». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Повышать функциональные возможности организма детей.

Прогулка 14.

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают в теплые края, какие птицы улетают, а какие - зимуют. Рассказать ребятам, что первыми улетают стрижи, ласточки, затем в начале осени улетают журавли. Понаблюдать с детьми, как птицы собираются в стаи.

Трудовые поручения: сбор урожая. Предложить детям рассмотреть грядки огорода, рассказать, какие плоды, овощи остались на огороде, что из них можно приготовить, чем они полезны. Предложить ребятам договориться о совместной работе и собрать весь оставшийся урожай.

Дидактическая игра «Кто что делает». Расширять представления детей о профессиях, уточнить их названия, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Учить детей выполнять правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Помочь детям освоить технику движения на самокате (учить держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выполнять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе. Тренировать умение выполнять движения по кругу и на узкой дорожке. Привлекать сверстников к страховке друг друга.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом человека. Расширять представления детей о труде взрослых, о сельскохозяйственном труде, о сезонных работах. Предложить пронаблюдать, как садовник собирает яблоки, как убирает гниющие плоды, обрезает ветви, обсудить с детьми

назначение его действий. Учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность – труд людей.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате (учить держать руль, уверенно выполнять повороты, останавливаться по сигналу), развивать динамическое равновесие, глазомер. Учить детей менять темп при движении по сигналу воспитателя.

Игры с игрушками и спортивным инвентарем по выбору детей. Учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие.

Труд в природе: уборка листвы на участке. Воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты на участке, формировать умение самостоятельно подбирать необходимый инвентарь, организовывать работу.

Прогулка 15.

Наблюдение за паутинкой. Обратит внимание детей на летающие паутинки, предложить поймать паутинку, рассказать, что с ее помощью путешествует паучок (его можно заметить, когда он быстро побежит по руке и повиснет на новой паутинке).

Труд в природе: сбор семян цветов для весенней посадки. Закрепить умение детей аккуратно и правильно собирать семена в самостоятельно приготовленные бумажные пакетики.

Дидактическая игра «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.

Подвижная игра «У медведя во бору». Усложнение: добавляется второй водящий. Закреплять умение детей бегать в заданном направлении, выполнить имитацию движений в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательность.

Спортивная игра баскетбол.

Упражнять детей в выполнении произвольных бросков в корзину, учить перемещаться по площадке, перебрасывать мяч правой (левой) рукой, ловить его двумя руками. Тренировать малышей в умении I владеть мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Вечер. Прогулкаю

Наблюдение за растениями. Расширять представления детей о деревьях. Предложить рассмотреть семена и плоды деревьев (клен, ясень), сравнить их между собой, пояснить, почему такие семена называют крылатками.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей выполнять элементы игры: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после удара об пол; бросать мяч вверх с хлопком за спиной и ловить его двумя руками; перемещаться по площадке. Способствовать созданию радостного настроения.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей выполнять правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить бросать и ловить мяч одной рукой, не прижимая к груди. Развивать ловкость, меткость. Продолжать работу по оздоровлению детей.

Прогулка 16.

Наблюдение за паутинкой. Рассказать детям, откуда берется паутинка, рассмотреть маленького паучка, отметить особенности его поведения.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Кто что слышит». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Повышать техничность и автоматичность действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспитывать настойчивое и, смелость. Тренировать их в смене темпа движения и учить останавливаться по сигналу воспитателя.

Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных движений, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за облаками. Обратит внимание детей на осеннее небо, обсудить какого цвета оно стало? Предложить вспомнить, какими бываю! облака, рассказать какие облака они чаще видят с наступлением осени (перистые).

Спортивные упражнения: катание на самокате или спортроллере. Развивать интерес детей к данному упражнению, стимулировать повышение двигательной активности. Повторить с детьми правила безопасного передвижения на самокате. Учить детей сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, выполнять повороты, ездить змейкой. Развивать ловкость, выносливость, воспитывать смелость, уверенность в своих силах, настойчивость.

Подвижная игра «Разведчики». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения. Использовать предлоги «от», «около», «рядом», «над», «за» и др.

Самостоятельная деятельность детей. Воспитание самостоятельности, поощрение инициативы, дружеских взаимоотношений, формирование умения самостоятельно выбирать партнеров по игре.

Прогулка 17.

Наблюдение за погодой. Уточнять представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Учить детей излагать результаты наблюдений (что они видят перед собой, слева, справа, каких красок осенью в природе больше и т.д.).

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Упражнять детей в выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног, уворачиваться от водящего о. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.

Дидактическая игра «А если бы...». Активизировать речь детей, развивать фантазию, воображение, творческие способности.

Спортивная игра баскетбол. Познакомить с правилами передачи мяча в парах, учить передавать мяч друг другу в шеренгах с продвижением вперед по площадке, передавать мяч одной рукой от плеча (правой и левой). Воспитывать выдержку, настойчивость, развивать внимание.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: осенний ветер. Уточнять представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Предложить детям рассказать, как можно узнать направление ветра, как меняется все вокруг в ветреную погоду.

Спортивная игра бадминтон. Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами игры (ракетка, волан), учить держать ракетку правильно, выполнять удар по летящему волану. Познакомить детей со свойствами волана (вес, размер). Формировать интерес к новой спортивной игре.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей ударять мяч о землю и ловить его одной рукой, не прижимая к себе. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать у детей умение распределять роли, способствовать объединению игровых сюжетов (игра «Магазин», «Шоферы», «Библиотека» и др.), побуждать детей к участию в игре.

Прогулка 18.

Наблюдения за животными. Предложить детям понаблюдать за домашними животными. Обратит внимание детей на то, что шерсть у них стала гуще, появился подшерсток. Предложить детям подумать и ответить - происходит ли то же самое и с шерстью лесных зверей.

Подвижная игра «Белки в лесу». Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, в беге.

Дидактическая игра «От А до Я». Закреплять умение детей составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам (гнездо с яйцом - летящая птица; зернышко - батон хлеба и т.д.), расширять словарный запас детей, развивать воображение.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с новой игрой, учить держать биту правильно, сбивать кегли, бросая ее сбоку или от плеча. Развивать интерес к спортивным играм.

Постройка гаража из крупного строительного материала. Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить использовать полученные ранее знания об их свойствах при постройке гаража из кубиков и песка.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: свойства воздуха. Предложить детям рассказать, что они видят перед собой, слева, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.

Спортивная игра городки. Учить детей правильно держать биту, принимать стойку игрока (становиться левым боком к полю, ноги на ширине плеч, вес тела распределять равномерно), сбивать кегли, бросая биту с боку или от плеча. Развивать интерес к спортивным играм.

Подвижная игра «Совушка». Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю игровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.

Прогулка 19.

Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике. Обсудить с детьми, зачем люди убирают осенью листья, собирают семена. Предложить ребятам оказать посильную помощь взрослым.

Подвижная игра «Сокол и голуби». Упражнять детей в беге, учить действовать по команде. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять знания детей о времени, формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать учить детей элементам баскетбола: упражнять детей в перемещении по площадке бегом и шагом, в сохранении правильной стойки баскетболиста; совершенствовать навыки ловли и удержания мяча. Воспитывать выдержку, настойчивость.

Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке. Учить детей выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата и оценивать его.

Вечер. Прогулка.

Наблюдения за явлениями природы: роса. Уточнять представления детей о данном явлении природы, предложить вспомнить народные приметы, связанные с росой, предположить, как можно проверить эти приметы.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей сохранять равновесие при езде, выполнять повороты вокруг предметов (ездить змейкой). Способствовать развитию мышц ног, поощрять самостоятельность, развивать творчество в двигательной деятельности.

Подвижная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры; ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. Развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.

Труд в природе: уборка осенних листьев. Формировать у детей стремление поддерживать порядок на участке, учить доводить начатое дело до конца.

Прогулка 20.

Наблюдение: осенний ветер. Уточнить представления детей о погоде, о свойствах воздуха. Обсудить с детьми понятия «сильный ветер», «слабый ветер», выяснить, как определить силу ветра.

Подвижные игры: русская народная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Прятки». Формировать морфологическую речь. Развивать умение правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).

Спортивная игра городки. Учить детей держать биты в слегка согнутой руке, принимать стойку игрока, развивать глазомер.

Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве, воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям стать «следопытами» и попробовать отыскать насекомых на своем участке. Обсудить, где можно найти насекомых, почему они «спрятались».

Спортивная игра баскетбол. Учить детей ловить мяч после удара об пол, после удара и хлопка в ладоши, после удара и поворота вокруг себя. Упражнять детей в реагировании на сигнал. Воспитывать выдержку.

Подвижная игра «Охотники и зайцы». Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге. Учить детей метать мяч правой рукой в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, внимание, быстроту реакции.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Лабиринт». Упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения.

Прогулка 21.

Наблюдение за животными. Предложить детям понаблюдать за собаками, рассказать о своих питомцах, привести примеры их преданности человеку.

Подвижная игра «Зайцы и волк». Усложнение: выполняются прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах, движения в соответствии с текстом, бег). Воспитывать уверенность в себе.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Дидактическая игра «Назови число». Учить детей использовать в игре порядковый счет. Закрепить в сознании детей понятия «следующее за числом...», «стоящее перед числом...». Учить называть смежные числа.

Дидактическая игра «Узнай цифру на ощупь». Закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.

Спортивная игра бадминтон. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма.

Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице после игр. Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить оценивать результаты своего труда.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: береза в сентябре. Предложить детям рассмотреть березу, сравнить количество листьев на березе и на дубе. Спросить их, почему у нас на Родине так любят березу, посвящают ей стихотворения, песни. Вспомнить с детьми стихи о березе.

Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Подвижная игра «Кто ушел?» Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.

Октябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: растения осенью. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, учить устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями, в природе.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.

Труд в природе: сбор семян. Научить детей собирать семена для последующей посадки их ввесной, показать, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнивать семена разных цветов.

Подвижная игра «Школа мяча». Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю, ловить его одной рукой, не прижимая к груди, Развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей управлять самокатом, сохранять равновесие, прямое положение тела при движении змейкой, останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать ловкость, глазомер, воспитывать смелость.

Самостоятельная деятельность детей, игры на турнике, паровозе. Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами, подбирать инвентарь.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листвы; при помощи вертушек и ленточек).

Подвижная игра «Догони свою пару». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (правильно отталкиваться от земли, удерживать равновесие), развивать вестибулярный аппарат детей, воспитывать уверенность в своих силах. Учить ездить друг за другом, сохраняя дистанцию.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать уровень владения детьми правилами подвижных игр.

Прогулка 2.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Провести очередной этап сравнительного наблюдения, помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха.

Дидактическая игра «Только «веселые» («зеленые», «круглые», «колючие») слова». Расширить представлений детей о значении слов, пополнить словарный запас, активизировать использование в речи качественных прилагательных.

Трудовые поручения: наводим порядок на групповом участке. Прививать детям стремление к порядку, учить приводить участок в порядок по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве.

Подвижная игра «Водяной». Познакомить детей с правилами игры. Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность. Укреплять здоровье детей.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в реакции на сигнал воспитателя, учить действовать в команде. Способствовать развитию ориентации в пространстве. Совершенствовать выполнение броска из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу вправо и влево произвольным способом.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: растения осенью. Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей. Предложить рассмотреть деревья, назвать их, рассказать, какие изменения произошли с деревьями за время наблюдения.

Подвижная игра «Водяной». **Усложнение: игрокам нужно бегать и ходить по кругу приставным шагом то вправо, то влево.** Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Учить детей самостоятельно следить за правильностью выполнения задания. Развивать быстроту, ловкость,

Спортивная игра городки. Учить детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты. Познакомить детей с фигурами, учить располагать их. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Тренировка спортсменов-олимпийцев» в течение двух минут. Совершенствовать технику бега, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества, воспитывать настойчивость, повышать функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Прогулка 3.

Наблюдение за небом.

Предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, серое, низкое). Предложить вернуться к наблюдению в конце прогулки, рассказать что изменилось.

Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».

Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свое мнение.

Труд в природе: работа в огороде. Учить детей готовить землю для посадки семян в будущем году, совершенствовать умения детей, связанные с использованием детского инвентаря.

Подвижная игра «Прыжки через ров». Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать технику выполнения основных элементов игры: ловля мяча, перемещение шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: сорока. Учить детей наблюдать за птицами, выявлять особенности внешнего вида, поведения, учить узнавать по голосу. Рассказать о характере и повадках сороки, о характеристиках, данных ей в поговорках и русских

Подвижная игра «Сделай, как скажу». Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять удар по летящему волану, подбрасывать и выполнять удар, познакомить с различными способами передвижения по площадке. Учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма.

Прогулка 4.

Наблюдение за трудом взрослых: подготовка цветника к зиме. Обсудить с детьми, для чего перекапывают землю на клумбах, окапывают кустарники и деревья. Рассказать ребятам, как готовят растения к зиме.

Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате друг за другом, сохраняя дистанцию, совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя в обозначенном месте.

Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспитывать ответственность за порученное дело.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.

Подвижная игра «У медведя во бору». Развивать внимание, быстроту реакции, учить действовать в соответствии с правилами игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: роса. Обратит внимание детей на почву, траву, предложить высказать мнения о том, как возникает роса, рассказать ребятам о данном явлении. Развивать у детей наблюдательность, любовь к природе.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате без страховки, выполнять повороты. Воспитывать смелость, целеустремленность.

Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 5.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, вспомнить, какая погода была утром, составить сравнительный рассказ.

Дидактическая игра «Выполни движения». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Обучать навыкам самоконтроля.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать отрабатывать элементы игры (принимать правильную стойку баскетболиста, выполнять бросок мяча вверх, ловить его после хлопка, после поворота, передавать мяч друг другу, стоя в шеренгах). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Трудовые поручения: уборка на огороде. Учить детей выбирать посильную работу/договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда и приносимой пользе.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков.

Подвижная игра «Белки в лесу». Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить прыгивать со скамейки в обозначенное место, лазать по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо и влево, правильно выполнять движения при беге). Развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности, ловкость, быстроту реакции.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: Осенний дождь. Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое настроение было, когда шел летний дождь.

Подвижная игра «Сбей булаву». Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей играть дружно, действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, использовать простейшие тактические приемы, совершенствовать технику перемещения шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу воспитателя.

Прогулка 6.

Наблюдение: одежда осенью. Предложить детям обратить внимание на то, как одеты люди на улице, какую выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь, составить рассказ с опорой на вопросы о том, как одеваются люди в октябре почему выбирают те или иные предметы одежды.

Дидактическая игра «Подбери пары». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Спортивная игра городки. Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (учить принимать стойку игрока, выполнять броски). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить располагать их в городе. Развивать интерес к русским старинным играм.

Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на участке младшей группы. Поощрять желание детей заботиться о младших ребятах, учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Моя семья». Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.

Подвижная игра «Водяной». Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге приставным шагом по кругу со сменой направления по сигналу. Повышать двигательную активность, вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: шиповник в октябре. В рамках продолжения цикла наблюдений за сезонными изменениями растений предложить детям рассмотреть кустарник, соблюдая правила безопасности (ствол и ветви растения покрыты шипами). Напомнить, как красиво куст цвел весной, обратить их внимание, что сейчас он усыпан плодами. Рассмотреть плоды шиповника, рассказать о его лечебных свойствах.

Подвижные игры: татарская народная игра «Перехватчики». Познакомить детей с правилами игры, учить исполнять роль водящего-ловишки, развивать быстроту реакции, формировать умение реагировать на действия товарищей.

Спортивная игра бадминтон. Организовать освоение детьми различных способов передвижения по площадке, учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма.

Прогулка 7.

Наблюдение: свойства воздуха и ветра. Дать детям представление о том, что воздух окружает всю землю, он необходим всем живым существам. Важнейшее свойство воздуха, благодаря которому мы видим окружающие предметы - прозрачность. Ветер - это движение воздуха, его нельзя увидеть, но можно выявить при помощи других органов чувств.

Дидактическая игра «Природа и человек». Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить классифицировать объекты природы по различным основаниям.

Подвижная игра «К дереву беги». Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, учить быстро находить нужное дерево.

Труд в природе: уборка опавших листьев. Предложить детям выбрать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимый инвентарь. Предложить ребятам обратить внимание на работу товарищей, выбрать тех, кто выполняет работу старательно и аккуратно, подобрать слова поощрения.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате без страховки, совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать организованность, смелость, развивать глазомер.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Помочь детям передать в игре основные действия парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение; насекомые осенью. Предложить детям найти насекомых, выслушать предположения ребят о том, где нужно их искать, как проверить предположения.

Подвижная игра «Мышеловка». Формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, держать голову прямо, смотреть вперед), воспитывать в детях настойчивость. Учить выполнять упражнение «Езда змейкой», развивать координацию движений.

Прогулка 8.

Наблюдение за растениями: мхи. Предложить детям рассмотреть мох, потрогать его, рассказать, какой он, чем похож на траву, чем отличается. Рассказать детям об особенностях данной группы растений.

Дидактическая игра «Что перепуталось». Закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие, память, внимание.

Подвижная игра «Найди себе пару». Учить детей действовать в соответствии с звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. Учить детей сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.

Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Совершенствовать трудовые навыки детей, умение пользоваться детским трудовым инвентарем; учить давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее значении.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей играть дружно, действовать как одна команда. Учить выполнять бросок мяча от груди двумя руками. Способствовать развитию точности, координации движений, решительности, смелости.

Сюжетно-ролевая игра «Строители». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером. Как она изменилась? Что произошло?

Подвижная игра «Ловкий оленевод». Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель (учить принимать правильное исходное положение, прицеливаться, точно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять броски (руку отводить назад, тяжесть тела переносить на противоположную ногу). Развивать координацию движений, глазомер.

Прогулка 9.

Наблюдение за явлениями природы: туман. Предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникает туман. Обсудить с детьми, какие проблемы могут возникнуть из-за плохой видимости, сформулировать правила безопасного поведения в тумане.

Дидактическая игра «Слушай и считай». Закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором по счету месте?» Развивать внимание, память.

Подвижная игра «Перехватчики». Усложнение: игроки должны при беге ставить ноги с пятки перекатом на всю ступню с переходом на носок. Учить детей следовать правилам игры, исполнять роли игроков и водящего-ловишки. Повышать двигательную активность детей.

Хозяйственно-бытовой труд в природе. Обсудить с детьми назначение выполняемой трудовой операции, предложить выбрать для работы необходимые инструменты. Воспитывать трудолюбие, формировать умение работать в коллективе.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей вести мяч попеременно правой и левой рукой, совершенствовать технику передачи и ловли мяча после удара об пол, после хлопка в ладоши, после поворота кругом.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Учить детей развивать и обогащать сюжет игры, применяя новые знания, впечатления, опыт.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за животными: ежи. Предложить детям осторожно рассмотреть ежа, стараясь его не потревожить, описать его внешний вид, понаблюдать за поведением. Рассказать детям, как ежи готовятся к зиме.

Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно вести себя игрокам. Упражнять детей в выполнении игровых действий, способствовать формированию правильной осанки.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять бросок биты. Развивать точность движений, глазомер.

Прогулка 10.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Предложить детям по результатам наблюдений сделать вывод об изменении пути солнца по небу, изменении продолжительности дня.

Дидактическая игра «Какое время года?». Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Совершенствовать умение детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме (удаление сухих и сломанных веток). Обсудить с детьми назначение такой подготовки растений к зиме, предложить принять посильное участие в работе.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Закреплять умение детей кататься на самокате по прямой (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, крепко держать руль), упражнять в выполнении поворотов.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: осенний ветер. Учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий); рассказывать, при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра.

Подвижная игра «Школа мяча». Упражнять детей в выполнении подбрасывания и ловли мяча одной рукой, совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать о землю и ловить его двумя и одной рукой, не прижимая к груди, набивать мяч о землю не менее 5 раз. Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений, глазомер, воспитывать настойчивость в достижении успеха.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей передавать мяч партнеру после выполнения сери ударов об пол произвольным способом, принимать стойку баскетболиста. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Молочные продукты». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельным игровым замыслам. Воспитывать у них уважение к труду продавца.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 11.

Наблюдение за дождем. Предложить детям понаблюдать за лужами на асфальте, рассмотреть пузырьки, возникающие в них во время дождя, выслушать предположения ребят о том, почему появляются пузырьки. Рассказать о народных приметах, связанных с дождем, учить детей узнавать по пузырькам, будет ли дождь затяжным или коротким.

Дидактическая игра «Один - много». Учить детей правильно образовывать существительные множественного числа, показать закономерности словообразования для различных типов существительных.

Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Труд в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время. Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Упражнять в выполнении основных элементов игры (перебрасывание и ловля мяча двумя руками, передача мяча по кругу вправо, влево, ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой).

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за луной и звездами. Обратит внимание детей на то, что во время вечерних прогулок уже темнеет. Предложить ребятам рассказать, что можно увидеть на ночном небе, предположить, почему луну и звезды нельзя увидеть днем, рассказать, как меняется форма луны в течение месяца.

Подвижная игра «Пробеги тихо». Учить детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега, поощрять стремление к победе и самосовершенствованию.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить придумывать новые фигуры для города, заботиться о безопасности во время игры. Учить выполнять броски битой на дальность. Повышать функциональные возможности организма, развивать меткость.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угостим друзей». Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке с юла, представления об этикете, умение поддерживать диалог.

Прогулка 12.

Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике. Предложить детям понаблюдать за тем, как убирают засохшую траву, перекапывают землю, укрывают розы, обсудить назначение работы по подготовке садов к зиме, предложить принять посильное участие в работе.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек», тема «Овощи». Учить детей использовать умение узнавать и правильно называть овощи и их характеристики для решения игровой задач

Подвижная игра «Пастух и стадо». Усложнение: учить детей лазать по гимнастической лестнице. Учить детей следить за согласованностью движений рук и ног, за сохранением осанки при беге. Воспитывать смелость, уверенность в себе.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Обогащать знания детей о профессии космонавта, о космосе, учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить выстраивать фигуры, придумывать новые, выполнять броски биты энергичным движением руки. Учить детей заботиться о безопасности во время игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Уточнять представления детей о природных явлениях, объединяемых понятием «погода». Предложить детям охарактеризовать сегодняшнюю погоду, составить коллективный рассказ, используя понятия сухой, дождливый, ветреный, солнечный, пасмурный и т.д.

Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры и правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей различным способам передвижения по площадке, тренировать подбрасывание волана одной рукой и выполнение удара ракеткой. Учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться по площадке. Развивать интерес к новой игре.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги. Вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.

Прогулка 13.

Наблюдение за погодой. Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой.

Труд в природе: подготовка огорода к зиме. Рассказать детям, какую работу нужно выполнить на огороде (убрать листья, оставшуюся ботву, перекопать землю), каково ее назначение. Предложить выбрать фронт работ по силам и по интересам, договариваться с товарищами о взаимодействии, выбрать инвентарь.

Подвижная игра «Быстрее по местам». Предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание.

Дидактическая игра «И я». Развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Способствовать совершенствованию умения детей кататься на самокате (спорттройлере), технике выполнения поворотов. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям.

Спортивная ходьба. Познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: вечернее небо. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, что можно увидеть на вечернем небе в ясную погоду, а что - в пасмурную. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа «Небо в ясную и пасмурную погоду».

Подвижная игра «Самолеты». Учить детей действовать по сигналу, развивать фантазию («самолеты» летают, приземляются по сигналу и рассказывают, где были),

Спортивные упражнения: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, развивать чувство равновесия, учить распределять тяжесть тела и сохранять равновесие, управлять рулем, выполнять повороты. Упражнять в езде змейкой, учить соблюдать правила безопасной езды на самокате.

Прогулка 14.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Предложить детям в ходе наблюдения найти подтверждение своим представлениям об изменении положения солнца на небе и связанным с ним изменением продолжительности дня и температуры воздуха.

Трудовые поручения; уборка сухой листвы на дорожках участка. Учить детей самостоятельно объединяться в бригады, подбирать инвентарь. Формировать у них ответственность за выполнение поручений.

Подвижная игра «Цветные автомобили». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия (свободно передвигаться по всей игровой площадке, избегать столкновений, ориентироваться по цветовым модулям). Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Дидактическая игра «Слушай и делай». Формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением. Развивать внимание, координацию движений.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча на месте поочередно правой, левой рукой, чередовать подбрасывание мяча с ударами о пол, ведением мяча. Увеличивать подвижность суставов пальцев и кистей рук. Формировать интерес к спортивным играм.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: клест. Учить детей, наблюдая за птицами, выявлять особенности их внешнего вида, повадки, узнавать по голосу. Познакомить детей с тем, как клест готовится к зиме.

Подвижная игра «Птичка и кошка». Упражнять детей в выполнении игровых действий (перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземление на полусогнутые ноги); воспитывать у детей уверенность в себе, способствовать повышению выразительности движений.

Спортивная игра городки. Учить детей заботиться о безопасности во время игры. Учить выполнять броски битой на дальность, бросать битую сбоку, занимая правильное исходное положение. Повышать функциональные возможности организма, развивать меткость.

Прогулка 15.

Наблюдение за растениями: мхи осенью. Предложить детям разделить на подгруппы и найти на участке места, где растет мох, обменяться информацией с товарищами. Подвести детей к выводу о том, что мхи любят влажные, тенистые места, неприхотливы, могут существовать в сложных для других растений условиях (например, на камнях).

Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Предложить детям рассказать, каково, по их мнению, назначение данной трудовой операции; выбрать работу по интересам и по возможностям. Учить рассказывать о ходе работы и ее результатах.

Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры, которые им удалось запомнить, формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Совершенствовать функциональные возможности детского организма.

Дидактическая игра «Нарисуй картинку» (техника по выбору педагога: мелом на асфальте, палочкой на мокром песке, на земле). Закреплять умение детей правильно располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями (левый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в передаче мяча по кругу (вправо, влево), ведении мяча вокруг себя правой, левой рукой, ведении мяча по кругу.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: направление ветра. Учить детей определять направление ветра различными способами. Предложить ребятам разделить на подгруппы, каждой подгруппе выбрать

один из способов, определения направления ветра; всем вместе обсудить полученные результаты.

Подвижная игра «Водяной». Учить детей выполнять в игре различные роли: водящего, ведущего, игрока, судьи; учить организовывать действия игроков, отмечать их соответствие правилам игры. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, стимулировать положительные эмоции.

Спортивная игра городки. Учить детей выполнять бросок битой на дальность, переносить тяжесть тела с одной ноги на другую во время броска, прицеливаться. Развивать координацию движений, глазомер.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Прогулка 16.

Наблюдение: деревья в октябре. Предложить детям рассмотреть деревья, растущие на участке, и ответить - листья каких деревьев раньше изменили свою окраску, на каких деревьях еще есть зеленые листья, на каких их нет. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам наблюдений об изменениях, произошедших с деревьями.

Дидактическая игра «Кто кем будет?». Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Предложить несколько вариантов ответа на неоднозначные вопросы. (Например, кем станет цыпленок - курицей, петухом?) Развивать логическое мышление, активизировать словарь.

Подвижная игра «Трамвай». Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Стимулировать у детей стремление участвовать в соревнованиях. Учить детей находить игры по интересам, правильно действовать в спорных ситуациях.

Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме. Предложить детям рассказать, зачем необходимо окапывать кустарники, выбрать каждому посильную работу. Учить беречь предметы труда, убирать их на место после работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за воробьями. Учить детей наблюдать за птицами и по результатам наблюдений рассказывать об их внешнем виде, повадках. Учить узнавать птиц по голосу.

Подвижная игра «Карусель». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей чередовать удары об пол с выполнением передачи, перемещаться в соответствии с правилами игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 17.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, зафиксировать результаты наблюдения в календаре погоды, сравнить сегодняшние записи с теми, что сделаны вчера, составить сравнительный рассказ о погоде прошедшего дня и текущего. Подвести детей к выводу о том, что осенью погода часто меняется.

Дидактическая игра «Магазин»: сюжет «Фрукты». Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей грамотно строить ролевые диалоги, использовать в них знания о работе магазина, о свойствах фруктов, о правилах этикета.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия (игрокам нужно, не останавливая бег, выполнить задание воспитателя). Развивать ловкость, внимание, координацию движений.

Игровое упражнение «Попади в круг». Учить детей попадать в круг набивным мешочком с расстояния двух-трех шагов. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Труд в природе: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. Учить детей действовать строго по инструкции: собирать листья и семена только заданных растений; брать только опавшие листья и ягоды, не обрывать их с деревьев. Предложить детям разделиться на команды, каждой из которых необходимо доложить о результатах своей работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за облаками. Предложить детям рассмотреть осеннее небо и ответить на вопросы. Какого цвета небо? Каких облаков больше - кучевых или перистых? Чем отличаются тучи от облаков?

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Упражнять детей в построении фигур города, в бросании биты на дальность, в выбивании фигур из города.

Прогулка 18.

Наблюдение за птицами. Предложить детям рассказать, по результатам наблюдений, каких птиц можно увидеть на участке детского сада, какие птицы остались зимовать, чем они питаются. Подвести детей к выводу о том, что зимовать остаются птицы, которые кормятся вблизи жилищ человека, а также те, которые питаются семенами и ягодами, остающимися зимой на деревьях и под снегом.

Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». Учить детей сервировать стол для чаепития, используя знания о предметах сервировки, их назначении.

Подвижная игра «Затейники». Формирование у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать фантазию детей.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей перемещаться, соблюдая правила игры - сопровождать движение ударами об пол, выполнять остановку и передачу мяча. Развивать ловкость, координацию движений.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей отбивать ракеткой волан, подвешенный на шнуре, следить за воланом глазами, регулировать силу удара. Развивать выдержку, точность движений, меткость.

Трудовые поручения: уборка мусора на участке. Формировать у детей умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое до конца.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за луной и звездами. Учить детей рассказывать о результатах наблюдения, правильно называть объекты наблюдения, давать им развернутую характеристику, использовать в рассказе свои знания о луне и звездах, предыдущий опыт наблюдений.

Подвижная игра «Мыши в кладовой». Упражнять детей в подлезании под веревку разными способами, не касаясь земли руками; учить задействовать в игре всю игровую площадку; обсудить с детьми тактику действий игроков и ловишки. Развивать координацию движений, внимание.

Спортивная ходьба. Учить детей технике спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Прогулка 19.

Наблюдение за дождем. Предложить детям применить свои знания о народных приметах, связанных с дождем, для определения его предполагаемой продолжительности. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа «Дети и дождь» об особенностях летнего и осеннего дождей.

Подвижная игра «Воробушки и кот». Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, соблюдать правила безопасности.

Дидактическая игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Развивать вербальное воображение, активизировать словарь.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Упражнять в ведении мяча на месте правой и левой рукой, в движении правой и левой рукой.

Сюжетно-ролевая игра «Летчики». Познакомить детей с особенностями работы летчиков, необходимыми для этой профессии чертами характера, вызвать у ребят стремление подражать им в игре. Совершенствовать навыки организации игры, способствовать включению в игру малоактивных детей.

Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Совершенствовать трудовые навыки малышей, умение пользоваться детским инвентарем.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: трава осенью. Учить детей выявлять изменения, происходящие с травой, рассказывать о них по результатам наблюдений, формулировать предположения о том, почему трава желтеет, вянет.

Подвижная игра «Перебрось мяч». Организовать отработку приемов перебрасывания мяча, учить детей выступать в качестве тренеров, в чьи обязанности входит показывать правильные действия с мячом, рассказывать о том, как нужно выполнять упражнение, корректировать действия игроков. Развивать ловкость, связную речь, формировать коммуникативные навыки.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать работу в парах, предложить детям учить друг друга выполнять различные упражнения: бросок партнеру от груди и из-за головы, движение с мячом, остановка и бросок партнеру, перебрасывание мяча партнеру. Развивать крупную моторику рук, выносливость, способствовать оздоровлению организма.

Прогулка 20.

Наблюдение за растениями. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью с растениями. Учить детей составлять рассказы-описания и сравнительные рассказы о деревьях.

Подвижная игра «Спящая лиса». Формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.

Дидактическая игра «Сложи квадрат». Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Развивать логическое мышление, формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых.

Спортивная игра городки. Учить детей строить знакомые фигуры города, придумывать свои фигуры. Учить принимать правильную стойку перед броском, бросать биты по определенной траектории, выбивать фигуры из города.

Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы. Учить понимать значимость труда, воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Рядом с нами». Предложить детям рассмотреть окрестности с возвышенного места, рассказать о том, что находится рядом с детским садом, назвать объекты природы и рукотворного мира, поделиться своими впечатлениями. Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают, развивать наблюдательность.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: выбирают двое ловишек. Учить детей самостоятельно соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих

действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей строить фигуры города, добавлять свои элементы, бросать биты сбоку, повышать точность действий с битой.

Прогулка 21.

Наблюдение явлений природы: дождь. Учить детей давать характеристику дождя по результатам наблюдения. Рассказать о приметах, позволяющих узнать, скоро ли закончится дождь.

Подвижные игры: чувашская народная игра «Хищник в море». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжок через препятствие, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Найди и назови». Учить детей использовать в игре умение находить геометрическую фигуру, ориентируясь на заданный размер и цвет.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять удар по волану, подвешенному на шнуре, самостоятельно набрасывать волан на ракетку и отбивать его. Развивать точность движений, учить регулировать силу удара.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями в цветнике. Актуализировать и уточнить представления детей об изменениях, происходящих с цветущими растениями осенью. Предложить детям составить сравнительные рассказы о знакомых растениях.

Подвижная игра «Хищник в море». Предложить детям рассказать правила игры, которые они запомнили, учить слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению заданий.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя, принимать стойку перед броском, контролировать биты и бросать ее по определенной траектории. Учить детей оценивать соответствие своих действий правилам игры. Развивать точность и координацию движений.

Труд в природе: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. Предложить детям вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе, рассказать, почему не стоит рвать семена и ягоды с деревьев. Предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.

Ноябрь.

Прогулка 1.

Подвижная игра «Кто скорее». Упражнять детей в беге, учить выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Наблюдение за погодой. Предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени (стало еще холодней, по утрам лужи покрыты льдом, осадки все чаще выпадают в виде дождя со снегом). Подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки.

Дидактическая игра «Фанты». Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, учить строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса.

Труд в природе: подготовка деревьев и кустарников к зиме. Рассказать детям о необходимости работы по сгребанию опавших листьев (опилок или снега) к корням деревьев и кустарников, учить выполнять ее правильно. Воспитывать бережное отношение к природе, учить работать дружно, помогать друг другу.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми; разными видами речевой

деятельности (монолог, диалог); способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; формировать умение корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, какие птицы прилетают поздней осенью на участок. Организовать установку изготовленных детьми кормушек для птиц, обсудить, что нужно выяснить, чтобы организовать кормление птиц.

Дидактическая игра «Кто найдет пусть возьмет». Учить детей использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы. Активизация словаря детей, разви-1ие связной речи, внимания.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей соблюдать правила игры, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.

Подвижная игра «Хищник в море». Усложнение: игрокам нужно сочетать прыжки с хлопком перед собой. Учить детей правильно выполнять игровые действия, сохранить равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости и быстроты, воспитывать уверенность в себе.

Прогулка 2.

Подвижная игра «Школа мяча» (проводится в беседке). Учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед, перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и ловить его кистями рук с расстояния 3 м. Развивать глазомер, ловкость, крупную моторику рук. Воспитывать уверенность в себе.

Наблюдение за растениями: еловые шишки. Предложить детям рассмотреть еловую шишку в дождливую погоду: шишка тугая и все чешуйки плотно прилегают. Показать детям шишку, найденную в солнечную погоду, предложить найти отличия (главное Отличие - чешуйки направлены в стороны от центра шишки). Предложить детям догадаться, что «прячет» шишка от дождя под чешуйками и зачем.

Дидактическая игра «Краски». Учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.

Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям разделиться на бригады, распределить фронт работ. Учить детей работать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены и безопасности. По окончании попросить их оценить качество работы каждой из бригад.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: ель в ноябре. Предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на то, что ель остается зеленой. Дать детям задание найти доказательства тому, что ель тоже сбрасывает свои хвоинки. Под елью малыши найдут опавшую хвою. Предложить им рассмотреть ее, сравнить с хвоинками на ветвях ели, с опавшими листьями других деревьев и сделать вывод.

Дидактическая игра «Собери картинку». Уточнить представления детей о геометрических фигурах, учить использовать в игре умение выкладывать из веточек, шишек, камушков треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать фантазию, воображение.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Подвижная игра «Найди свой цвет». Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. Упражнять ребят в умении ориентиро-

ваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у них положительные эмоции в процессе игры.

Прогулка 3.

Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за тем как птицы поедают корм из кормушки. Рассказать ребятам о том, что если птиц ежедневно кормить в одно и то же время, они привыкнут и будут постоянно прилетать к кормушке.

Подвижная игра «Мыши и кот». Усложнения: бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок; изменение направления и темпа движения. Учить детей подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр, стимулировать активность.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Развивать быстроту и точность движений. Создать хорошее настроение.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей выполнять подачу разными способами, самостоятельно набрасывать волан на ракетку и отбивать его. Развивать выдержку, точность движений, меткость.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: вечернее небо. Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, как меняется форма луны с течением времени, научить определять растущую и стареющую луну.

Дидактическая игра «Преврати геометрические фигуры в предметы». Учить детей дорисовывать геометрические фигуры (мелом на асфальте, палочкой на песке или на снегу) на основе знаний о форме различных предметов. Развивать фантазию, воображение, творческие способности.

Подвижная игра «Белки в лесу». Усложнение: игроки должны выполнять прыжок со скамейки боком в обозначенное место. Учить детей выполнять игровые действия: лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета на другой вправо и влево. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать развитию мышц ног, координации движений.

Прогулка 4.

Наблюдение за трудом взрослых: заготовка овощей, закладка картофеля на хранение. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей. Познакомить со способами хранения овощей в холодное время года. Воспитывать уважение к труду взрослых

Подвижная игра «Кто быстрее». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Узнай по голосу». Учить детей задавать вопросы по рисунку. Развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча попеременно то правой, то левой рукой, учить выполнять остановку и передачу товарищу.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Провести беседу о работе продавцов, кассиров, обратиться к личному опыту детей. Организовать игру в магазин самообслуживания, учить использовать предметы-заместители.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых: уборка на участке. Обсудить с детьми назначение данной работы, пояснить, почему нельзя сжигать опавшие листья, почему необходимо вывозить их за пределы города.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей вести мяч, менять направление, скорость передвижения, высоту отскока мяча. Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Учить детей самостоятельно распределять роли, действовать согласно замыслу. Предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие в общественном транспорте.

Прогулка 5.

Наблюдение за снегом. Уточнить представления детей о явлениях природы, характерных для ноября. Предложить охарактеризовать первый снег, вспомнить, с чем сравнивается снег в загадках, стихотворениях.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение чертить их на печке и на снегу палочкой.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей соблюдать правила игры, распределять роли Командной игре, упражнять в бросках на дальность и в цель, повышать точность движений. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: цветник в ноябре. Предложить детям рассмотреть цветник, рассказать, какие изменения произошли с растениями. Рассказать детям о том, как зимуют различные растения.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Упражнять детей в выполнении бросках на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности, способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Прогулка 6.

Наблюдение за дворником. Обратит внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд.

Подвижная игра «Караси и щуки». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Дидактическая игра «Чего не хватает?» Уточнять и дополнить представления детей о геометрических фигурах, учить решать задачи на установление простейших закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать работу в парах по освоению и совершенствованию выполнения основных элементов игры, предложить детям по очереди выступать в роли тренеров и игроков, учить корректно исправлять ошибки товарищей, давать советы.

Вечер. Прогулка

Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт. Предложить детям рассмотреть проезжающие мимо участка машины, назвать знакомые детям категории и виды транспорта, марки автомобилей. Организовать составление коллективного рассказа о том, как машины служат человеку.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей правильно держать ракетку, выполнять замах и удар по волану или мячу для бадминтона, подвешенному на шнуре, учить выполнять прыжок, стараясь дотянуться до него.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать уверенность в себе.

Прогулка 7.

Наблюдение за трудом взрослых: уход за деревьями и кустарниками. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как ухаживают за растениями на пороге зимы, предположить, для чего выполняют те или иные трудовые операции.

Дидактическая игра «Летает - не летает». Развивать у детей слуховое восприятие, способность концентрировать внимание, формировать умение действовать в соответствии с сигналом.

Подвижная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры, играть роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции.

Труд в природе: расчистка дорожек от снега. Учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им, учить делать выводы о направленности и значении труда.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить передавать мяч в шеренге, по кругу (вправо, влево) при противодействии соперника. Учить передавать мяч в тройках, пятерках, выполнять данное упражнение в движении.

Спортивная ходьба. Учить детей соблюдать технику выполнения спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Вечер Прогулка.

Наблюдение за осадками. Предложить детям высказать предположение о том, почему в ноябре мы наблюдаем выпадение различных осадков: дождь, снег, град, дождь со снегом. Подвести детей к пониманию зависимости характера осадков от температуры воздуха.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча на месте, вокруг себя правой и левой рукой, на месте и в движении. Развивать мускулатуру рук, крупную моторику, ловкость.

Подвижная игра «Найди себе пару». Формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.

Прогулка 8.

Наблюдение: корка льда на лужах. Предложить детям найти на участке лед, предварительно обсудив, где его нужно искать, что и почему вода превращается в лед. Предложить рассмотреть лед, охарактеризовать его внешний вид и свойства.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.

Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции - ловкость, интерес к народным играм.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей выполнять броски по сигналу воспитателя, самостоятельно выполнять построение фигур города, распределять роли в командной игре. Упражнять детей в бросках на дальность правой и левой рукой.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за звездами. Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, что они знают о них. Уточнить и дополнить ответы детей, рассказать, что по вечерним звездам можно определить погоду следующего дня. Расширять представления детей о небесных светилах, закрепить знания о растущей и стареющей луне,

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей высоко выпрыгивать, доставая до подвешенного на шнуре волана, выполнять подачу, стараясь попасть воланом в заданную цель (круг или квадрат, начерченный мелом на асфальте, палочкой на песке или на снегу). Развивать координацию движений, глазомер.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость.

Прогулка 9.

Наблюдение за растениями: сосновые шишки. Предложить детям рассмотреть сосновую шишку, понюхать ее, обнаружить смолу. Попросить их составить коллективный сравнительный рассказ о сосновой и еловой шишках.

Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.

Подвижная игра «Выше ножки от земли». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Коллективный труд в природе: уборка территории группового участка. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок. Воспитывать ответственность, трудолюбие.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» с опорой на сигнальные символы, обозначающие основные характеристики погоды (облачность, температура, осадки, ветер).

Игровое упражнение «Первые снежинки кружатся, летят». Учить детей выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.

Подвижная игра «Водяной». Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры и правила безопасности. Развивать быстроту, внимание. Укреплять здоровье детей

Прогулка 10.

Наблюдение за растениями. Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых еще есть листья, объяснить детям, почему не все листья осыпались. Учить строить речевые конструкции предположения.

Подвижная игра «К названному дереву беги». Учить детей использовать в игре свои знания о названиях и внешних особенностях деревьев. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Дидактическая игра «Природа и человек». Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы по различным признакам.

Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные». Предложить детям обыграть ситуацию встречи «пожарных» с детьми детского сада, в ходе которой «пожарные», с опорой на плакаты, расскажут о правилах безопасности, а дети - о значимости труда пожарных.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать отработку основных элементов игры (учить передавать мяч в парах, тройках, пятерках, при противодействии противника, вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать ловкость, быстроту, внимание.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Превращения луж». Учить детей замечать изменения, происходящие с водой в лужах в зависимости от температуры воздуха. Предложить детям перед прогулкой высказать, опираясь на сделанные ими выводы, предположения - есть ли лед на лужах.

Дидактическая игра «Было - будет». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить играть в команде, совершенствовать умение вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом.

Подвижная игра «Серый волк». Учить детей соблюдать правила игры, учить бегать легко и ритмично, совершенствовать двигательные умения. Развивать ловкость и меткость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей распределять роли согласно сюжету игры, согласовывать действия друг с другом.

Прогулка 11.

Наблюдение: одежда прохожих. Предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда в октябре и в ноябре»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.

Подвижная игра «Стрелок». Упражнять детей в выполнении броска мяча одной рукой из-за головы в движущуюся цель, учить правильно выполнять действия водящих-стрелков и игроков. Развивать меткость, ловкость, глазомер. Вызывать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Дидактическая игра «Три медведя». Учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей выполнять подачу, стараясь попасть в цель (квадрат, нарисованный на асфальте, на песке, на снегу), контролировать правильность хвата ракетки. Развивать ловкость, выносливость.

Труд в природе: наведение порядка на участке детей младшего возраста. Предложить детям навести порядок на участке малышей. Поощрять самостоятельность, воспитывать ответственность, учить оценивать результаты своей работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: дятел. Выяснить, кто из детей видел дятла, знает, как выглядит эта птица, как ее можно обнаружить в лесу. Обобщить и дополнить рассказы детей, побеседовать о пользе, которую приносит эти птицы.

Дидактическая игра «Подбери куклам одежду для прогулки». Упражнять детей в счете. Учить детей подбирать к одним предметам (куклам) равное количество других предметов (шапок, пальто, шарфов и т.п.). При этом важно, чтобы тех или иных предметов оказывалось то больше, то меньше, чем требуется.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявить уровень сформированности навыков выполнения основных видов движений.

Подвижная игра для подгрупп «Удочка». Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Развивать ловкость, координацию движения, внимание,

Прогулка 12.

Наблюдение: осенний ветер. Предложить детям разделить на подгруппы и различными способами определить силу ветра. Каждой подгруппе нужно доложить, как они проводили работу, какие получили результаты.

Подвижная игра «Серый волк». Познакомить детей с правилами игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Развивать быстроту реакции, внимание, воспитывать доброжелательность. Способствовать формированию правильной осанки.

Дидактическая игра «Собери неваляшку». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания признака.

Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности.

Игровое упражнение «Гимнастическое бревно». Учить детей ходьбе приставными шагами вправо и влево по рисунку на дорожке, развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки.

Вечер. Прогулка.

Рассматривание снежинки. Предложить детям поймать снежинки на варежки, рассмотреть их, рассказать как они «устроены». Рассказать детям, что в природе нет двух одинаковых снежинок

Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки, активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей набивать волан на ракетке, регулировать силу удара. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.

Подвижная игра «Перелет птиц». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за сохранением осанки.

Прогулка 13.

Наблюдение: осенний дождь. Расширять представления детей о явлениях неживой природы, учить определять какой дождь (мелкий, моросящий, холодный), сравнивать характеристики летнего и осеннего дождя. Учить детей сравнивать явления неживой природы, рассказывать о событиях, развивать связную речь. Обратит внимание детей на то, что после дождя все вокруг становится мокрым, а воздух влажным.

Подвижная игра «Наперегонки парами». Упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. Развитие координации движений, внимания, децентрации.

Дидактическая игра «Раздели поровну». Упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами: добавляя предметы к меньшей группе или убирая из большей группы, учить использовать освоенные умения в практической деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры по выбору детей. Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Воспитывать коллективизм, стремление к установлению дружеских взаимоотношений во время игр.

Труд в природе: сбор ягод рябины для зимней подкормки птиц. Учить детей распределять фронт работ, доводить начатое дело до конца, давать оценку результатам работы, рассказывать о ее ходе и назначении.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: осенний ветер. Предложить детям разделиться на подгруппы, выбрать один из способов определения силы ветра, организовать обсуждение результатов работы. Учить детей формулировать предположения перед началом работы, делать выводы об их точности по окончании работы.

Подвижная игра «Птички и клетка». Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Испорченный телефон». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей набивать волан на ракетке, тренировать выполнение подачи при помощи волана, подвешенного на шнуре. Развивать координацию движений, ловкость, учить регулировать силу удара.

Прогулка 14.

Наблюдение за явлениями природы: образование льда. Перед прогулкой предложить детям ответить на вопрос: «Как вы думаете, есть ли лед на лужах?» Выслушать ответы и аргументы детей. На прогулке предложить детям выяснить, кто оказался прав. Помочь сделать вывод о том, при каких условиях вода превращается в лед.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей играть роль судей, оценивающих точность и качество выполнения игроками действий, их соответствие правилам. Учить ребят корректно формулировать советы и замечания партнерам. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.

Дидактическая игра «Какой цифры не стало?». Закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей набивать волан на ракетке, передвигаясь вперед, отбивать волан ракеткой и ловить рукой. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.

Трудовые поручения: наводим порядок на участке. Учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать наиболее рациональные приемы работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки.

Подвижная игра «Серый волк». **Усложнение: бег с препятствиями.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

Дидактическая игра «Что изменилось?». Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Прогулка 15.

Наблюдение за растениями: лиственница в ноябре. Предложить детям рассмотреть лиственницу, рассказать о том, какие изменения произошли с деревом за осенние месяцы. Предложить найти черты сходства с хвойными и лиственными деревьями, высказать предположения о том, почему дерево называется лиственницей.

Подвижная игра «Займи свободный кружок». Упражнять детей в выполнении различных действий с мячом (подбрасывание вверх, бросок двумя руками от груди партнеру, передача мяча из рук в руки). Развивать мышцы рук, координацию движений, внимание.

Дидактическая игра «Скажи последующее число». Учить называть последующее число.

Спортивная игра хоккей с мячом. Познакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах. Предоставить время для произвольной игры.

Труд в природе: утепление деревьев и кустарников. Обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать детскими *граблями (или лопаткой)* для осуществления новой трудовой операции.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за явлениями природы: снегопад. Уточнить представления детей о зимних явлениях, познакомить с различными характеристиками снегопада, снега. Помочь установить зависимость между движением снега и ветра.

Подвижные игры: чувашская народная игра «Луна и солнце». Познакомить детей с правилами игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Учить соблюдать правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Мальчики». Закрепить умения детей, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные. Учить детей передавать в речи свои рассуждения.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, упражнять в скольжении по утрамбованному снегу, учить выполнять разбег, удерживать равновесие. Поощрять инициативу детей, способствовать воспитанию дисциплинированности и смелости.

Прогулка 16.

Наблюдение: лед на лужах. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (с понижением температуры вода превращается в лед). Рассказать, как происходит замерзание воды.

Дидактическая игра «Вершки-корешки». Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод и т.д.). Развивать внимание, быстроту реакции.

Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила, выступать в роли судей. Развивать ловкость, координацию движений.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей самостоятельно определять, что нужно сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.

Спортивные упражнения: катание на санках. Напомнить детям правила обращения с санками; учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: чтение рассказа Л. Кассиль «Далеко в море»; аппликация на тему «Плывет кораблик по волнам»; рассматривание картины «Морской порт». Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.

Вечер. Прогулка.

Экскурсия в парковую зону детского сада. Предложить детям осмотреться в парке, рассказать, какие изменения происходили в природе в период золотой осени, в последний осенний месяц. Организовать составление коллективных рассказов о том, как прожили осень различные обитатели парка - деревья, птицы, насекомые.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, учить увеличивать скорость при выполнении разбега, скользить по короткой ледяной дорожке. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных видов движений.

Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Развитие у детей слухового восприятия, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Формировать представления о системах социальных норм и ценностей, обеспечить условия для овладения культурными нормами и традициями.

Дидактическая игра «Магазин». Учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Прогулка 17.

Наблюдение за явлениями природы: снегопад. Предложить детям высказать предположения о том, почему идет снег, на что похожи снежинки, прослушать загадки о снеге и сказать, с чем его сравнивают. Попросить их придумать загадки о снеге.

Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?». Учить детей использовать в игре умение осуществлять по заданию порядковый и количественный счет, понимать игровую задачу, формулировать ответ, используя конструкцию предположения.

Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Коллективный труд в природе: наведение порядка на участке. Формировать у детей навыки работы с различным инвентарем (веники, лопаты, метла). Воспитывать культуру трудовой деятельности.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывая

движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, сохранять равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах, способствовать предупреждению простудных заболеваний.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение явлений природы: закат. Предложить детям рассмотреть небо и высказать предположения, что «окрашивает» небо в различные цвета. Рассказать детям о народных приметах, позволяющих определить погоду на завтра по цвету неба на закате солнца и по виду заходящего солнца.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять игровые действия и правила: держать клюшку двумя руками, немного наклоняясь вперед, передвигаться с ней по площадке в разном темпе; Развивать интерес к спортивной игре.

Подвижная игра «Куропатки и охотники». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мяча в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Труд в природе: уборка сухих веток на участке. Объяснить детям необходимость выполняемой работы, воспитывать в любовь к труду.

Прогулка 18.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, что и как делает дворник, как изменилась его работа зимой; сравнить содержание работы дворника осенью и зимой. Предложить детям закончить предложения: «Если дворник не будет убирать снег (расчищать дорожки, посыпать их песком), то ...»

Дидактическая игра «Кто первый назовет?» Формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет; учить понимать учебную и игровую задачу, давать развернутый ответ,

Подвижные игры: игра народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники». Учить детей соблюдать правила игры; совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.

Трудовые поручения: помогаем дворнику. Организовать оказание посильной помощи дворнику, учить детей правильно и рационально выполнять выбранные ими виды работы. Вместе с ребятами поблагодарить дворника за его нелегкий труд.

Спортивная игра хоккей с мячом. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов спортивной игры (учить держать клюшку правильно, соблюдать правила безопасности, перебрасывать мяч друг другу). Развивать функциональные возможности организма.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин музыкальных инструментов». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять нужные действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Вечер. Прогулка.

Экскурсия в овощной магазин. Уточнить представления детей об овощах и фруктах (название, внешний вид, свойства); выявить правильность отнесения детьми продаваемых в магазине продуктов к категориям «овощи» и «фрукты». Учить детей составлять простое и сравнительное описание овощей и фруктов; совершенствовать умение сравнивать, развивать наблюдательность и связную речь.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей правильно сидеть на санках, спину держать ровно, ноги. Ставить на полозья санок, учить катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой, поочередно правой и левой. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать сплочению коллектива.

Подвижная игра «Серый волк». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Прогулка 19.

Наблюдение за дождем. Обратить внимание детей на характер дождя (затяжной, морозящий), предложить сравнить ноябрьский дождь с летним дождем. Попросить ребят предположить, как образуется мокрый снег.

Дидактическая игра «Кто где зимует?» Актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Учить детей использовать свои знания для решения игровой задачи.

Подвижная игра «Сова». Учить детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность переключать внимание.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.

Сюжетно-ролевая игра «Строители». Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитание уважения к труду строителя.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за животными: белка.

Задачи. Спросить у детей, кто из них видел на территории участка белок, предложить описать белку, ее повадки. Обсудить, почему зимой некоторые животные переселяются ближе к жилью человека.

Подвижная игра «Добеги до флажка». Учить детей следить за соблюдением правил, выполнять обязанности судьи, тренера. Развивать ловкость, внимание.

Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в различении и классификации предметов по нескольким основаниям. Развивать наблюдательность, находчивость, связную речь.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнить основные движения: отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выставленную вперед ногу, приседать во время скольжения. Способствовать формированию правильной осанки, выработке у детей волевых качеств.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Прогулка 20.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям понаблюдать за прохожими и попытаться, определить их возраст. Охарактеризовать их используя понятия: ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой человек, бабушка, дедушка.

Дидактическая игра «Найди похожий». Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей исполнять обязанности судей, оценивающих соответствие игровых действий правилам и качество их выполнения. Учить формулировать советы, замечания и корректно их высказывать. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей реализовывать и развивать сюжет, выбирать удобное место для игры, подбирать необходимые атрибуты, отражать в игре освоенные знания и умения.

Спортивная игра хоккей с мячом. Организовать отработку элементов игры: учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обруч.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт. Предложить детям понаблюдать за передвижением транспорта, вспомнить, какие группы транспортных средств известны ребятам. Предложить детям составить рассказы о заинтересовавших их машинах (об их предназначении и качествах).

Подвижная игра «Путешественники». Познакомить детей с правилами игры, учить использовать в игре свои знания о различных городах, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, укреплять здоровье детей.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в энергичном разбеге и отталкивании, учить сгибать ноги в коленях во время скольжения. Способствовать укреплению защитных сил организма.

Прогулка 21.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, составить сравнительный рассказ «Погода утром и вечером»; учить использовать точные характеристики погоды, образные выражения.

Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи взаиморасположение предметов, использовать сравнительные характеристики (левее, выше, ближе).

Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: двое водящих. Предложить детям рассказать правила игры, учить следить за своей осанкой во время ходьбы и бега. Повышать двигательную активность детей, развивать внимание, тактильные возможности. Учить анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой, скольжение. Укреплять защитные силы организма.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей развивать сюжет игры в соответствии с их личным опытом, интересами, возможностями. Развивать диалогическую речь, способность к децентрации, воображение.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за кошкой. Обратит внимание детей на поведение животного, его повадки, учить выделять характерные особенности строения тела животного. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности кошки. Воспитывать интерес и любовь к животным.

Подвижная игра «Путешественники». Организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры, предложить ребятам рассказать ее правила, пояснить, что должен делать водящий, что игроки. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Путешествие по участку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

Спортивные упражнения: катание на санках. Продолжать знакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать с горы игрушки, объезжать препятствие. Развивать интерес к данному виду движения, доставлять радость, воспитывать смелость.

Декабрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: признаки наступившей зимы. Предложить детям разделить на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков зимы» (стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замерзшая, замерзли лужи, выпал снег).

Подвести итоги конкурса, отметить победителей в номинациях: «Больше всего правильных ответов», «За образные описания», «За самые яркие фантазии» и т.д.

Подвижная игра «Ловишки». Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Охотники». Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.

Трудовые поручения: очистка дорожек от снега. Актуализировать трудовые навыки, освоенные детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, рассказывать о результатах и значении своего труда.

Самостоятельная двигательная деятельность. Побуждать детей проявлять творчество при организации подвижных игр. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящих, ведущих, судей и капитанов.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: цвет неба. Предложить детям ответить на вопросы: «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той стороны, где садится солнце?», «Что можно увидеть на темнеющем небе в ясный день?» Организовать составление детьми коллективного рассказа «Небо на закате».

Подвижная игра «Перебрось снежок». Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой в определенном направлении.

Прогулка 2.

Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек. Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми. Познакомить ребят с правилами безопасности в зимнее время.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Дидактическая игра «Что за предмет?» Учить описывать предметы по определенному плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует.

Труд в природе: уборка снега на групповом участке. Учить детей делиться на бригады, распределять фронт работы, сравнивать результаты, полученные каждой из бригад. Воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать актуализации у детей навыков ходьбы на лыжах. Учить детей двигаться по лыжне произвольным способом. Развивать чувство равновесия, способствовать повышению Двигательной активности детей.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Поломка». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь, способность к децентрации.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада (2 мин). Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, прививать интерес к самосовершенствованию.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Учить детей самостоятельно наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть и правильно фиксировать при помощи знаков основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).

Подвижная игра «Путешественники». Повышение речевой и двигательной активности детей, развитие быстроты реакции на сигнал, формирование умения выступать в качестве водящего и ведущего игры.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить произвольно, сгибать ноги в коленях. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать дисциплинированность, смелость, собранность.

Прогулка 3.

Наблюдение явлений природы: иней. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись «серебром».

Подвижная игра «Луна и солнце». Учить детей действовать в команде, начинать одновременно по сигналу. Развивать силу, ловкость, воспитывать доброжелательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ. Развивать логическое мышление, связную речь.

Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега», восстановлению освоенных ранее навыков ходьбы на лыжах. Доставлять детям радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровлению детского организма.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии». Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за животными: кошка. Предложить детям рассмотреть кошку, понаблюдать за ней, обратить внимание на изменения в ее внешнем виде и поведении. Систематизировать и дополнить представления детей о жизнедеятельности животных в зимние месяцы.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей толкать санки впереди себя, опираясь на них руками, объезжать ориентир, выполнять движение на скорость. Развивать интерес к играм с санками.

Прогулка 4.

Наблюдение: изменение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще. Попросить их придумать способ проверки своих идей. Научить детей измерять высоту снежного покрова при помощи метровой линейки, сравнивать при помощи палочек.

Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега.

Дидактическая игра «Летает, не летает». Предложить детям рассказать правила игры, выделить то, что особенно важно знать игроку. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать восстановлению и развитию навыков ходьбы на лыжах скользящим шагом, овладению приемами ритмичной ходьбы на лыжах. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.

Игры со снегом «Горка для кукол». В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить выполнять постройки из снега для последующей игры с ними.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за вороной. Учить детей отличать эту птицу от других по внешнему виду и голосу; отметить особенности ее поведения в зимний период. Предложить детям вспомнить, как описывается ворона в русских народных сказках; рассказать об удивительной сообразительности и хитрости этих птиц.

Подвижная игра «Карусель». Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности организма.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч в определенном направлении, выполнять пасы партнеру по игре. Развивать координацию движений, ловкость.

Прогулка 5.

Наблюдения в природе: свойства снега. Предложить детям рассказать, что им известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить ребятам рассмотреть слои снега (нередко внизу снег темный, плотный, может содержать ледяные корки, а сверху снег пушистый, чистый). Пояснить детям причину такого различия в свойствах снега - во время оттепели снег тает, растворяет и вбирает себя частички почвы, поэтому он становится темным.

Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Предложить детям решить, где целесообразнее взять снег для построек с тем, чтобы одновременно очистить что-либо, используемое детьми и другими людьми (дорожки, лавочки, домики,- постройки на игровой площадке). Совершенствовать трудовые умения детей, удовлетворять и стимулировать потребность приносить пользу.

Дидактическая игра «Живая неделя». Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.

Подвижная игра «Хищник в море». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления в прыжках на одной и двух ногах. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять детей в спусках со склона и подъема лесенкой. Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость. Учить правильно, безопасно переносить свои лыжи.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал, устанавливать правила и четко выполнять их.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег. Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассказать о ее важности, высказать благодарность от имени людей, которые ходят по расчищенным и посыпанным песком дорожкам, и растений, которые он укрывает снегом. Организовать оказание ему посильной помощи.

Подвижная игра «Перебежки». Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение действовать по сигналу, выполнять основные движения при беге, формировать правильную осанку при ходьбе и беге.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по недлинной дорожке (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), выполнять различные движения руками во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину). Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.

Прогулка 6.

Наблюдение за погодой. Закреплять умение детей самостоятельно определять погоду, называть ее основные характеристики: облачность, температура, осадки, ветер и т.д.

Трудовые поручения: украшение дорожки к дереву с кормушкой. Совершенствовать умение детей работать с лейкой, актуализировать знания о правилах безопасности и личной гигиены. Развивать воображение, эстетическое восприятие.

Дидактическая игра «Угадай». Учить детей конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько»; отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса, используя понятия «много», «один», «ни одного», числительные в нужной форме.

Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъеме лесенкой. Учить соблюдать правила безопасности. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке, выполнять различные движения руками во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину). Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за звездами. Предложить детям рассмотреть звездное небо, рассказать им о том, что много столетий назад люди придумали объединять звезды в созвездия. Рассказать ребятам о созвездиях зодиака, показать Большую медведицу.

Подвижная игра «Самолеты». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении организовано перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела, использовать безопасные приемы катания (сохранять очередность, быстро вставать и уходить после съезда с горы). Развивать ловкость, координацию движений, функциональные возможности организма.

Прогулка 7.

Наблюдение за снежинками. Предложить детям рассмотреть снег, рассказать, на что похожи снежинки: на белую крупу (в холодную и ветреную погоду), на лебяжий пух (в тихую и теплую погоду). Помочь сделать вывод о зависимости вида снежинок от погодных условий.

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Уточнить представления детей о временах года, упражнять их в связной речи.

Коллективный труд в природе: очистка от снега участка младших детей. Пробуждать желание проявлять заботу о младших по возрасту, учить понимать значимость своего труда.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать освоению детьми правил безопасности при переноске лыж и катании на них, учить надевать и снимать лыжи, раскладывать их на снегу параллельно друг другу, упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, очищать лыжи от снега после занятий.

Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок». Упражнять детей в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска.

Подвижная игра «Не попадись». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать ловкость, быстроту реакции.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Учить детей самостоятельно рассказывать о состоянии погоды, выбирать необходимые обозначения, составлять описания с использованием образных выражений.

Подвижная игра «Самолеты». Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выступать в качестве тренеров, судей.

Спортивная игра хоккей с мячом. Познакомить детей с основными участниками игры (нападающий, вратарь, защитник); учить выполнять пасы партнеру по игре. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.

Самостоятельная двигательная деятельность. Поощрять инициативу детей в организации спортивных эстафет, выступать в качестве игроков, капитанов, судей.

Прогулка 8.

Наблюдение явлений природы: иней. Предложить детям рассказать и прослушать стихотворения о зиме, найти в них описания наблюдаемых явлений природы, рассказать, с чем сравнивают поэты снег и иней.

Дидактическая игра «Считай - не ошибись!». Учить детей воспроизводить порядок чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.

Подвижная игра - «Куропатки и охотники». Учить детей правильно выполнять игровые действия (замах, бросок на дальность и на точность). Развивать крупную моторику и мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, поощрять стремление к победе.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим шагом, учить выполнять спуск со склона и подъем лесенкой, надевать и снимать лыжи, выполнять правила безопасности.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, воспитывать культуру общения во время игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: ворона. Предложить детям описать птицу, симитировать ее голос, понаблюдать за повадками птицы в зимнее время года. Рассказать детям о жизни птиц в холодное время года.

Подвижная игра «Баба-Яга». Повышать речевую и двигательную активность детей, развивать реакцию на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руля, дежурного; организовывать познавательную и практическую деятельность детей.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Прогулка 9.

Наблюдение за объектами окружающей действительности. Предложить детям обратить внимание на замерзшие окна, рассмотреть узоры на них, определить, на что они похожи. Рассказать детям, почему на окнах появляются ледяные узоры.

Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?». Учить детей различать ситуации, в которых используют порядковый и количественный счет, правильно называть числительные, понимать учебную задачу. Развивать связную речь.

Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Учить детей использовать наиболее рациональные приемы работы, выполнять обязанность организатора общей деятельности, бригадира.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей ведению мяча клюшкой, обведению препятствий, выполнению пасов партнеру. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.

Подвижная игра «День - ночь». Учить детей сохранять равновесие после выполнения прыжков (приседать на носки, руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям самостоятельно выбрать признаки, по которым можно определить силу ветра, сделать выводы и аргументировать их. Учить детей анализировать информацию, развивать связную речь.

Подвижная игра «Космонавты». Познакомить детей с правилами игры, предложить с помощью считалочки разделить на команды. Учить детей использовать счетные навыки в игровой деятельности. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Способствовать закаливанию организма.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы, управлять санками, держась за веревку, учить спускаться вдвоем. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации, ловкости, чувства равновесия.

Прогулка 10.

Наблюдение: ели зимой. Предложить детям составить сравнительное описание ели и одного из лиственных деревьев. Организовать наблюдение, для того чтобы выяснить, зачем на ель прилетают птицы.

Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Учить детей с рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполняемой работы, учить видеть свою роль в общей работе, ценность объединенных усилий.

Дидактическая игра «Было, будет». Уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени, учить конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей уверенно спускаться с горы, способствовать развитию динамического равновесия во время движения. Закреплять умение выполнять скользящий шаг. Повышать сопротивляемость организма, оздоравливать детей.

Подвижная игра «Море волнуется». Развивать у детей фантазию, умение выразить в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Расширять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры.

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Познакомить детей с правилами игры. Учить детей коллективному бегу по кругу, взявшись за руки и меняя темп движения по зрительному ориентиру. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: зимний ветер. Учить детей выявлять и описывать характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, отсутствие ветра), помогать им составить рассказ о своих действиях по выявлению особенностей ветра.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Развивать внимание, ловкость, формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге.

Спортивная игра хоккей с мячом. Продолжать знакомить детей с основными функциями игроков (нападающий, вратарь, защитник) и учить действовать в соответствии с ними. Воспитывать ответственность за команду.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». Развивать умение детей принимать на себя определенные обязанности, объединяться в игре, подбирать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения между ними,

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Прогулка 11.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям понаблюдать за прохожими, определить их возраст, дать развернутый ответ, используя конструкцию предположения, аргументировать свое мнение.

Трудовые поручения: очистка дорожек ото льда и снега. Учить детей объединяться в бригады при выполнении определенной деятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, учить выполнять работу добросовестно.

Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить скользящим шагом, повышать двигательную активность детей, развивать мышцы ног.

Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге с согласованным движением рук и ног. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: деревья зимой. Предложить детям рассмотреть деревья, определить их вид по наличию плодов, семян, цвету коры.

Подвижная игра «Серый волк». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, поворачиваясь во время скольжения боком, спиной вперед. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «На Северном полюсе». Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Учить самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации.

Прогулка 12.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям рассмотреть снег, поймать снежинки на ладонь, охарактеризовать их. Обобщить и дополнить высказывания детей, составить рассказ о свойствах снега.

Коллективный труд в природе: расчищаем площадку малышей. Учить детей оказывать посильную помощь младшим ребятам, выбирать рациональные формы работы, распределять инвентарь. Учить сооружать постройки из собранного снега. Поощрять стремление приносить пользу.

Дидактическая игра «Что изменилось?». Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы вдвоем. Способствовать развитию координации, ловкости, чувства равновесия.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, выполнении основных движений. Учить действовать по сигналу воспитателя, формировать умение переключать внимание. Повышать двигательную активность детей.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: рассматривание картин по теме «Ателье»; экскурсия в магазин готовой одежды; аппликация «Одень куклу Катю». Учить детей коллективно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Познакомить детей с работой по пошиву одежды, моделированию.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детямделиться на группы и выявить различные свойства снега, составить коллективный рассказ о свойствах снега.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Познакомить детей с правилами игры и обсудить с детьми тактику действий игроков, продолжать учить уворачиваться от водящего, разбегаться враспынную, развивать навыки пространственной ориентации.

Игровое упражнение «Змея». Учить детей ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Углублять знания детей о деятельности пожарных, учить использовать свои знания и опыт в игре. Воспитывать уважение к труду пожарных.

Прогулка 13.

Познавательная деятельность: учимся распознавать деревья. Закреплять умение детей различать деревья и кустарники по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветвях плодам. Учить передавать свои рассуждения, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с оппонентом.

Дидактическая игра «Найди, что опишу». Учить детей находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания. Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Отрабатывать с детьми выполнение основных видов движений, способствующих развитию ловкости, повышению скорости реакции на сигнал.

Труд в природе: постройка горки для катания игрушек. Формировать умение работать коллективно, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать результаты и значение своей работы.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей безопасно приземляться при падении, развивать координацию движений, ловкость. Упражнять детей в скольжении, в спуске со склонов и в подъеме на них.

Самостоятельная деятельность детей: игры на снежных постройках. Учить детей использовать снежные сооружения в своих играх, превращать их в дома, крепости; упражнять детей в лазании и прыгивании со снежных горок.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за движением снежинок. Предложить детям понаблюдать за полетом снежинок, обсудить и сравнить результаты сегодняшнего наблюдения с тем, что они видели ранее. Подвести к выводу о том, что вид снежинок и особенности их полета связаны с погодой. Развивать наблюдательность, учить любоваться красотой зимней природы.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Формировать умение соблюдать правила, действовать по сигналу. Развивать ловкость, внимание.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей действовать в игре в соответствии с ролью, выполнять броски мяча по воротам. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: умение использовать свой двигательный опыт в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Прогулка 14.

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему не стоит близко подходить к кормушкам; договориться о том, как будет проходить наблюдение. Учить детей соблюдать тишину рядом с кормушками, контролировать свое поведение, воспитывать бережное отношение к пернатым.

Дидактическая игра «Художники». Формировать умение ориентироваться в пространстве, закрепить термины, определяющие пространственные соотношения между предметами.

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Познакомить детей с правилами игры. Учить выполнять бег по кругу, взявшись за руки, учить менять темп движения по зрительному

ориентир. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Трудовые поручения: украшение горки для игрушек с помощью цветной воды. Совершенствовать навыки работы с лейкой. Учить детей радоваться результатам труда.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей продвигаться по лыжне уверенно, согласовывать движение рук и ног, группироваться при падении. Развивать функциональные возможности организма, воспитывать смелость, уверенность в себе.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нем можно увидеть, какое у него «настроение».

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (бег по кругу со сменой темпа движения по зрительному ориентир, прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед). Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед; упражнять в выполнении движений руками во время скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.

Прогулка 15.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать, что им нравится в сегодняшней погоде и почему, кто из ребят любит зиму. Формировать представления детей о чередовании времен года.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве по словесным указаниям, учить двигаться в заданном направлении.

Подвижная игра «Караси и щука». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять в ходьбе и беге, учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Труд в природе: возведение снежных построек. Учить детей использовать свои знания о свойствах снега при выполнении постройки, выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: зимний закат. Прочитать детям отрывок стихотворения И. Сурикова «Стали дни короче», предложить сопоставить описание, данное в стихотворении, с результатами своих наблюдений.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей перебрасывать мяч с одной руки на другую, подбрасывать мяч одной рукой, а ловить двумя, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивные упражнения: катание на санках. Закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы. Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма.

Прогулка 16.

Наблюдение за птицами. Показать детям изменения образа жизни знакомых им птиц зимой, обратить внимание на их поведение в зависимости от погоды.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и прыжок, приземляться на две ноги.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей самостоятельно договариваться о правилах игры, распределять роли, использовать подручный материал.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять умение детей ходить скользящим шагом, учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами, напомнить детям технику шага. Учить детей распределять вес тела при ходьбе. Развивать интерес к занятиям спортом, выносливость, смелость.

Труд в природе: утепление снегом корней деревьев и кустарников. Обсудить с детьми, для чего выполняется данная работа, какие кустарники и деревья необходимо утеплить. Предложить ребятам разделиться на бригады, каждая из которых возьмется укрыть снегом одно из растений, подвести итог работы бригад.

Вечер. Прогулка.

Эксперимент «Форма тел». Предложить детям аккуратно переливать воду в емкости различной формы, сделать вывод об изменении формы воды (вода принимает форму сосуда). Предложить положить в эти же сосуды кусочки льда и сделать вывод о том, изменяется ли формы льда. Учить детей высказывать предположение, понимать и комментировать действия, делать вывод по итогам эксперимента.

Подвижная игра «Мышеловка». Упражнять детей в беге, учить точно и быстро реагировать на команды ведущего, соблюдать правила игры. Развивать способность распределять внимание.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения детей, выявлять уровень владения ими основными видами движений.

Прогулка 17.

Наблюдение за растениями: кустарники. Организовать составление детьми коллективного рассказа «История жасмина» о том, каким был кустарник весной и летом, что произошло с ним осенью. Рассказать о жизни растений зимой.

Подвижная игра «Парный бег». Учить детей бегать парами, не задевая ориентиры. Развивать ловкость, координацию движений, ориентироваться на действия партнера.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад». Совершенствовать умение детей распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Учить играть роль воспитателя, помощника воспитателя; организовывать игры, соревнования между детьми, проведение простейших экспериментов.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи. Учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.

Трудовые поручения: украшение снеговика, дорожки к групповому участку. Учить детей использовать знания о свойствах воды (способность растворять красящие вещества и принимать их цвет, замерзать, принимая форму сосуда, в который она налита) для создания украшений из льда. Учить при помощи воспитателя подбирать условия и материалы для работы, прогнозировать результат.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за объектами окружающей действительности. Обратит внимание детей на то, каким нарядным стал город, рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году. Предложить детям рассказать о том, как готовятся к празднику в их семьях.

Подвижная игра «Куропатки и охотники». Учить детей соблюдать правила игры, осваивать новые элементы (метание мяча в движущуюся цель левой рукой). Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски мяча по воротам, действуя только кистью руки, и броски с широким замахом. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.

Прогулка 18.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям определить возраст прохожих, аргументировать свое мнение. Обратит внимание на то, что пожилым людям тяжело ходить по скользким дорогам, предложить посыпать дорожки песком.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до указанного ориентира, рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Игры со снегом: «Кто сделает самую красивую скульптуру из снега». Учить детей использовать свои знания о свойствах снега (вовремя оттепели он липкий, из него можно лепить), предложить сделать игрушку из снега. Организовать выставку работ, выявить победителей в различных номинациях: «Самая красивая скульптура», «Самая сказочная», «Самая похожая», «Самая сложная работа» и т.д.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду обладает снег, проверить свои предположения. Помочь сделать вывод об изменении качеств снега в зависимости от погоды.

Подвижная игра «Путешественники». С помощью наводящих вопросов помочь детям вспомнить правила игры, учить использовать в игре свои знания о разных городах. Развивать внимание, вызывать положительные эмоции во время игры. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по наклонной ледяной дорожке в полуприседе, сохраняя при этом равновесие; соблюдать правила безопасности. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Прогулка 19.

Наблюдение: зимнее небо. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, как по виду неба можно охарактеризовать погоду, каким бывает небо в разную погоду. Развивать связную речь детей, учить выявлять взаимосвязи в природе.

Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке. Закреплять знания детей о свойствах воды, учить использовать знания и опыт при изготовлении ледяных украшений. Создание радостного настроения от процесса и результатов деятельности.

Подвижная игра «Перебежки». Усложнение: игрокам нужно самостоятельно по зрительному ориентиру перестраиваться в круг, в шеренгу, в колонну. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Кто что делает?». Уточнить и дополнить знания детей о животных, их внешнем виде, повадках, особенностях жизнедеятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, формировать умение придумывать разнообразные движения. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, воображение, творческие способности.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материал

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: «Снежный ковер». Обратить внимание детей на красоту снега, переливающегося в свете фонарей, учить подбирать определения к слову «снег», составлять короткий рассказ об увиденном. Развивать образное мышление, обогащать словарь.

Подвижная игра «Догони свою пару». Учить детей действовать согласованно, по сигналу, в строгом соответствии с правилами игры. Развивать внимание, способность к децентрации.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски мяча по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать перемещение

по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.

Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Шоферы», «Автобус». Закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Прогулка 20.

Наблюдение за объектами окружающей действительности: снегоуборочная машина. Рассказать детям, как машина убирает снег, куда его вывозят. Предложить детям составить рассказ от имени снегоуборочной машины о том, как она старается, освобождая улицы от снега, как стремится помочь людям.

Труд в природе: сбор снега для постройки зимнего города. Учить детей составлять план действий в соответствии с замыслом, распределять обязанности, подбирать инвентарь. Формировать умение брать на себя роль организатора работы.

Подвижная игра «Медведь и пчелы». Учить детей следить за соблюдением правил игры, с помощью считалки делиться на команды. Совершенствовать выполнение основных движений при беге, лазании, прыжках. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет». Учить детей называть части и признаки внешнего вида игрушки, придумывать загадки-описания и загадки-пантомимы. Развивать вербальное и невербальное воображение детей, обогащать двигательный опыт, развивать коммуникативные способности.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед или с одной ноги на другую, согласовывать работу рук и ног при движении. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии выбранной ролью, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Синий вечер». Предложить детям охарактеризовать погоду, обратить внимание на цвет снега при свете фонарей и в тени. Помочь составить рассказ о том, как выглядит все вокруг зимним вечером.

Подвижная игра «Два Мороза». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, развивать двигательные качества. Учить следить за соблюдением правил игры.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге, упражнять в скольжении боком, с поворотом на дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах, укреплять защитные силы организма.

Прогулка 21.

Наблюдение за снежинками. Предложить детям рассмотреть снежинки, рассказать, что все они имеют разную форму, как будто неведомый волшебник старался не повторяться, собирая их из мельчайших кристаллов льда. Помочь детям сделать вывод о том, при какой погоде мы видим разные снежинки, белые горошины или хлопья снега.

Трудовые поручения: расчистка дорожки к дереву с кормушкой. Предложить детям использовать свои трудовые умения для решения данной практической Задачи, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь, пользоваться деревянными лопатками для уборки снега.

Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, использовать счетные навыки в игровой деятельности. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Разноцветный сундучок». Учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Совершенствовать умение детей двигаться скользящим шагом, учить выполнять «пружинку» (пружинистые приседания, стоя на лыжах); закреплять навыки безопасного приземления при падении. Развивать чувство динамического равновесия, повышать функциональные возможности детского организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить можно ли сегодня поиграть в снежки, аргументировать свои ответы, проверить предположения.

Подвижные игры: азербайджанская народная игра «Дети и петух». Познакомить детей с правилами игры, учить распределять роли. Развивать настойчивость, организованность, учить детей быть заботливыми и внимательными друг к другу. Формировать правильную осанку в движении.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге, упражнять в скольжении боком, с поворотом на дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах, укреплять защитные силы организма.

Январь.

Прогулка 1.

Подвижная игра «Ловишки - елочки». Учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом.

Наблюдение за трудом дворника. Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Предложить детям сказать спасибо дворнику, обязательно пояснив, за что. Оказать посильную помощь дворнику.

Дидактическая игра «Наоборот». Учить называть слова с противоположным значением.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей коммуникативные компетенции: способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; учить задавать вопросы, корректно вести диалог; формировать умение искать и находить компромиссы; расширять позитивный опыт общения.

Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям заготовить снег для разнообразных построек (крепость, ледяной домик), совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей выполнять широкий скользящий шаг, упражнять в выполнении поворотов вокруг предметов переступанием, закреплять сформированные умения (раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос).

Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?». Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц.

Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до ориентира, учить рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

Прогулка 2.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, враспынную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.

Дидактическая игра «Назови число». Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.

Игры со снегом. Посетить участок первой младшей группы, помочь малышам выполнить снежные постройки, поиграть с ними.

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.

Задачи. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушки. Учить детей проявлять деятельную любовь к птицам.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.

Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Дальний рейс». Учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды.

Труд в природе: устройство кормушки для зимующих пернатых. Предложить детям рассказать, что они знают о правилах вешивания кормушки, найти для нее подходящее место, наполнить кормушку. Поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении по дорожке (учить выполнять энергичный разбег и толчок, отталкивание после разбега без замедления темпа и остановки), способствовать развитию координации движений.

Подвижная игра «Медведь и пчелы». Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый для нее материал, поощрять согласованность в игре.

Прогулка 3.

Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий. Предложить детям составить рассказ от имени шофера о том, как он заботится о ребятах.

Дидактическая игра «Что лишнее?». Учить детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.

Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям решить, куда стоит отнести снег, убираемый с дорожек, лавочек, с игровой площадки (им можно утеплить корни растений, его можно собрать для построек из снега). Выбрать вместе с детьми бригадиров, помочь им организовать работу по уборке снега.

Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием действий правилам, использовать счетные навыки в игре, развивать ловкость, быстроту реакции.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, выполнению поворотов переступанием, напомнить правила безопасного поведения на лыжах. Воспитывать смелость, уверенность в собственных силах, способствовать закаливанию детей.

Спортивная ходьба. Упражнять детей в ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин., развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Изменение продолжительности дня». Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная.

Подвижная игра «Ловишки со снежком». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость.

Спортивная игра-хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками вперед. Способствовать закаливанию организма.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место.

Труд в природе: постройка снежной горки для кукол. Учить детей наполнять ведра снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

Прогулка 4.

Наблюдение «Свойства снежинки». Предложить детям поймать снежинку на лист черной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать ее форму. Предложить поймать снежинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка, выяснить, кто оказался прав.

Дидактическая игра «Преврати цифру в смешную фигурку». Закреплять в сознании детей образ письменного изображения цифр, развивать фантазию, творческие способности.

Труд в природе: утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Расширять представления детей об уходе за растениями, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.

Подвижная игра «Встречные перебежки». Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей организовывать совместные действия входе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. Учить, выступая в роли помощника воспитателя, организовывать хозяйственно-бытовой труд, выполнение поручений.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: синицы. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про синиц, соотнести образные выражения в описании птицы (черная

шапочка, желтый жилет) с внешним видом синицы. Рассказать детям об особенностях поведения синиц в зимний период.

Подвижная игра «Космонавты». Упражнять детей в выполнении игровых действий, совершенствовать умение подлезать под веревку разными способами. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей выполнять спуск с горы с одновременным доставанием рукой подвешенного предмета, учить выполнять торможение. Развивать уверенность, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей обсуждать замысел игры и выполнять игровые действия в соответствии с ним.

Прогулка 5.

Наблюдение за синицами. Предложить составить рассказ-описание по результатам наблюдения за птицами. Рассказать о пользе, приносимой этими птицами. Предложить ребятам покормить синиц, подумать, какие слова благодарности могли бы сказать птицы детям.

Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.

Игры со снегом: лепка снеговика. Создание игровой мотивации, пробуждение интереса к коллективной работе.

Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры, развивать смекалку, воображение.

Трудовые поручения: кормление птиц. Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать знания о том, чем питаются птицы, об их повадках.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в выполнении широкого скользящего шага под звуки бубна, тренировать в выполнении поворотов переступанием. Развивать выносливость, закалять детей с помощью природных факторов.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной». Изготовление атрибутов для игры. Рассмотрение иллюстраций по теме «В поликлинике». Обогащать игровые замыслы и умения детей, поддерживать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям помочь дворнику. Воспитывать уважение к труду.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять бросок мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма.

Подвижная игра «Мяч водящему». Познакомить детей с правилами игры, учить использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Труд в природе: расчистка дорожки. Учить детей правильно пользоваться лопатами, вениками, доводить начатое дело до конца.

Прогулка 6.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям прокомментировать работу дворника, отметить что, как и зачем он делает, предложить поблагодарить дворника от имени различных людей и даже от имени растений. Организовать оказание посильной помощи дворнику.

Дидактическая игра «Нарисуй столько же». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество.

Подвижная игра «Куропатки и охотники». Усложнение: игроки должны выполнять бросать в движущуюся цель левой рукой. Учить детей принимать правильную стойку, выполнять махи, рассчитывать траекторию полета мяча. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега. Учить детей возводить сложные постройки из снега с использованием соответствующего инвентаря. Развивать творческие способности, поощрять инициативу. Учить получать удовольствие от процесса и результатов труда.

Спортивные упражнения; скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять защитные силы организма.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, учить детей играть дружно, подбирать атрибуты для игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду и ответить: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли во время оттепели пасмурно?» Выслушать ответы детей, предположения о том, как можно проверить, кто из ребят прав. (Нужно посмотреть в календарь погоды и проанализировать записи).

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей выполнять спуск с горы с доставанием рукой подвешенного предмета, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.

Подвижная игра «Разведчики». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя предлоги «от», «около», «рядом», «над», «за» и др.

Дидактическая игра «Кто я?» Учить детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания.

Прогулка 7.

Наблюдение: ель и сосна зимой. Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева. Развивать вербальное воображение, связную речь.

Труд в природе. Поддерживать стремление детей приносить пользу; учить выбирать фронт самостоятельной работы; решать наиболее важные и срочные дела.

Игра-соревнование «Море волнуется». Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей транспортировать лыжи, соблюдая правила безопасности, тренировать в ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, обходить препятствия, выполнять повороты вокруг себя.

Подвижная игра «Мяч водящему». Усложнение: игроки должны перебрасывать и передавать мяч друг другу из различных исходных положений. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Учить детей самостоятельно распределять роли для игры, воспитывать культуру общения друг с другом.

Труд в природе. Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: растительный мир зимой. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Предложить детям рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).

Подвижная игра «Забрось в цель». Развивать меткость, глазомер, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей вести мяч, обходя препятствия, продвигать мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма, развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Прогулка 8.

Наблюдение: кустарники зимой. Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период.

Трудовые поручения: украшение цветной водой сказочного домика. Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус.

Игры со снегом: постройка снежного дома. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам, по наклонной дорожке в полуприседе. Воспитывать положительные черты личности: смелость, решительность, уверенность в своих силах.

Подвижная игра «Встречные перебежки». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге навстречу друг другу. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Созвездия». Предложить детям найти знакомые созвездия, напомнить ребятам названия созвездий, рассказать о происхождении некоторых названий.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, задействовать всю игровую площадку, учить избегать столкновения с ориентирами, с игроками. Учить следить за своей осанкой во время движения. Способствовать закаливанию детского организма.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы вдвоем, втроем, катании друг друга на санках, спуске с горы, торможении в определенном месте. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать совершенствованию различных видов движений.

Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей приносить снег для постройки, использовать соответствующий инвентарь; учить выбирать места для сбора снега, выполнять работу с учетом знаний о его свойствах.

Прогулка 9.

Наблюдение: природа зимой. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и рассказывать о своих чувствах.

Дидактическая игра «Угадай, сколько шагов до дерева?». Учить детей строить конструкции предположения, предлагать варианты проверки своих предположений, корректно вести дискуссию. Развивать глазомер, связную речь.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа о значимости труда няни; чтение рассказа С. Капутиной «Мама обедает»; прослушивание песни «Мы дружные ребята». Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, количества объединяемых сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения. Учить, играя роль воспитателя, помощника воспитателя, другого сотрудника ДОУ, организовывать игры, трудовую и учебную деятельность товарищей.

Труд в природе: подкормка птиц. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей полученные навыки передвижения на лыжах разными способами, учить выполнять спуск и подъем на горку, способствовать оздоровлению детей.

Подвижная игра «Прятки». Совершенствовать умение детей задействовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за снегопадом. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, как движутся снежинки, какие они, помочь сделать вывод о связи формы и особенностей движения снежинок с температурой воздуха и характером ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей останавливать клюшкой движущийся мяч, выполнять броски мяча по воротам. Способствовать закаливанию организма.

Труд в природе: укутывание снегом деревьев на участке. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с замыслом игры, воспитывать интерес к игре, обыгрывать различные ситуации, принимая на себя роли разных членов семьи, менять ролевое поведение.

Прогулка 10.

Наблюдение: строение снежинок. Предложить детям рассмотреть снежинки при помощи лупы, попытаться увидеть кристаллы, из которых они состоят (кристаллы образуются высоко в небе из водяного пара). Рассказать о том, что снежинки очень разнообразны, их величина и форма зависят от влажности и температуры воздуха.

Дидактическая игра «Похож - не похож». Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, использовать атрибуты. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшего возраста. Поощрять инициативу, желание детей заботиться о младших. Помочь ребятам организовать работу, привлечь к ней малышей.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками (вверх, за спиной, в стороны). Совершенствовать выполнение основных видов движений, способствовать закаливанию детского организма.

Подвижные игры: латвийская народная игра «Волк и коза». Познакомить детей с правилами игры, учить выбирать водящих с помощью считалок. Упражнять детей в умении ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки, по кругу. Способствовать формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: ветер в январе. Познакомить детей с таким явлением природы, как метель. Рассказать о том, почему возникает метель, какие природные явления, характерные для второй половины зимы, становятся причиной возникновения метелей. Обсудить правила безопасного поведения в метель.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, тормозить, доставать предмет (флажок), стоящий на пути следования. Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания.

Игра-эстафета «Передай палочку». Упражнять детей в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат.

Прогулка 11.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время оттепели. (Снег становится мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, из него можно лепить.) Подвести детей к выводу о зависимости свойств снега от температуры.

Дидактическая игра «Подбери слово». Учить детей подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.

Подвижная игра «Эстафета с санками». Учить детей катать друг друга на санках, въезжать в расставленные на площадке ворота. Развивать силу, глазомер, координацию движений.

Трудовые поручения: сбор опавших шишек для изготовления поделок.

Задачи. Учить детей понимать суть задания, рассказывать о том, что и как нужно делать, пояснять выбор материала для поделок. Развивать воображение, фантазию, связную речь.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять освоенные детьми умения (продвигаться широким и скользящим шагом, тормозить «упором»). Напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, мышцы ног.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавт». Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Предложить обыграть ситуации, в которых требуется взаимовыручка, сотрудничество, необходимость найти компромисс. Учить использовать полученный в игре опыт в повседневной жизни.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям по результатам наблюдения постараться определить возраст прохожих. Обратит внимание на то, что большинство прохожих предпочитает ходить по дорожкам, которые ребята посыпали песком. Учить видеть результаты своего труда и гордиться ими.

Подвижная игра «Мороз-красный нос». Учить детей выполнять действия по сигналу, упражнять в беге, выполнении прыжков.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей останавливать клюшкой движущийся мяч, отбирать мяч у соперника, играть в команде при противодействии игроков другой команды. Развивать выдержку, поощрять взаимопомощь.

Игры со снегом: сооружений снежной клумбы. Использовать умение детей действовать лопатками, сгребать снег, украшать постройки цветной водой и разноцветными льдинками для создания снежной клумбы. Развивать фантазию, воображение, формировать соответствующие трудовые навыки.

Прогулка 12.

Наблюдение за животными: белка. Сообщить детям о том, что какой-то лесной зверь побывал на территории детского сада; предложить рассмотреть следы, сгрызенные еловые шишки и предположить, кто это был. Обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о белке.

Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения).

Подвижная игра «Мышеловка». Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Коллективный труд в природе; строительство горки на участке младшей группы. Учить детей использовать освоенные ими навыки и творческие идеи для создания полезных предметов, построек для малышей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, стоя коленями на санках коленах»; учить двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет на основе новых впечатлений, игрового опыта.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение зимних явлений природы: превращение воды в лед. Предложить детям залить каток на своем участке, обсудить с ребятами, что для этого потребуется, как «сделать» лед, какие правила безопасности при работе с водой в зимний период нужно соблюдать. Напомнить правила безопасного поведения на катке, на водоемах зимой.

Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать в игре освоенное ими умение бросать и повить мяч. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников. Учить спускаться с горы, стоя коленями на санках.

Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы». Закреплять знания детей о труде шофера, учить выстраивать ролевые действия.

Прогулка 13.

Наблюдение: деревья зимой. Предложить детям вспомнить, по каким признакам мы узнавали деревья осенью, как можно узнать деревья зимой? Предложить детям, придумать загадки о деревьях, выделить среди них «зимние» и «летние».

Труд в природе. Учить детей осматривать участок, определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы.

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Уточнять представления детей о временах года, учить узнавать сезоны по описанию, на рисунках, по отдельным характерным явлениям, по рассказам о том, что делают в это время дети и взрослые. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Подвижная игра «Успей пробежать». Упражнять детей в беге, умении выполнять движения по сигналу воспитателя. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности детского организма.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей выполнять торможение «упором», напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, уверенность в собственных силах.

Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигуры. Предложить ребятам рассказать о своей работе, придумать сказку о снеговике.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: оттепель. Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды зимой, свойствами воды. Обратит внимание детей на то, как меняется погода и состояние воды на улице вечером (похолодало, вода превратилась в лед). Учить детей рассказывать о связи температуры воздуха и состояния воды. Формировать навыки безопасного поведения во время гололеда.

Подвижная игра «Вороны и собачка». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять действия по сигналу. Предложить ребятам рассказать, какими качествами должен обладать игрок, чтобы победить.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Выявить уровень знаний детей о зимних видах спорта, подвижных играх, о предпочтениях детей в выборе видов двигательной активности, партнеров по играм. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.

Прогулка 14.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить на основе имеющихся у них знаний о зависимости качеств снега от погоды, какой сегодня снег (сухой, рассыпчатый, легкий, чистый или мокрый, ноздреватый, тяжелый, серый); проверить предположения.

Трудовые поручения: украшение горки цветными лединками на участке младшей группы. Учить детей использовать свои трудовые умения для того, чтобы позаботиться о младших по возрасту, доставить им радость, создать, веселое настроение.

Дидактическая игра «Слушай и считай». Закреплять у детей навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?». Развивать внимание, память.

Подвижная игра «Снежные круги». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с разнообразными движениями на дорожке. Развивать интерес к данному виду деятельности, смелость, решительность.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм. Укреплять детский организм.

Наблюдение за птицами: голуби. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, рассказать о том, что у голубей наблюдается невероятное разнообразие окраски оперения. Предложить ребятам найти в загадках увиденные ими признаки голубей.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть в команде при противодействии соперника, ввести в игру нападающих, защитников. Учить детей выполнять действия в соответствии с ролью. Формировать командный дух, ответственность за общее дело.

Февраль.

Прогулка 1.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения. Помочь малышам прокомментировать их рассуждения.

Труд детей в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Предложить детям рассмотреть растения, покрытые тяжелыми снежными шубами, обсудить, чем хорош и чем плох этот наряд. Научить детей аккуратно освобождать от снега ветви.

Подвижная игра «Белые медведи». Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать технику и темп движения в зависимости от условий и хода игры. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность взаимодействовать в коллективе.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения куклы». Совершенствовать умение детей согласовывать тему игры, объединяться в группы, отображать в игре знакомую ситуацию. Предложить детям обыграть проблему выбора подарка.

Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь». Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.

Самостоятельная деятельность детей. Побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Обратит внимание детей на то, что день стал длиннее, в момент ухода с прогулки еще светит солнце, а в начале зимы в это время было совсем темно. Предложить сделать вывод об изменении продолжительности дня, пояснить, почему день становится длиннее.

Подвижная игра «Не боимся мы кота». Упражнять детей в беге с маневрированием, развивать двигательную реакцию.

Самостоятельная двигательная деятельность. Упражнять детей в умении выполнять роли организаторов, ведущих, водящих, капитанов и судей в подвижных играх; развивать самостоятельность, формировать дружеские взаимоотношения.

Дидактическая игра «Расставь игрушки». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т.д.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, способствовать формированию здорового образа жизни. Развивать выносливость, укреплять здоровье детей.

Прогулка 2.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, просмотреть записи о состоянии погоды за последнюю неделю, рассказать, что изменилось. Формировать представления детей о чередовании времен года.

Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Формировать у детей умение участвовать в совместной трудовой деятельности, составлять план предстоящей работы и выполнять его. Воспитывать трудолюбие, ответственность.

Подвижная игра «Олени упряжки». Усложнение: бег с высоким подниманием колена. Упражнять детей в беге парами, учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений; повышать двигательную активность детей. Учить следить за своей осанкой во время движения.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, объединяться в группы, использовать предметы-заместители. Воспитывать уважение друг к другу.

Дидактическая игра «Где чей домик?». Развивать представления детей о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей подниматься на горку «лесенкой», переносить тяг жезла тела при спуске с горы вперед, выполнять группировку при падении, тормозить «упором». Развивать смелость, ловкость, уверенность в собственных силах.

Сюжетно-ролевая игра «Гости». Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формировать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: деревья зимой. Обратит внимание детей на красоту зимнего пейзажа; предложить рассмотреть деревья в снегу; определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры.

Подвижная игра «Мороз». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывать движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах. Способствовать предупреждению простудных заболеваний.

Дидактическая игра «Слушай и делам». Закреплять у детей умение ориентировать и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.

Прогулка 3.

Наблюдение за небом. Предложить детям описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чем можно узнать, рассматривая небо (о погоде: ясно или пасмурно, какой ветер, какие ожидаются осадки; о времени суток - по положению солнца в ясную погоду).

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, использовать их знания о том, чем питаются пернатые гости. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Белые медведи». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.

Сюжетно-ролевая игра «Строители». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, умению распределять роли.

Дидактическая игра «Ориентируемся в комнате». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть в команде при противодействии соперника, соблюдать правила, подчинять свои интересы интересам команды. Учить детей выполнять действия в соответствии с ролью: отбирать мяч у соперника или защищать свою зону.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение явлений природы: толщина снежного покрова. Предложить детям измерить толщину снежного покрова при помощи линейки, сделать лопаткой срез и рассмотреть слои снега: снизу он более темный и плотный, а сверху - мягкий и рыхлый. Организовать обобщение и систематизацию знаний детей с целью поиска ответа на вопрос «Почему слои снега имеют разные свойства?»

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность детей.

Спортивные упражнения; катание на санках. Закреплять умение детей спускаться на санках с горы и выполнять при этом различные задания (останавливаться в определенном месте, доезжать до ориентира). Упражнять малышей в спуске вдвоем, втроем; учить контролировать правильность посадки на санках.

Дидактическая игра «Нарисуй картинку». Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, называть «координаты», характеризующие положение объекта (левый верхний угол, нижний правый угол, центр листа и др.). Обогащать словарь детей, формировать умение работать по инструкции.

Прогулка 4.

Наблюдение в природе. Учить детей характеризовать состояние погоды, называть наблюдаемые явления (снегопад, оттепель, таяние снега и т.д.). Учить отмечать, как идет снег (иглолочками, звездочками, хлопьями), где образовались сосульки и т.д. Помогать детям в установлении связи между различными явлениями природы.

Подвижная игра «Колдун». Упражнять детей в беге, развивать ловкость, выносливость, выдержку, умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Придумай загадку». Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию.

Труд в природе; расчистка снега на групповом участке. Учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей умение переносить лыжи к месту занятий, надевать их, учить детей передвигаться на лыжах разными способами, выполнять спуск с и торможение «упором». Развивать смелость, координацию движений.

Игры со снегом. Привлечь детей к сооружению построек и лепке фигур из снега, учить использовать освоенные ими навыки выполнения различных фигур из снега. Повышать двигательную активность детей, развивать воображение.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за сосульками. Обратить внимания детей на появление сосулек; предложить рассмотреть их, определить, с какой стороны (северной или южной, солнечной) появляются первые сосульки, обсудить, почему. Познакомить детей с понятием «капель».

Подвижная игра «Паровоз и вагоны». Закреплять умение детей передвигаться бегом в колонне по одному, менять направление движения. Развивать координацию движений, учить действовать согласованно.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть коллективно, действовать по правилам, подчинять свои интересы интересам команды, выполнять действия в соответствии с ролью. Воспитывать ответственность за общее дело.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Учить детей использовать в игре знания о литературных жанрах, содержании конкретных книг, о персонажах различных сказок. Формировать умение вести взятую на себя роль в соответствии с замыслом и желаниями других детей.

Прогулка 5.

Наблюдение за растениями. Разделить детей на три группы и раздать каждой группе семена и плоды деревьев (сосновые шишки, каштаны, ягоды рябины), предложить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена, доложить о результатах выполнения задания.

Игра-эстафета «Точно в цель». Учить детей выполнять движения в быстром темпе, начинать действовать только после возвращения предыдущего члена команды. Развивать быстроту, меткость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Дидактическая игра «Почтальон принес открытку». Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, побуждать детей отвечать полным ответом, используя в речи распространенные предложения.

Трудовые поручения: очистка стола и скамеек от снега. Учить детей сгребать лопатками снег и наледь с предметов на участке детского сада. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Предложить детям пройти дистанцию (до 500 метров) скользящим шагом, спуститься с пологого склона. Учить сохранять динамическое равновесие.

Игровое упражнение «Сбей кеглю». Учить детей отбивать шайбу клюшкой, стараясь попасть в кеглю. Развивать подвижность суставов рук, глазомер, координацию движений.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за дворником. Предложить детям понаблюдать, как дворник при помощи лома отбивает лед, убирает снег, чистит дороги. Организовать составление коллективного рассказа о работе дворника, ее значении. Оказать дворнику посильную помощь.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по короткой ледяной дорожке на одной ноге при поддержке воспитателя, выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой. Укреплять защитные силы организма детей.

Прогулка 6.

Наблюдение: взаимосвязь явлений природы. Предложить детям охарактеризовать погоду в ясный солнечный день: рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков

он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.

Подвижная игра «Волк и коза». Усложнение: игрокам нужно ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, с высоким подниманием колена, взявшись за руки, «змейкой», по кругу. Учить детей ориентироваться на действия товарищей, правильно выполнять игровые действия. Развивать организованность, ловкость, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.

Коллективный труд в природе: очистка тротуара от снега. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, закреплять знания детей о свойствах снега.

Спортивные упражнения: катание на санках. Напомнить детям правила обращения с санками (ведения санок, сидения и катания на санках). Учить катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: одежда прохожих. Предложить детям рассмотреть прохожих, обратить внимание на верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Помочь составить сравнительный рассказ «Одежда зимой и осенью», рассказать о том, что одеваться по сезону, значит, беречь свое здоровье.

Подвижная игра «Защита крепости». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание снежков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Игровое упражнение «Перепрыгни». Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.

Прогулка 7.

Наблюдение: деревья в феврале. Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев и кустарников. Предложить детям попытаться узнать знакомые деревья издали по силуэтам, затем подойти ближе и проверить свои догадки. Учить использовать в речи конструкции предположения.

Подвижная игра «Карусель». Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Выбатывать правильную осанку, учить действовать организованно.

Дидактическая игра «Исключите слово». Формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку, выявлять основание, по которому они объединены, выделять лишний предмет. Развивать логическое мышление, учить отстаивать свое мнение, принимать участие в споре.

Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустарников на участке детей младшей группы. Учить детей использовать трудовые умения для оказания помощи младшим детям, поощрять стремление приносить пользу, брать на себя ответственность.

Спортивные упражнения; ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Учить сохранять динамическое равновесие. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей придумывать новые игры на основе уже им знакомых игр, соблюдать установленные правила, развивать творчество в двигательной деятельности.

Вечер. Прогулка.

Поисковая деятельность: следы на снегу. Учить детей находить следы птиц и животных на снегу, различать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ (кто здесь прошел, в какую сторону он направлялся, как передвигался - шел, бежал, прыгал). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, связную речь.

Подвижная игра «Уголки». Формировать у детей умение быстро ориентироваться в ситуации, действовать в соответствии с правилами игры. Развивать ловкость, мобильность мыслительных процессов.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей всей командой защищать свои ворота, избегать конфликтов, играть по правилам. Развивать точность движений, глазомер. Способствовать закаливанию организма.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей использовать в игре их знания о периодических изданиях - газетах, журналах. Формировать умение создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре.

Прогулка 8.

Наблюдение: свойства льда. Обобщить, систематизировать, уточнить и дополнить представления детей о свойствах льда, предложить детям рассказать, как можно получить цветные льдинки, что для этого понадобится. Заморозить подкрашенную воду и украсить постройки из снега.

Подвижная игра «Белые медведи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Сложи квадрат». Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых, развивать логическое мышление.

Труд в природе: сбор снега для построек. Учить детей планировать и выполнять трудовые действия по задуманному плану (сгребаем снег - выполняем постройки - украшаем постройки). Воспитывать культуру трудовой деятельности, учить оценивать результаты своего труда.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Игровое упражнение «Перепрыгни». Развивать силу ног, ловкость, смелость.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Разделить детей на две группы, одной предложить рассмотреть ворону, другой - галку; по результатам наблюдения рассказать о том, как выглядит птица, чем питается, как передвигается, общается с сородичами, какие издает звуки.

Подвижная игра «Встречные перебежки». Совершенствовать умение детей бегать на носках легко и свободно, в заданном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей согласовывать движения рук и ног во время разбега, скользить на одной ноге, держа руки согнутыми в локтях. Способствовать укреплению защитных сил организма.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Возвращение в порт». Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, передавать в игре эмоциональное состояние в соответствии с ролью.

Прогулка 9.

Наблюдение: деревья зимой. Предложить детям рассмотреть деревья в снегу, определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры. Рассказать о том, как деревья постепенно «просыпаются», предложить подобрать сломанные ветром ветви деревьев и поставить их в группе в воду.

Подвижная игра «Защита крепости». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к играм и их конечному результату

Дидактическая игра «Найди и назови». Закрепить у детей умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета, учить понимать суть учебной задачи.

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Спортивные упражнения: катание на сайках. Учить детей катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки, спускаться с горы, выполняя разнообразные движения руками. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Игры со снегом: постройка снежной крепости. Учить детей делать постройки из снега для последующих игр с использованием их знаний о свойствах снега, трудовые умения.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: свойства снежинок. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими могут быть свойства снега (например, при сильном ветре лучики снежинок обламываются, летит снежная пыль). Учить детей использовать конструкции предположений, формулировать выводы.

Подвижная игра «Медведь и пчелы». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, выполнении основных движений при лазанье, прыжках, перелезании через препятствия. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Игровое упражнение «Лови мяч». Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых пожарные приходят на помощь людям, проявляют свои лучшие качества: решительность, мужество, доброта.

Прогулка 10.

Наблюдение за трудом взрослых: утепление снегом деревьев и кустарников. Предложить детям рассказать о назначении этой работы, отдельных действий, выполняемых взрослыми. Предложить ребятам на основе своих знаний пояснить, почему нельзя утаптывать снег под деревьями, разгрести его, ходить по огороду и цветнику.

Дидактическая игра «Я знаю ...». Упражнять детей в классификации предметов по заданному I признаку, учить подбирать предметы заданной категории, обосновывать свой выбор.

Труд в природе: подкармливание птиц. Рассказать детям, как опасен для птиц зимой голод, как им трудно найти корм зимой. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к ним.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Учить детей тормозить «упором» в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Куропатки и охотник». Учить детей соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на их соответствие правилам. Упражнять детей в метании, совершенствовать функциональные возможности организма.

Игровое упражнение «Попляши и покружись, самым ловким окажись!» Учить детей сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласованно.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на оживление птичьих голосов (громче чирикают воробьи, запекает свою песню большая синица), учить различать птиц по голосу. Учить детей называть звуки, издаваемые птицами (чирикает, каркает, поет).

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей самостоятельно договариваться о распределении игровых ролей, объективно судить игру. Способствовать закаливанию организма.

Подвижная игра «Подвижная цель». Познакомить детей с правилами игры, упражнять в метании в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, координацию движений. Воспитывать чувство товарищества, доброжелательность.

Прогулка 11.

Наблюдение явлений природы: появление сосулек. Обобщить и систематизировать результаты наблюдений детей, предложить им рассказать, в какую погоду появляются сосульки, где их можно увидеть, как они образуются. Рассказать детям о правилах безопасности, которые надо соблюдать в период образования сосулек.

Дидактическая игра «Что изменилось?» Упражнять детей в порядковом счете, учить понимать игровую задачу. Развивать внимание, зрительную память.

Коллективный труд в природе: изготовление снежных фигур животных на участке. Учить детей использовать в работе свои знания о животных, их внешнем виде, о свойствах снега; использовать освоенные ранее трудовые навыки и приемы работы со снегом.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанцию 1000 м, учить останавливаться в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать в игре освоенные ими основные виды движений с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к конечному результату.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: птицы зимой. Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям о зимующих птицах, формировать заботливое отношение к пернатым. Учить отражать в загадках отличительные признаки птиц.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении на одной ноге. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их выполнением, давать оценку действиям игроков.

Прогулка 12.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям провести очередной опыт: сделать лопаткой срез и выяснить, какими свойствами обладают разные слои снега. Перед проведением опыта дети высказывают предположение о том, как изменились свойства снега.

Дидактическая игра «Узнай по описанию». Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, разгадывать загадки-описания.

Трудовые поручения: дополнение снежных фигур деталями из природного материала. Учить детей подбирать материал для воплощения задуманного (дополнить снежные фигуры животных носами, ушами, глазами), напомнить о правилах сбора природного материала. Развивать воображение, фантазию, стимулировать проявления творчества.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки, спускаться с горы, выполняя разнообразные движения руками. Организовать соревнование: кто скорее скатится с горы, способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Подвижная игра «Белые медведи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение явлений природы: ледяные узоры на окнах. Обратит внимание детей на окна домов, детского сада, предложить высказать предположения о том, как возникают на них белые узоры. Рассказать детям, как образуются ледяные кристаллы, почему они переливаются и блестят на свету.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы, подхватывая по ходу движения предмет, управлять санками, держась за веревку. Способствовать совершенствованию основных движений, развитию их координации, ловкости, чувства равновесия.

Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять метание мяча или снежков в движущуюся цель. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 13.

Наблюдение за снегопадом. Учить детей устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, рассказывать, как ветер несет снег, правильно называть разновидности снегопада (метель, вьюга, поземка и т.д.), его характерные особенности.

Подвижная игра «Льдинка в кругу». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движения: метание в цель, прыжки, бег; упражнять детей в порядковом счете.

Игровое упражнение «Отгадай, сколько шагов». Учить детей формулировать предположение, предлагать варианты его проверки. Развивать глазомер, закреплять навыки счета.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, обогащать знания детей о профессии моряка.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах «Слалом». Напомнить правила безопасного падения. Учить детей при спуске с горы выполнять повороты, останавливаться в указанном месте. Упражнять в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1000 м. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья в феврале. Закрепить знания детей об особенностях состояния деревьев и кустарников зимой. Рассказать о том, что в феврале растения готовятся к «пробуждению», предложить подобрать сломанные ветром ветви, чтобы поставить их в группе в воду для последующего наблюдения.

Подвижная игра «Затейники». Учить детей использовать в игре свой двигательный опыт, имитировать движения различных спортсменов, исполнять функции судей, следящих за тем, чтобы игроки не повторяли уже показанных движений. Развивать внимание, воображение.

Самостоятельная двигательная деятельность. Расширять представления детей о продуктивных и интересных способах проведения досуга, формировать умения организовывать игры. Учить детей находить атрибуты для подвижной игры, использовать их по назначению; развивать самостоятельность, повышать двигательную активность детей.

Прогулка 14.

Наблюдение за животными. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

Подвижная игра «Защита крепости». Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам и защитнику, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Игры с санками. Организовать разнообразные упражнения с санками (встать на санки, сойти с них, чтобы они не сдвинулись; устоять на санках на одной ноге, как можно дольше; гонки санок и др.).

Трудовые поручения: создаем «Городок ледяных фигур». Закреплять у детей навыки работы с лейкой, учить использовать свои знания о свойствах воды. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах «Слалом». Учить детей при спуске с горы выполнять повороты, останавливаться в обозначенном месте. Воспитывать смелость, развивать интерес к зимним видам спорта.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Разделить детей на три группы и раздать каждой группе семена и плоды деревьев (еловые шишки, гроздь рябины, крылатки клена). Предложить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена; сосчитать деревья каждого вида, доложить о результатах работы.

Подвижная игра «Куропатки и охотник». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции и ловкость, повышать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры разных народов.

Спортивная игра хоккей с мячом: игровая ситуация «Кубок мира». Организовать соревнования между двумя командами. Учить детей играть на результат. Поощрять желание участвовать в играх с соревновательными моментами; воспитывать целеустремленность, ответственность.

Прогулка 15.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассмотреть записи в дневнике наблюдений за погодой и рассказать, как она менялась на этой неделе, используя прием «снежный ком»: один ребенок составляет рассказ, а другие дети дополняют.

Игра-эстафета «Хоккеисты». Упражнять детей в умении прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении; учить соблюдать правила эстафеты. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать доброжелательность, поощрять настойчивость и стремление к победе.

Малоподвижная игра «Кто ушел?». Развивать внимание, наблюдательность, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации.

Труд в природе: украшение участка цветными льдинками. Учить детей самостоятельно распределять обязанности для выполнения работы, планировать деятельность, рассказывать, что нужно сделать для достижения результата, использовать знания о свойствах воды.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей подниматься на гору, везя за собой санки, контролировать положение тела во время спуска. Учить выполнять правила безопасного поведения во время катания на санках.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Организовать наблюдение: предложить детям рассмотреть деревья, ветви которых ребята принесли в группу и поставили в воду; сравнить, как выглядят почки на ветвях, стоящих в теплой комнате и на растениях участка, рассказать о результатах осмотра.

Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей исполнять роль судей, оценивающих точность и качество выполнения игроками необходимых действий, их соответствие правилам, учить ребят корректно формулировать советы и замечания игрокам. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость, меткость.

Спортивные упражнения: катание на санках. Способствовать совершенствованию движений при спуске с горы, учить детей управлять санками с помощью ног. Повышать жизненный тонус детей.

Прогулка 16.

Наблюдение: солнце в зимний день. Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно). Подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что оно необходимо для жизни на земле.

Подвижная игра «Мороз - Красный нос». Дать возможность детям проявить ловкость, сноровку, самостоятельность, закреплять умение действовать по правилам.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем. Учить использовать речевые конструкции, передавать информацию и впечатления о событиях прошлого, настоящего, будущего.

Труд в природе: расчистка дорожек. Учить детей объединяться в бригады, распределять обязанности, сравнивать результаты труда разных бригад, рассказывать об этом. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1000-1500 м. Повышать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: сила ветра. Учить детей определять силу ветра различными способами, сравнивать результаты, полученные разными группами ребят, подбирать слова для характеристики ветра (сильный, умеренный, порывистый, пронизывающий и т.д.).

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Учить детей действовать по сигналу в соответствии с правилами игры. Формировать умение выявлять игроков, чьи действия не соответствуют правилам, пояснять суть нарушения. Развивать внимание, связную речь.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, закреплять знания детей о зимних видах спорта.

Спортивная ходьба. Развивать функциональные возможности детского организма, поощрять самостоятельность. Вызывать положительные эмоции.

Прогулка 17.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков. Рассказать, что потому как выглядит небо, можно предсказать погоду.

Подвижная игра «Снежные круги». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мешочков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Театрализованная игра: инсценировка сказки «Репка». Учить детей выстраивать линию поведения в роли; развивать интерес к театрализованной деятельности. Вызывать у малышей желание пробовать себя в разных ролях.

Трудовые поручения: утепление снегом кустарников и деревьев. Актуализировать и дополнить знания детей о значении снежного покрова для деревьев и кустарников. Рассказать о том, что снежный покров, согревающий растения зимой, станет весной источником влаги, необходимой им для роста.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1500 м. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: работа снегоуборочной машины. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как машина убирает снег; сообщить, куда его вывозят. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к конечному результату.

Спортивная игра хоккеем с мячом: игровая ситуация «Кубок России». Организовать командные соревнования, учить детей играть в команде. Поощрять желание участвовать в играх с соревновательными моментами, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 18.

Наблюдение «Где «растут» сосульки?». Предложить детям перед выходом на прогулку охарактеризовать погоду, предположить, есть ли на улице сосульки, угадать, где, в каких местах участка они смогут их найти. На прогулке предложить детям проверить свои догадки, рассказать о том, что они предполагали и что подтвердилось.

Подвижная игра «Пустое место». Учить детей соблюдать правила игры, предложить пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Разложи карандаши по порядку». Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить размещать их по возрастанию признака, комментировать свои действия.

Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Совершенствовать трудовые навыки детей, учить добиваться качественного выполнения работы.

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: снегирь. Предложить детям рассмотреть снегирей, описать их внешний вид. Рассказать об особенностях этой птицы, ее жизни.

Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением приседания на середине дорожки. Способствовать формированию таких черт характера как воля, смелость, решительность.

Прогулка 19.

Наблюдение за птицами. Учить детей предсказывать погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают - к оттепели, ворона кричит - к метели, вороны летают и кружатся стаями - к морозу, синица начинает с утра пищать - ночью будет мороз). Рассказать ребятам, как возникают приметы.

Подвижная игра «Кошки-мышки». Предложить детям рассказать, как нужно действовать игроку, чтобы выиграть, какими качествами обладать (ловкость, внимание, сообразительность).

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом, совершенствовать технику движения. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Загадывание загадок о птицах. Учить детей узнавать птиц по описанию, понимать сравнения, метафоры, слова, используемые в переносном смысле, многозначные слова.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых. Обратит внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в зимнее время (скалывание льда, посыпание дорожек песком); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять детей в беге, учить сохранять осанку, согласованность движений рук и ног. Повышать двигательную активность детей.

Самостоятельная двигательная деятельность. Выявить предпочтения детей при выборе формы двигательной активности, определить правильность выполнения основных видов движений. Проанализировать их отношение к правилам (строгое соблюдение, творческая переработка, неумение соблюдать правила и т.д.).

Игровое упражнение «Воздушные гимнасты». Учить детей ходьбе по заданной траектории (расстояние между двумя линиями (10-15 см): по линии, змейкой между предметами, по наклонной поверхности вверх, вниз, боком). Развивать координацию движений, способность концентрировать внимание на своих действиях.

Прогулка 20.

Наблюдение: деревья в феврале. Предложить детям рассмотреть кору деревьев, попытаться выявить изменения. В качестве подсказки предложить вниманию детей стихотворение А.А. Фета «Едва лишь в полдень солнце греет, краснеет липа в высоте...». Обратит внимание детей, что у многих деревьев появился предвесенний «загар» - буроватая окраска их коры приобрела красноватый оттенок.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Развивать внимание, уверенность в себе.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом, совершенствовать технику движения. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей использовать свои умения скатывать шары из снега, дополнять вылепленные фигуры деталями (глаза, рот, нос, пуговицы, метла). Учить детей сравнивать «снежные скульптуры» по различным параметрам: высоте, красочности украшений, необычности исполнения. Например, снеговики выполнены в виде сказочных персонажей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья зимним вечером. Предложить детям использовать свое умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему), чтобы выбрать самые высокие и толстые деревья на отведенных командам участках. Учить детей рассказывать о результатах выполнения задания, активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с величиной предметов.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Учить детей соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма.

Спортивная игра хоккей с мячом: игровая ситуация «Международный турнир». Организовать командные соревнования, учить детей играть в команде. Поощрять желание участвовать в играх с соревновательными моментами, воспитывать гордость за свою команду. Способствовать развитию интереса к физической культуре.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников; договариваться о последовательности совместных действий, использовать освоенные ими знания.

Прогулка 21.

Наблюдение: свойства льда. Предложить детям сделать ледяные украшения из подкрашенной воды и украсить постройки из снега. Закрепить представления о свойствах льда: в мороз вода превращается в лед; он твердый, скользкий, прозрачный, хрупкий.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей безопасным способам спуска с горы, учить спускаться с горы, управляя санками с помощью ног, в конце спуска с горы тормозить ногами. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде». Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, способствовать установлению дружеских взаимоотношений во время игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям понаблюдать, как работает дворник, рассказать, что и зачем он делает, что произошло бы, если бы дворники перестали убирать снег и лед, чистить дороги. Организовать оказание посильной помощи дворнику.

Подвижная игра «Защита крепости». Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, упражнять детей в свободном беге, выполнении основных движений. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество, решительность.

Март.

Прогулка 1.

Наблюдение за сосульками. Предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки. Помочь установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха.

Сюжетно-ролевая игра «Водители». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Учить детей соблюдать правила игры, рассказывать о том, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.

Дидактическая игра «Что дальше?». Закреплять знания детей о порядке следования чисел, умение выполнять порядковый счет в пределах 10. Развивать быстроту реакции, слуховое внимание.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Кто быстрее». Учить детей скользить по ледяной дорожке, двигаясь как можно быстрее, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер, способствовать профилактике простудных заболеваний.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за собакой. Учить детей по результатам наблюдения составлять рассказ описание и рассказ-фантазию о собаке, использовать знания о строении животного, особенностях его поведения. Воспитывать доброе отношение к животным.

Подвижная игра «Догони». Упражнять детей в беге, учить сохранять правильную осанку, ритм носового дыхания. Развивать ловкость, скоростные возможности.

Спортивная ходьба «Готовимся к олимпиаде». Упражнять детей в правильном выполнении основных движений, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия. Повышать функциональные возможности детского организма.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: беседа и дидактическая игра «Магазин игрушек»; конструирование игрушек из бумаги. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Прогулка 2.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение, опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды.

Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшей группы. Учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.

Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: игроки должны выполнять бег парами, точно повторять движения водящего. Учить детей точно выполнять игровые действия, реагировать на звуковой сигнал: Развивать внимание, быстроту реакции, счетные навыки.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов. Активизировать словарь, уточнить понятия о временных параметрах.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.

Вечер. Прогулка.

Наблюдения явлений природы: закат. Предложить детям отправиться на то же место, где они наблюдали восход, предположить, с какой стороны солнце садится. Помочь составить рассказ о закате, используя результаты наблюдений (цвет, положение солнца, появление звезд и луны). Рассказать о народных приметах, связанных с закатом.

Подвижные игры: казахская народная игра «Ястреб и ласточки». Познакомить детей с правилами игры, предложить с помощью считалки разделиться на две команды, и выбрать водящего. Совершенствовать умение бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры,

развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества. Учить детей следить за своей осанкой во время бега.

Игровое упражнение «Достань предмет». Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета: учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Объявления о распродажах». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей. Учить согласовывать действия, самостоятельно разрешать конфликты.

Прогулка 3.

Наблюдение: характеристики ветра. Организовать наблюдение, помочь детям увидеть связь между характеристиками ветра и различными природными явлениями. Например, сильный, порывистый ветер во время снегопадов вызывает метели.

Трудовые поручения: кормление птиц на участке младшей группы. Предложить детям показать и назвать знакомых птиц, рассказать малышам, какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются, почему важно подкармливать птиц зимой. Показать малышам пример заботы о пернатых.

Подвижная игра «Мороз». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Дидактическая игра «Прятки». Формировать морфологическую сторону речи детей. Учить понимать и правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение: в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа.

Игровое упражнение «Эквилибристи». Учить детей ходить по наклонной доске, по веревке, сохранять равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за метелью и поземкой. Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями. Обратит внимание детей на то, как движется снег, как воет ветер. Предложить по результатам наблюдения рассказать, что такое метель, что называют поземкой.

Подвижная игра «Водяной». Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить избегать столкновения. Развивать скоростные качества, внимание. Укреплять здоровье детей.

Игровое упражнение «Кенгуру». Учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Формировать умение считаться с интересами товарищей, развивать способность к децентрации.

Прогулка 4.

Наблюдение: высота снежного покрова. Предложить детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова, найти первые проталины. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, тает снег».

Дидактическая игра «Кто я?». Развитие фантазии детей, вербального воображения, формирование умения использовать знания о социальных ролях, выполняемых каждым человеком.

Подвижная игра «Мышеловка». Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом игры; учить подлезать под веревку боком, действовать по сигналу. Развивать ловкость, внимание.

Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем (лопатки, носилки, ведерки), учить действовать сообща.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Гонки». Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, учить соблюдать очередность и правила безопасности при выполнении действий. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Обратит внимание детей на оживленное поведение зимующих птиц (весело чирикают воробьи, слышится первая звонкая песня большой синицы), предложить сформулировать предположения о том, чему радуются птицы, чего ждут.

Дидактическая игра «Скажи ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, знакомить с элементарными правилами словообразования.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность, следить за качеством выполнения движений.

Подвижная игра «Подвижная цель». Усложнение: игроки должны метать мяч прямой рукой сбоку. Совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху). Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 5.

Наблюдение: дети на катке. Совершить экскурсию на школьный каток. Предложить рассмотреть, как одеты катающиеся, как они двигаются. Рассказать о фигурном катании, как о виде спорта.

Дидактическая игра «Что бывает весной?». Актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны, учить использовать знания для решения игровой задачи.

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей объединяться в микрогруппы по интересам, играть дружно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи, способность к децентрации.

Трудовые поручения: украшение цветной водой снежных фигур на групповом участке. Задачи. Учить детей использовать свои знания о свойствах воды, проявлять творческую инициативу. Учить объединяться в творческие группы, согласовывать свои действия.

Игровое упражнение «Пройди по мостику». Учить детей ходить по наклонной доске с перешагиванием через предметы, удерживать равновесие. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении поставленной цели.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: направление ветра. Предложить детям разделиться на группы и определить направление и силу ветра различными способами (по движению облаков, качанию деревьев, с помощью флажков, вертушек). Организовать обмен мнениями, выслушать рассказ о ходе и результатах работы.

Дидактическая игра «Один - много». Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования, учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в различных речевых конструкциях.

Спортивные упражнения: катание на санках. Закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спускаться с горы, останавливаться в определенном месте. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать совершенствованию различных видов движений.

Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Прогулка 6.

Наблюдение за животными. Обсудить с детьми, каких животных можно увидеть на участке детского сада, к каким группам их можно отнести (птицы, звери), как правильно организовать наблюдение.

Дидактическая игра лото «Осенние листья». Расширить словарный запас детей по теме «Осень. Деревья», учить употреблять существительные в родительном падеже.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.

Коллективный труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям рассказать, для чего люди стараются, как можно больше снега собрать к деревьям и кустарникам, выбрать необходимые инструменты. Учить детей на деле проявлять любовь и заботу о растениях.

Игровое упражнение «Волчок». Учить детей кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат детей.

Подвижная игра «С кочки на кочку». **Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки с хлопками перед собой.** Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на двух ногах ритмично, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать прыгучесть, координацию движения, ловкость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять желание добиваться результата, укреплять детский организм.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Обратит внимание детей на то, что около стволов деревьев снег начинает таять, видны проталины. Рассказать, что это происходит потому, что в начале весны деревья имеют более высокую температуру, чем окружающий их воздух.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тема «Овощи». Учить детей использовать в игре знания об овощах, сопоставлять данные, полученные при тактильном восприятии свойств знакомых овощей. Учить объяснять полученные данные.

Игровое упражнение «Самолеты-истребители». Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу, учить бегать по всей площадке, избегать столкновений. Повышать двигательную активность детей.

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Познакомить детей с правилами игры, упражнять детей в беге с препятствиями, умении ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость. Воспитывать уверенность в себе, доброжелательность.

Прогулка 7.

Наблюдение: первый дождь. Предложить детям отметить характерные особенности этого явления весной, помочь составить коллективный рассказ «Первый весенний дождь».

Игра с водой «Тонет - плавает». Учить детей делать кораблики из природного и бросового материала, выявлять, обладают ли они таким свойством как плавучесть. Доставить детям радость от игры.

Дидактическая игра «Летает - не летает». Развивать у детей внимание, воспитывать выдержку.

Труд в природе: обрезка кустарников. Объяснить детям значимость данной работы, предложить оказать посильную помощь (убрать веточки с земли).

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить доставать предмет при спуске, закреплять умение двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, поощрять творчество, инициативу. Способствовать закаливанию детского организма

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за сосульками. Предложить детям рассказать, как «растут» сосульки, понаблюдать, как они тают. Пояснить, почему в теплый день сосульки «плачут», как меняются свойства воды при изменении температуры.

Подвижная игра «Совушка». Упражнять детей в беге, лазании, учить действовать по правилам, согласовывать свои действия с поведением товарищей.

Игровое упражнение «Солдаты». Упражнять детей в построении в колонну по одному, по двое. Учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба с сохранением дистанции между детьми, повороты направо и налево, ходьба с согласованием движений рук и ног).

Дидактическая игра «Я знаю пять имен...». Учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки, пояснять, в чем их суть. Развивать способности распределять внимание, координировать движения.

Прогулка 8.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Обратит внимание детей на то, что на вечерних Прогулках светло, рассказать о том, что весной день длиннее, чем зимой, что длина дня будет увеличиваться до середины лета.

Подвижная игра «Пустое место». Формировать у детей умение бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Что в корзинке?», тема «Фрукты». Учить детей использовать в игре свои знания о фруктах; уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества. Обогащать словарный запас детей, развивать внимание.

Трудовые поручения. Закрепить умение детей объединяться в бригады, выбирать поручение (подкормка птиц, расчистка стола, лавочек от снега), самостоятельно распределять трудовые обязанности. Учить рассказывать о ходе и результатах работы.

Спортивная ходьба. Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений, способствовать активизации двигательной деятельности, развивать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: одежда прохожих. Обратит внимание детей на то, как изменилась одежда, обувь, головные уборы людей. Рассказать о правилах подбора одежды весной, напомнить о важности умения одеваться по погоде.

Игра-эстафета «Пройди - не задень». Учить детей передавать эстафетную палочку, ходить по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Развивать смелость, координацию движений, поощрять стремление к победе.

Игровое упражнение «Индюки». Учить детей бегать мелкими и широкими шагами, развивать выносливость, повышать жизненную емкость легких. Поощрять старание точно выполнять движения.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Капитаны». Учить детей самостоятельно распределять роли согласно замыслу игры, подбирать необходимые атрибуты, вызвать интерес к игре.

Прогулка 9.

Наблюдение: тополь в марте. Предложить детям найти тополь, рассмотреть ветви, обратить внимание на почки, предложить сравнить состояние почек на дереве и на ветвях, которые стоят в группе. Подвести детей к выводу о значении тепла для роста и развития растений.

Подвижная игра «Коршун и наседка». Формировать умение действовать по сигналу, следовать правилам игры, оценивать соответствие своих действий правилам. Развитие ловкости, координации движений.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тепла «Фрукты». Учить детей различать фрукты на ощупь, объяснять результаты обследования, активизировать и обогатить словарь по данной теме.

Труд в природе: расчистка снега на огороде. Рассказать детям о значении этой работы, учить выполнять трудовые действия правильно и делать предположения об отдаленных результатах работы.

Игровое упражнение «Партизаны». Учить детей ходьбе «след в след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой, развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, назвать изменения, связанные с приходом весны. Дополнить ответы детей, показать взаимосвязь между отдельными явлениями.

Подвижная игра «Белые медведи». **Усложнение: добавляется второй водящий.** Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве.

Игровое упражнение «Кто точнее?». Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.

Прогулка 10.

Наблюдение за растениями. Показать детям весеннее пробуждение растений на примере ивы, обратить внимание на то, что почки и цветы покрыты серебристым пухом, предложить ребятам догадаться, зачем иве такие «шубы».

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Повышение двигательной активности детей.

Труд в природе: уборка на клумбах. Предложить ребятам вспомнить, как выглядели клумбы летом, внимательно рассмотреть клумбы и рассказать, что необходимо сделать, чтобы подготовить их к посадке цветов. Организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работ, выбрать необходимые инструменты.

Дидактическая игра «Что за птица?». Учить детей описывать птиц: выделять характерные признаки внешнего вида, их повадки, любимые лакомства, группы, к которым они относятся (например, зимующие или перелетные).

Игра - эстафета «Веселые соревнования». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, учить координировать свои действия с действиями товарищей по команде.

Сюжетно-ролевая игра «Цирк». Учить детей распределять роли во время игры, согласовывать свои действия с действиями других играющих, подражать поведению цирковых артистов, зрителей. Имитировать повадки животных.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за грачевником. Предложить детям рассмотреть грачевник, рассказать о том, как устроены гнезда грачей, как они создают свою «деревню». Организовать составление коллективного рассказа на тему «Скоро прилетят грачи».

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Совершенствовать выполнение основных движений в игре. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.

Игровое упражнение «Перебрось». Учить детей правильно выполнять метание на дальность, соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений.

Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Семья». Учить детей объединять различные сюжеты, выполнять «двойные» роли: мама - почтальон; папа - водитель почтовой машины. Сохранять особенности ролевого поведения в условиях нового сюжета. Формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.

Прогулка 11.

Наблюдение за птицами: воробьи. Предложить детям понаблюдать за воробьями, прослушать загадки о них, рассказать, какие признаки, качества и характерные для этих

птиц действия представлены в миниатюрах. Обратить внимание детей на изменение поведения воробьев с наступлением теплых дней.

Подвижная игра «Пожарные на учениях». Познакомить детей с правилами игры. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, учить взбираться быстро вверх и спускаться вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Трудовые поручения: заготовка талой, воды для полива комнатных растений. Рассказать детям о свойствах талой воды, о пользе полива комнатных растений талой водой. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены.

Дидактическая игра «На что похож?». Закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой, объяснять свои действия. Развивать зрительное восприятие.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, учить детей выполнять движения грациозно и выразительно, давать объективную оценку своим действиям и действиям товарища.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: вечернее небо. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, продолжая фразы воспитателя. Например, осенью небо низкое, а весной и осенью небо серое, а весной ..., и т.д. Обратить внимание детей на то, что на небе стали часто появляться кучевые облака.

Подвижная игра «Школа мяча». Упражнять детей в набивании мяча правой и левой рукой на месте, совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, желание добиваться результата.

Игровое упражнение «Солдаты на плацу». Упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному по сигналу воспитателя, учить находить свое место в колонне, выполнять повороты направо и налево. Пробуждать интерес к строевым упражнениям.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Способствовать дальнейшему формированию умения детей распределять роли, объединяться в игре, использовать атрибуты.

Прогулка 12.

Наблюдение: таяние снега. Предложить детям рассмотреть участок, обратить внимание детей на то, что снег тает неравномерно - где-то его уже нет, а где-то лежат целые сугробы. Помочь детям сделать выводы о том, где снег тает быстрее.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие игроков правилам игры. Формировать умение творчески перерабатывать правила игры.

Труд в природе: посыпание песком дорожки к участку детей младшей группы. Предложить детям осмотреть территорию своего участка и участка младшей группы, выявить опасные зоны - скользкие дорожки, на которых можно упасть. Обсудить с ребятами, что необходимо сделать, что бы передвижение по участку стало безопасным. Организовать работу

детей, поощрять их стремление помогать, приносить пользу.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение рисовать их по клеточкам, действовать по инструкции.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Вместе с детьми охарактеризовать погоду, отметить ее изменчивость, пояснить, почему весной погода часто меняется. Предложить ребятам выделить характерные признаки весны.

Подвижная игра «Волк и коза». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать, как нужно действовать игрокам в различных ситуациях; учить оценивать соответствие своих действий правилам игры. Совершенствовать выполнение

основных движений при беге и ходьбе, развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Игра-соревнование «Перенеси предметы». Упражнять детей в беге, воспитывать чувство товарищества, коллективизма.

Прогулка 13.

Наблюдение: появление травы. Рассказать детям о том, что уже можно наблюдать первые всходы зелени, предложить найти на участке свежую поросль травы. Помочь детям сделать вывод по результатам обследования участка о том, где появляются первые всходы.

Труд в природе: рыхление земли. Рассказать детям о необходимости рыхлить землю на цветниках, учить обрабатывать почву, не повреждая первоцветы.

Игры на асфальте «Классики». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений, мышцы ног; обогащать двигательный опыт.

Дидактическая игра «Вершки-корешки». Упражнять детей в классификации овощей по заданному признаку, учить использовать в речи названия частей растений, употребляемых в пищу (плоды, корни, корнеплоды, стебли, листья, корневища и т.д.).

Подвижная игра «Пожарные на учениях». **Усложнение: игрокам нужно пробегать по наклонной доске на носках, держа руки в стороны.** Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать смелость, ловкость, координацию движений, воспитывать уверенность в себе, умение действовать в коллективе.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассказать, кто уже видел этой весной насекомых, вспомнить, где они прятались зимой, предположить, что им нужно, чтобы проснуться. Рассказать об особенностях жизни насекомых ранней весной.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Развитие слухового внимания, памяти детей.

Подвижная игра «Третий лишний». Продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать основные умения при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Совершенствовать умение детей менять темп бега. Развивать функциональные возможности детского организма, закалять детей.

Прогулка 14.

Наблюдение за растениями: подснежники. Обратить внимание детей на появление на клумбе зеленых стрелок, рассказать, как называются эти растения. Предложить ребятам пояснить, почему первые весенние называют подснежники или первоцветы. Рассказать детям, что эти растения умеют накапливать в корнях питательные вещества, которые позволяют расти им даже под снегом.

Трудовые поручения: подкормка птиц. Учить детей использовать свои знания об изменении «контингента» птиц, прилетающих к кормушке ранней весной, об их рационе. Воспитывать гуманное отношение к птицам.

Игры с мячом «Поймам мяч». Упражнять детей в выполнении броска различными способами, учить ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди. Учить придумывать задания для других игроков, обогащать двигательный опыт детей, развивать меткость, ловкость.

Дидактическая игра «Разложи по коробкам». Учить детей понимать игровую и учебную задачу, использовать свои знания о геометрических фигурах.

Подвижная игра «Третий лишний». Познакомить детей с правилами игры, учить исполнять роль водящего - ловишки, рассказывать о том, как ему нужно действовать, что бы поймать игрока. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: солнце ранней весной. Обсудить с детьми смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить ребятам найти на участке доказательства того, что весеннее солнышко и светит, и греет (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы, появились первые насекомые и т.д.).

Дидактическая игра «Назови число». Совершенствовать умения детей, связанные с порядковым счетом, упражнять детей в увеличении (или уменьшении) чисел на 1.

Подвижные игры по выбору детей. Учить детей самостоятельно выбирать игры, правильно называть их, рассказывать правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.

Игровое упражнение «Белые медведи». Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы; доставить детям радость от прогулки.

Прогулка 15.

Наблюдение за дождем. Предложить детям по результатам наблюдения отметить характерные особенности весеннего дождя, вспомнить песенки и стихотворения, в которых дождь предстает именно таким, какой видят ребята сегодня.

Коллективный труд в природе: посыпание песком дорожек. Предложить детям осмотреть участок, найти места, представляющие опасность, рассказать, как нужно действовать, чтобы ее предотвратить. Совершенствовать трудовые навыки, поддерживать желание трудиться, приносить пользу.

Игровое упражнение «Цапли». Учить детей перешагивать через предметы (высотой 20-25 см), выполнять шаги с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.

Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает». Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 100.

Подвижная игра «Караси и щуки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, способствовать автоматизации правильного выполнения основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых. Предложить детям понаблюдать за работой садовника. Рассказать, для чего делают обрезку кустарников, охарактеризовать особенности жизни растений ранней весной.

Дидактическая игра «Задумай число». Закрепить навыки нахождения чисел больше или меньше любого названного числа (без указания, на сколько больше или меньше задуманного числа), ориентировки в числовом ряду в пределах 100.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

Прогулка 16.

Наблюдение: появление первоцветов. Предложить детям рассмотреть растение мать-и-мачеха, обратить внимание на то, что у растения сначала появляются цветы и только потом - листья. Помочь детям сделать вывод о том, на каких участках раньше всего появляются первые цветы.

Игры с мячом «Мяч вдогонку». Учить детей соблюдать правила игры, точно и быстро выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений.

Труд в природе: подготовка огорода к посадке растений. Уточнить представления детей о том, как нужно готовить огород к посадке растений, предложить выбрать и выполнить посильную работу (убрать прошлогоднюю листву, мусор, перекопать землю на грядках). Поощрять желание трудиться, приносить пользу.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Найди свой домик». Совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, упражнять в ориентировании на территории детского сада, развивать сердечно-сосудистую систему детского организма. Формировать привычку вести здоровый образ жизни.

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, охарактеризовать его, прослушать стихотворения о весне и весенних явлениях природы, найти созвучные сегодняшнему состоянию неба.

Подвижная игра «Третий лишний». Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков. Повышать двигательную активность детей.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, учить детей выполнять движения грациозно и выразительно. Учить следить за качеством выполнения движений, давать объективную оценку своим действиям и действиям товарищей.

Прогулка 17.

Наблюдение: весенний ветер. Предложить детям определить силу ветра, рассказать, каким способом вели наблюдение, какой получили результат. Обсудить с ребятами, какие качества ветра изменились.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Совершенствовать умение детей бегать враспынную с маневрированием, развивать навыки пространственной ориентации. Усложнение: вводится роль второй лисы. Развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.

Трудовые поручения: уборка на групповом участке. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку, учить самостоятельно, по собственной инициативе поддерживать порядок на своей территории.

Игровое упражнение «Следопыты». Учить детей выполнять точно игровые действия (следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту). Развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Уголки». Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий участников, рассказать, как правильно вести себя в различных игровых ситуациях. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию организма.

Наблюдение за ручьями. Предложить детям рассказать, как, по их мнению, образуются ручьи, где берут свое начало и куда текут. Предложить ребятам прокомментировать выражение: «Ручейки - главные вестники весны».

Игровое упражнение «Кенгуру». Учить детей выполнять прыжки через скакалку (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться). Укреплять мышцы ног, развивать ловкость.

Прогулка 18.

Наблюдение за птицами: грачи. Рассказать детям, что грачи, улетевшие осенью на юг, вернулись к своим старым гнездам. Предложить понаблюдать за птицами, соблюдая правила поведения во время наблюдения за пернатыми, рассказать по результатам наблюдения, чем заняты грачи (ремонтируют свои гнезда). Помочь ребятам составить коллективный рассказ о том, как птицы строят гнезда, что для этого используют, для чего нужны различные «строительные материалы».

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Учить бегать легко и ритмично, согласовывая движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе

Труд в природе: уборка на участке детей младшей группы. Поощрять инициативу детей, стремление приносить пользу, совершенствовать необходимые умения и навыки.

Игровое упражнение «Милые крольчата». Упражнять детей в лазании под гимнастической дугой, совершенствовать двигательные умения. Развивать гибкость, ловкость.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Третий лишний». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Наблюдение за растениями. Продолжить наблюдение за подснежниками в цветнике. Предложить детям отметить, как подросли подснежники, какие растения зацвели, полюбоваться красотой первых весенних цветов. Закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности дня изменяют жизнь растений.

Игровое упражнение; ходьба и бег по наклонной доске. Учить детей правильно выполнять движения, сохранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость. Повышать двигательную активность.

Прогулка 19.

Наблюдение за птицами. Уточнить представления детей о перелетных птицах, предложить детям рассказать, какие птицы весной возвращаются из теплых краев, что они делают, вернувшись. Обобщить и дополнить ответы детей.

Подвижная игра «Быстрее по местам». Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.

Игровое упражнение: бег со сменой направляющего. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать слуховое внимание, ловкость, повышать двигательную активность. Способствовать укреплению здоровья детей.

Труд в природе: уборка на спортивной площадке. Предложить детям осмотреть площадку, рассказать, что необходимо сделать, чтобы площадка стала пригодна для занятий спортом. Организовать уборку, предложить ребятам подобрать необходимый инвентарь, распределить работу. Воспитывать в детях трудолюбие.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за ручьями. Предложить детям рассказать, как появляются ручьи, чем они похожи на реки, чем отличаются. Предложить ребятам догадаться, почему ручьи бегут в строго определенном направлении.

Дидактическая игра «Охотник». Формировать у детей умение называть и классифицировать животных по различным основаниям, использовать в игре знания о группах, на которые делят животных, об особенностях различных животных, о строении их тела.

Игра-эстафета «Прокатите, да не уроните». Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить продвигаться, прокатывая перед собой мяч. Развивать гибкость, ловкость, координацию движений, воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость в достижении цели.

Игровое упражнение «Баскетболисты». Учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие. Развивать мышцы рук, ловкость, координацию движений.

Подвижная игра «Медведь и пчелы». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить выполнять основные виды движений в игре, проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Прогулка 20.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям отыскать насекомых, отметить, что с каждым днем, их становится все больше и больше. Рассказать им о жизни насекомых ранней весной, рассмотреть интересные факты о насекомых.

Подвижная игра «Уголки». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, выполнении основных движений. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Игровое упражнение «Полевые мыши». Учить детей подлезать под гимнастическую дугу правым и левым боком, не дотрагиваясь до земли, сохранять равновесие и выполнять выпрямление, поднимать руки вверх. Совершенствовать двигательные навыки детей.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Обогащать знания детей о профессии космонавтов, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: продолжительность дня. Обратить внимание детей на то, что дни становятся все длиннее, на вечерней прогулке уже совсем светло. Напомнить, что месяц назад на вечерней прогулке они наблюдали за звездами и луной.

Дидактическая игра «Что изменилось?» или «Исправь ошибку». Закреплять умение детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Учить объяснять ход рассуждений, делать выводы.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей исполнять роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Игровое упражнение «Мы - солдаты». Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три), исполнять команды, четко выполнять движения. Учить ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

Подвижные игры: игра народов Сибири и Дальнего Востока «Оленьи упряжки». Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге парами, учить действовать согласованно, точно выполнять игровые действия (пробегать вдвоем, не задевая ориентиры). Развивать ловкость, координацию движений, способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Прогулка 21.

Трудовые поручения: помогаем вешать скворечник. Предложить детям рассказать о том, как нужно правильно размещать скворечник (по результатам изучения данного вопроса в группе); помочь садовнику повесить скворечники. Рассказать, как скворцы помогают людям в борьбе с вредными насекомыми.

Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Игровое упражнение «Догони мяч». Упражнять детей в беге, развивать ловкость, учить ориентироваться в ситуации.

Вечер. Прогулка.

Экскурсия в парковую зону. Разделить детей на группы, предложить всем ребятам осмотреть парк и постараться выявить как можно больше изменений, произошедших за месяц. Организовать обмен информацией в форме конкурса «Кто нашел больше признаков наступившей весны?»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Упражнять детей в счете, учить выявлять свойства предметов и узнавать их с помощью различных анализаторов, закреплять представления о количественных соотношениях между множествами.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей исполнять роли организаторов игры, капитанов, судей; обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Игровое упражнение «Реактивная ракета». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма.

Подвижная игра «Встречные перебежки». Усложнение: бег с препятствиями. Учить детей бегу на носках, учить маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Апрель.

Прогулка 1.

Наблюдение: весенний дождь. Отметить характерные особенности этого явления весной, обратить внимание детей на то, как быстро высыхают лужи после дождя. Помочь составить коллективный рассказ «Весенний дождь».

Игровое упражнение «Ударь по мячу». Учить детей отмерять заданное количество шагов, ударять по мячу с завязанными глазами. Развивать способность ориентироваться в пространстве.

Труд в природе: уборка на групповом участке. Формировать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке.

Спортивная игра городки. Напомнить детям правила игры в городки, упражнять в выполнении произвольных бросков битой, учить выполнять броски по сигналу воспитателя. Развивать интерес к игре.

Игра-эстафета «Платочек-невидимка». Познакомить детей с правилами игры; предложить ребятам рассказать, что должны делать участники в различных игровых ситуациях; развивать речь детей.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Развивать игровую инициативу, поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребенка в игре, формировать умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Учить детей сравнивать и различать окраску оперения различных птиц, поведение одних и тех же видов птиц в разные времена года. Предложить детям составить при помощи воспитателя сравнительный рассказ об особенностях жизни какой-либо птицы зимой и в начале весны.

Спортивная игра городки. Упражнять детей в бросках битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Учить строить вместе с воспитателем фигуры города. Развивать точность, координацию движений.

Подвижная игра «Третий лишний». Совершенствовать технику бега с изменением направления движения; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Формировать у детей умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, способность концентрировать внимание, координацию движений.

Труд в природе. Учить детей выбирать трудовые поручения по интересам и по силам, объединяться в бригады. Воспитывать любовь к природе, желание трудиться и видеть результаты своего труда.

Прогулка 2.

Наблюдение: одежда детей. Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить использовать в речи обобщающие понятия: одежда зимняя, демисезонная, летняя одежда.

Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания или возрастания признака. Учить использовать данное умение для решения игровых и практических задач.

Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям рассказать, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какой понадобится инвентарь. Формировать желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца.

Спортивная игра городки. Предложить детям рассказать правила игры в городки, пояснить, как нужно держать биты, выполнять броски. Предложить построить знакомые фигуры. Развивать интерес к игре.

Подвижная игра «Уголки». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива; укреплять здоровье детей.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процессе игр, действовать в спорных ситуациях.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за скворцами. Предложить детям вспомнить и рассказать правила наблюдения за птицами, пояснить, почему очень важно соблюдать эти правила в период гнездования. Организовать наблюдение за жизнью скворцов, рассказать о том, как птицы готовятся к появлению потомства, о «сотрудничестве» людей и скворцов (люди строят для птицы дом, а птицы, собирая для кормления своих птенцов тысячи насекомых, спасают сады и парки от вредителей).

Спортивная игра городки. Учить детей принимать правильную стойку перед броском, прицеливаться и выполнять бросок, упражнять в бросках в цель. Учить строить фигуры.

Подвижная игра «Платочек-невидимка». Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения.

Прогулка 3.

Наблюдение за насекомыми. Учить детей различать часто встречающихся насекомых, рассказать об особенностях их жизни весной, об их роли в природе. Закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности дня изменяют жизнь насекомых.

Дидактическая игра «Три медведя». Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине; объяснять результаты сравнения, используя понятия - большой, поменьше, маленький.

Коллективный труд в природе: работа на огороде. Учить детей вскапывать грядки на огороде, убирать сорняки; распределять работу между звеньями, определять обязанности для каждого звена. Закреплять навыки работы с различным трудовым инвентарем.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить детей проходить дистанцию в течение 2,5 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни.

Подвижная игра «Платочек-невидимка». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции

Игровое упражнение «Сядем парочкой». Упражнять детей в поддержании равновесия, развивать координацию движений; формировать умение действовать согласованно.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о ветре, осадках, о солнце. Помочь составить краткие рассказы о том, кому какая погода нравится.

Игровое упражнение «Легкие пушинки». Учить детей выполнять кружение, держась за руки, сохранять осанку в движении. Развивать чувство равновесия, координацию движений.

Подвижная игра «Белые медведи». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту движений, внимание, способствовать закаливанию организма.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие на почте, учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью; формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры.

Прогулка 4.

Наблюдение: набухание почек на деревьях. Предложить детям рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, рассказать, как они изменились. Рассказать ребятам о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно, о приметах, которые связаны с данной последовательностью. Предложить детям отмечать на «Календаре весенних наблюдений» последовательность появления листьев у различных деревьев.

Дидактическая игра «Найдите, что опишу?». Упражнять детей в быстром ориентировании на территории, в нахождении деревьев и кустарников по описанию. Учить

составлять описания деревьев, используя характеристики, связанные с их строением, цветом и качествами поверхности ствола, изменениями, происходящими весной.

Игра-эстафета «Посадка картофеля». Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, подвести детей к пониманию того, что от правильных действий каждого участника зависит победа всей команды. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции.

Труд в природе: уборка на участке. Формировать у детей ответственное, хозяйское отношение к своему участку, поощрять выполнение работы по собственному почину, культивировать стремление устранять беспорядок. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Спортивная игра городки. Учить детей выполнять броски битой правой и левой рукой произвольно, принимать правильную стойку перед броском, упражнять в выполнении прицельных бросков. Учить строить различные фигуры. Развивать интерес к соревнованиям.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: цвет неба. Предложить детям определять цвет неба, попросить объяснить, почему он именно такой. Помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба.

Подвижная игра «Ловишки с мячом». Учить детей исполнять роль ловишки, применять в игре различные тактические решения, использовать для победы свои сильные стороны. Развивать меткость, ловкость, внимание.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей правильно держать ракетку, набивать волан несколько раз подряд, регулировать силу удара.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, проводить игры и соревнования, творчески перерабатывать правила знакомых игр, вступать в игровое взаимодействие. Формировать здоровьесберегающие компетенции: обогащать двигательный опыт детей, учить использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, Организации активного отдыха и досуга. Учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств малышей.

Прогулка 5.

Наблюдение: апрельский дождь. Предложить детям описать дождь, хмурое небо, тучи. Помочь составить коллективный рассказ «Дождик - это хорошо. Дождик - это плохо».

Дидактическая игра «Продолжай считать». Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в счете от заданного числа.

Подвижные игры: русская народная игра «Пятнашки». Познакомить детей с правилами игры, упражнять детей в беге с «увертыванием». Развивать быстроту реакции, ловкость, маневренность, способствовать закаливанию детского организма.

Трудовые поручения: подметание асфальтных дорожек. Поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу, подобрать инвентарь. Учить соблюдать правил личной гигиены и безопасности в работе.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей правильно держать ракетку, принимать стойку игрока, перемещаться по площадке в соответствии игровой ситуацией.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: растения в апреле. Предложить детям рассмотреть участок, выделить изменения, произошедшие с начала весны, рассказать о появлении и росте травы. Предложить ребятам найти знакомое им растение мать-и-мачеху, рассмотреть ее листья, рассказать о происхождении названия.

Подвижная игра «Пятнашки». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием им своих действий. Развивать ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра городки. Учить детей выполнять броски битой на дальность, переносить вес тела с одной ноги на другую во время выполнения броска, упражнять в построении фигур города. Развивать интерес к соревнованиям.

Прогулка 6.

Наблюдение за дождевыми червями. Предложить детям рассмотреть червя, рассказать о строении его тела, особенностях жизни. Рассказать какова роль червей в природе, какую пользу они приносят.

Дидактическая игра «Скажи последующее число». Формировать навыки порядкового счета, учить называть число, следующее после заданного.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей бросать мяч вверх и ловить его после хлопка, вести мяч правой и левой рукой в движении. Развивать гибкость суставов, меткость; воспитывать интерес к правильному выполнению задания.

Труд в природе: подготовка клумбы к посадке растений. Учить детей определять и называть действия, необходимые для подготовки клумбы к посадке растений; формировать соответствующие трудовые умения. Учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать ее результаты.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей набивать волан ракеткой, отбивать его, регулируя силу удара. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: состояние почвы. Предложить детям рассмотреть поверхность земли на участке детского сада, обратить внимание на ее неоднородность, учить различать и называть состав почвы (каменистая, глинистая, песчаная, чернозем).

Подвижная игра «Удочка». Учить выполнять прыжки вверх на месте и с продвижением вперед. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Спортивная игра городки: строим фигуры. Упражнять детей в умении строить знакомые фигуры самостоятельно, учить придумывать свои фигуры. Развивать интерес к игре, фантазию, крупную моторику рук.

Прогулка 7.

Наблюдение за появлением первых всходов травы. Предложить детям осмотреть участок, установить, где появляются первые всходы зелени. Подводить детей к выводу о связи явлений природы.

Подвижная игра «Трамвай». Учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Развитие регулятивных функций речи, способности к децентрации.

Спортивная игра городки. Учить детей строить фигуры самостоятельно по образцу и по представлению. Учить бросать биты сбоку, занимать правильное исходное положение. Развивать интерес к игре, крупную моторику рук.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей рационально выполнять работу по сбору веток после обрезки кустарников и деревьев. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Обогащать знания детей о космосе и космонавтах, учить использовать свои знания в игре, выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям рассказать, что и зачем делает дворник, оказать ему посильную помощь, организовать совместную работу детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, учить понимать значимость работы дворника, выражать ему благодарность.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге.

Спортивная игра городки: соревнование «Строим фигуры». Упражнять детей в умении строить фигуры на скорость, учить выполнять согласованные действия в команде. Развивать интерес к игре, дружеские взаимоотношения между детьми.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения; выявлять уровень сформированности умения детей самостоятельно организовывать подвижные игры.

Прогулка 8.

Наблюдение: изменение температуры воздуха. Предложить детям подтвердить или опровергнуть высказывание о том, что на улице стало теплее, чем в марте. Обсудить, как можно проверить правильность того или иного высказывания (измерить температуру воздуха при помощи термометра, потрогать предметы, расположенные на солнце), помочь детям сделать выводы.

Игровая деятельность по интересам детей. Выявить приоритеты детей в выборе игр и партнеров; определить степень соответствия действий детей правилам игры, оценить способность строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра баскетбол. Предложить детям вспомнить знакомые им правила игры, формировать умение действовать с мячом, совершенствовать навыки ведения мяча, учить реагировать на сигнал быстро.

Коллективный труд в природе: уборка на участке детей младшего возраста. Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание малышей участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к трудовому инвентарю.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за пауком. Предложить детям рассмотреть паука, рассказать о строении его тела. Обратить их внимание на особенности внешнего вида паука, предложить найти черты сходства и признаки отличия пауков и представителей насекомых (жуков).

Подвижная игра «Жмурки». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений в игре. Развивать внимание, тактильные возможности, слуховое восприятие, умение анализировать информацию.

Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру». Учить детей придумывать фигуры, воплощать задуманное, строить фигуры, пригодные для игры. Учить договариваться и распределять роли в команде. Развивать интерес к игре.

Прогулка 9.

Наблюдение за трудом взрослых. Предложить детям понаблюдать за работой дворником, рассказать, зачем необходимо убирать прошлогоднюю листву, обрезать отмершие ветки на плодовых кустарниках и деревьях. Предложить детям поблагодарить дворника и обязательно указать, за что они его благодарят. Организовать выполнение детьми посильной работы.

Подвижная игра «С кочки на кочку». **Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки, продвигаясь правым и левым боком попеременно.** Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, крупную мускулатуру ног, воспитывать решительность, уверенность в себе. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры. Развивать координацию движений, формировать умение действовать в составе команды.

Трудовые поручения: уборка прошлогодней листвы на дорожках. Совершенствовать трудовые навыки детей, умение использовать инвентарь (грабли, носилки). Воспитывать ответственность, самостоятельность, учить оценивать результат своего труда.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям дать характеристику погоды, составить мини рассказы на тему «Погода, которая мне нравится». Развивать связную речь детей, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой погоды.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать в соответствии с тактикой игры (игрокам нужно убегать от водящего, двигаясь в разные стороны, избегать столкновений, быстро

ориентироваться в пространстве). Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей отбивать волан, регулируя направление полета; набивать волан ракеткой. Развивать гибкость лучезапястных суставов, силу, глазомер.

Прогулка 10.

Наблюдение за грачевником. Предложить детям рассказать правила организации наблюдения за птицами в период гнездования; рассмотреть, что делают грачи; обсудить, почему в грачевнике так шумно; предположить, о чем «говорят» грачи.

Дидактическая игра «Охотник». Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять различные признаки классификации. Повышать речевую и двигательную активность.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.

Труд в природе: подготовка клумбы к посадке растений. Рассказать детям, что необходимо сделать для подготовки клумбы, предложить оказать посильную помощь (уборка сухой травы, окапывание растений, рыхление земли).

Спортивная игра баскетбол. Учить детей бросать мяч в стену и ловить его, выполнять броски по корзине. Воспитывать самостоятельность, развивать крупную моторику рук, силу, ловкость.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Семья». Учить детей выбирать роль и действовать в соответствии с ней, отражать в игре явления социальной действительности. Формировать навыки речевого этикета.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: береза в апреле. Предложить детям рассмотреть банку, прикрепленную ранее к березе, выяснить, сколько набралось сока. Рассказать о передвижении по стволу растений питательных веществ и воды, о полезных свойствах березового сока.

Подвижная игра «Космонавты». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (бегать парами, точно повторять движения водящего), реагировать на звуковой сигнал. Развивать внимание, быстроту реакции, счетные навыки. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей вести мяч к корзине, выполнять бросок, совершенствовать выполнение передачи и ловли мяча. Учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество; учить выступать организаторами игр.

Прогулка 11.

Наблюдения за растениями: тополь в апреле. Предложить детям рассмотреть тополь, рассказать о его строении, охарактеризовать появившиеся из почек листочки (ярко-зеленые, липкие, с характерным запахом). Предложить ребятам найти ответ на вопрос: «Куда подевались почки, которые ребята еще недавно видели на ветках тополя?» (дети найдут на земле около дерева опавшие желто-коричневые чешуйки почек).

Дидактическая игра «Примеров много - ответ один». Способствовать закреплению знаний детей о составе чисел, формировать навыки сложения и вычитания в пределах десяти; учить выделять примеры, имеющие общий ответ.

Подвижная игра «Водяной». Усложнение: игроки должны бегать и ходить по кругу приставным шагом правым и левым боком. Учить детей правильно выполнять игровые действия, знакомить с различными тактическими решениями. Развивать скоростные возможности, координацию движений.

Труд в природе: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Предложить детям рассказать о полезных свойствах талой воды, значении этой трудовой операции. Определить уровень сформированности соответствующих умений.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, учить выполнять бросок мяча в корзину. Организовать командную игру на площадке. Развивать глазомер, крупную моторику рук.

Игровое упражнение «Бег со связанными ногами». Упражнять детей в выполнении согласованных действий между двумя детьми; развлечь, позабавить детей.

Вечер Прогулка.

Наблюдение: характеристики ветра. Предложить детям при помощи вертушек, бумажных флажков определить силу и направление ветра, охарактеризовать его температуру. Помочь создать единое описание ветра на основе всех результатов работы.

Подвижная игра «Хищник в море». **Усложнение: игроки должны выполнять прыжки на одной ноге.** Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, учить сохранять равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости, скоростных качеств, воспитывать уверенность в себе.

Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру». Учить детей придумывать и строить фигуры, согласовывать действия в команде, договариваться и распределять роли. Развивать интерес к игре, пространственное воображение.

Игры с песком: сооружаем горку и туннель для машин. Учить детей правильно укладывать песок и делать отверстие (туннель), опираясь на знания о свойствах песка. Учить обыгрывать постройку.

Прогулка 12.

Наблюдение: сокодвижение у березы. Предложить детям понаблюдать за тем, как капает сок в банку, прикрепленную под надрезом на стволе дерева; рассказать о движении питательных веществ и воды от листьев к корням и от корней к листьям и цветам по стволу.

Дидактическая игра «Что бывает широким?». Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства по заданным признакам, объяснять ход рассуждений, делать выводы.

Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.

Трудовые поручения: изготовление кормушек для птиц. Учить детей из бросового материала изготавливать кормушки для птиц. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять метание волана в цель, отбивать его ракеткой в нужном направлении. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер; учить контролировать силу удара.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: свойства почвы. Расширять представления детей о почве. Обратит их внимание на следы от обуви и лужи, которые остаются на земле после дождя. Учить по этим и другим признакам определять состав почвы (песчаная, глиняная). Рассказать о свойствах различных почв.

Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей бегать легко и ритмично, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества, способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей набивать и отбивать волан в заданном направлении, учить выполнять подачу, перебрасывая волан через натянутую веревку. Развивать глазомер, координацию движений.

Прогулка 13.

Наблюдение: появление тюльпанов. Познакомить детей с цветком, предложить описать его. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением цветковых растений.

Дидактическая игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.

Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить детей правильно выполнять основные движения и игровые действия (мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место). Повышать двигательную активность детей.

Коллективный труд в природе: вынос прошлогоднего песка из песочницы. Учить детей использовать освоенные ими трудовые навыки для выполнения новой работы, познакомить с безопасными и рациональными приемами выполнения поручения.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в выполнении игровых действий (передача и ловля мяча, ведение мяча и бросок в корзину); организовать игру команд на площадке; учить играть в составе команды.

Игровое упражнение «Попади в круг». Учить детей попадать в цель набивным мешочком с расстояния 2-3-х шагов. Развивать глазомер.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: почки на деревьях. Организовать очередной этап наблюдения за развитием почек. Учить сравнивать результаты наблюдений по дням, видеть изменения, объяснять эти процессы и делать выводы. Активизировать познавательный интерес детей.

Подвижная игра «Путешественники». Учить детей использовать в игре знание названий городов, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, быстроту реакции, учить ориентироваться на действия товарищей.

Игровое упражнение «Делай как я!». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при ходьбе; учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Прогулка 14.

Наблюдение за садовником. Предложить детям понаблюдать, как садовник белит нижние части стволов деревьев, рассказать для чего выполняется эта работа.

Дидактическая игра «Было - будет». Уточнять представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени.

Подвижная игра «Белки в лесу». **Усложнение: ходьба и бег по наклонной доске.** Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице, не пропуская реек. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Труд в природе: наполнение песочницы чистым песком. Закреплять умение детей участвовать в совместной трудовой деятельности.

Спортивная игра городки: соревнование «Выбей фигуру». Упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой; учить выполнять согласованные действия в команде, договариваться и распределять роли в игре. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, задавать вопросы о своем здоровье, выступая в роли пациентов.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за людьми. Предложить детям рассмотреть прохожих, рассказать, как изменилась их верхняя одежда с момента последнего наблюдения. Обсудить, почему весной приходится иногда надевать резиновые сапоги, брать с собой зонт.

Подвижная игра «Перебежки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге. Формировать правильную осанку.

Игровое упражнение «Скоморохи». Упражнять детей в выполнении прыжков (исходное положение: ноги вместе; ноги на ширине плеч). Развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности, закаливанию детского организма с помощью природных факторов.

Прогулка 15.

Наблюдение за птицами: ласточки. Предложить детям рассказать, какие птицы уже прилетели к нам (грачи, скворцы), по результатам наблюдений ответить на вопросы об их жизни весной. Предложить детям рассмотреть гнезда под крышей здания детского сада, предположить, чьи эти гнезда. Рассказать о ласточках, организовать наблюдение за работой по восстановлению прошлогодних гнезд.

Дидактическая игра «Угадай, что спрятали». Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить объяснять ход рассуждений, формулировать выводы. Развивать связную речь, память.

Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: игроки должны кружиться парами, взявшись за руки. Совершенствовать умение детей бегать легко и свободно. Поощрять настрой детей на победу.

Трудовые поручения: приводим в порядок инвентарь. Учить детей приводить в порядок трудовой инвентарь (счищать мусор, налипшие комья земли, убирать на место). Добиваться качественного выполнения работы.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять подачу, перебрасывая волан через натянутую веревку; познакомить детей с правилами игры. Развивать глазомер.

Труд в природе: оформление клумбы. Предложить детям рассмотреть почву на клумбе, определить, опираясь на опыт ухода за комнатными растениями, нужно ли ее рыхлить, рассказать, как нужно выполнять эту работу. Учить видеть плоды своего труда.

Вечер. Прогулка.

Экскурсия в парковую зону. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о наблюдениях, проводившихся месяц назад; помочь составить коллективный рассказ о том, что изменилось в природе. Предложить детям рассказать пословицы, поговорки, стихотворения о весне. Послушать с детьми птичьего голоса, полюбоваться пробуждением природы.

Подвижная игра «Куропатки и охотники». Совершенствовать умение детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах в соответствии с необходимой силой и направлением броска, выполнять прицельное метание. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять стремление к победе.

Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в умении перебрасывать волан через натянутую веревку, продолжать знакомить с правилами игры. Развивать глазомер, умение регулировать силу удара.

Прогулка 16.

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассмотреть бабочек, рассказать о результатах наблюдения. Познакомить с особенностями строения бабочки, пояснить, почему нельзя брать их в руки.

Дидактическая игра «Природа и человек». Уточнить, систематизировать и дополнить представления детей о том, что создано человеком, а что является объектами природы. Учить классифицировать предметы по различным основаниям. Развивать логическое мышление, связную речь.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить рассчитывать дальность прыжка. Развивать глазомер, координацию движений, мышцы ног.

Трудовые поручения: оказание помощи в смене песка в песочнице детей младшей группы. Учить использовать свои трудовые умения для решения практических задач. Поощрять желание детей приносить пользу, оказывать помощь младшим.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила безопасной езды, упражнять в движении по прямому отрезку пути, в выполнении поворотов. Учить сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, развивать ловкость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах.

Игры с песком: конкурс построек из песка. Учить детей выполнять постройки из песка, опираясь на знания об его свойствах; действовать в соответствии с исходным замыслом, ис-

пользовать разнообразные инструменты. Предложить ребятам выбрать победителей в разных номинациях (самая красивая, самая аккуратная, самая необычная, самая высокая постройка и т.д.).

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: ветер в апреле. Учить детей организовывать наблюдение, выявлять основные характеристики ветра, делать выводы об изменениях, происходящих в неживой природе.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Упражнять детей в езде по прямому отрезку пути, по узкой дорожке; учить сохранять правильную осанку и равновесие. Поощрять желание пользоваться самокатом в свободной деятельности,

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт, состав и содержание движений в целом, способствовать проявлению творчества.

Игра-эстафета «Донеси мешочек». Упражнять детей в умении передавать эстафету, учить соблюдать правила игры. Развивать скоростные возможности, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Прогулка 17.

Наблюдение за животными. Предложить детям понаблюдать за домашними животными, рассказать по результатам наблюдения, как меняется их поведение с наступлением теплых дней. Познакомить ребят с особенностями жизни животных весной.

Дидактическая игра «Что за предмет?». Учить детей правильно называть предмет и описывать (выделять характерные признаки, материал из которого он сделан); рассказывать, для чего его применяют, кто чаще его использует.

Подвижная игра «Серый волк». **Усложнение: игроки должны преодолевать несколько препятствий подряд.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

Коллективный труд в природе: подготовка грядки к посеву семян. Совершенствовать трудовые умения и навыки детей, учить видеть результаты своего труда.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей передавать и ловить мяч, формировать умение играть в команде, подчинять свои действия правилам игры.

Игровое упражнение «Допрыгай до флажка». Упражнять детей в выполнении прыжков, в беге; учить соблюдать правила игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за небом. Предложить детям описать весеннее небо, рассказать о взаимосвязи вида неба и погоды. Предложить понаблюдать за облаками, рассказать, на что они похожи, придумать о них истории.

Спортивная игра баскетбол. Формировать умение играть в команде, подчинять свои действия правилам игры и интересам команды. Совершенствовать навыки передачи мяча товарищам, воспитывать ответственность за свои действия перед командой.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, соблюдать общий темп игры, выполнять задания водящего. Развивать ловкость, способность распределять внимание.

Игры с песком: «Пустыня». Учить детей создавать из песка различные ландшафты, характерные для пустыни, используя подручные материалы. Учить играть коллективно, дружно.

Прогулка 18.

Наблюдение: растения в апреле. Предложить детям рассмотреть луковичные растения клумбы, рассказать, что позволяет этим растениям расцветать уже в апреле, об особенностях их строения. Помочь составить коллективный рассказ о прекрасных цветах.

Дидактическая игра «Угадай игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки; самостоятельно составлять описание по определенному плану.

Подвижная игра «Баба-Яга». Повышать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.

Трудовые поручения: посев семян на грядке. Познакомить детей с трудовой операцией по посадке семян; учить делать углубления для посадки семян; рассказать о технике подготовки лунок, о правилах личной гигиены при работе на огороде.

Спортивная игра городки: соревнование «Кто дальше?». Упражнять детей в умении выполнять броски правой и левой рукой на дальность; учить принимать правильную стойку перед броском, распределять вес тела. Учить договариваться и распределять роли в команде, развивать интерес к игре.

Вечер. Прогулка

Наблюдение за насекомыми: пчелы. Предложить детям понаблюдать за пчелами; рассмотреть на рисунках строение и внешний вид пчелы, найти общие для всех насекомых черты и выделить особенности пчел. Предложить детям пожужжать как пчелки, догадаться, как насекомые издают подобные звуки. Рассказать о том, какую пользу пчелы приносят людям.

Спортивная игра городки: соревнование «Кто точнее?». Упражнять детей в выполнении броска правой и левой рукой в цель: учить принимать правильную стойку перед броском, распределять вес тела. Развивать глазомер, координацию движений, способность регулировать силу броска.

Подвижная игра «Школа мяча». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить использовать освоенные действия с мячом в новых игровых ситуациях.

Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы». Закреплять знания о труде взрослых, учить передавать профессиональные действия шофера, обыгрывать различные ситуации.

Прогулка 19.

Наблюдение за погодой. Предложить детям рассказать о состоянии погоды, охарактеризовать ее основные компоненты (облачность, сила и направление ветра, осадки, температура воздуха). Помочь составить коллективный рассказ о том, что хорошо делать в такую погоду.

Подвижная игра «К дереву беги!». Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, находить нужное дерево. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции, распределять внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных действий при движении на самокате; учить выполнять повороты, правильно тормозить и останавливаться по сигналу воспитателя.

Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус», «Почта», «Строители». Учить детей самостоятельно обустраивать игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Труд в природе: подметание участка. Учить детей подметать участок метлой, собирать мусор в небольшие кучки, выносить мусор с участка. Учить детей работать старательно, аккуратно; доводить начатое дело до конца; беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за транспортом. Активизировать в речи детей названия транспортных средств; учить грамматически точно составлять предложения, формулируя вопросы и ответы по данной теме.

Подвижная игра «Вороны и собачки». Учить детей выполнять игровые действия, своевременно реагировать на сигнал, самостоятельно выбирать водящего, ведущего, судью.

Спортивные упражнения: катание, на самокате. Совершенствовать технику передвижения на самокате и технику торможения; учить ускорять и замедлять темп езды. Развивать мышцы ног, уверенность в себе.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Предложить детям обыграть сюжеты о том, как создаются книги, взять на себя роли наборщиков, корректоров, художников-иллюстраторов. Помочь детям общими усилиями создать книжку-малышку (по заданному образцу или самостоятельно) для младших детей по одной из освоенных ребятами тем («Домашние животные», «Растения уголка природы» и др.).

Прогулка 20.

Наблюдение: раннецветущие деревья и кустарники. Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых уже появились цветы, рассмотреть необычные цветы ивы, ольхи, орешника, осины, тополя. Рассказать детям, какие растения и почему зацветают до появления листьев, о приметах, связанных с цветением деревьев.

Подвижная игра «Дети и петух». **Усложнение: игроки должны сохранять равновесие, стоя на одной ноге, держа руки на поясе.** Учить детей выполнять прыжки, принимая положение ноги скрестно, ноги врозь, с хлопком над головой. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки ведения мяча на месте, упражнять в передаче и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать ответственность за свои действия перед командой.

Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Семья». Формировать у детей умение объединяться в группы в соответствии со своими интересами, распределять роли. Активизировать речь детей. Учить передавать в игре характерное поведение работников салона красоты, членов семьи, объединять сюжеты.

Дидактическая игра «Найди рифму». Упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к творческим проявлениям, развивать память, мышление.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: одежда прохожих. Предложить детям рассмотреть сезонную одежду прохожих, рассказать, как она изменилась, используя речевые конструкции игры «Было - стало» (люди сняли теплую верхнюю одежду, сменили ботинки на туфли и спортивную обувь и т.д.).

Подвижная игра «Встречные перебежки». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге, маневрировать, избегать столкновений. Развивать скоростные качества, внимание. Способствовать закаливанию организма.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате. Учить по сигналу воспитателя возобновлять, продолжать движение или останавливаться, развивать динамическое равновесие, глазомер.

Прогулка 21.

Наблюдение за погодой. Вместе с детьми охарактеризовать погоду (теплые, а иногда жаркие дни, ослепительное солнце, чистое голубое небо, безветренная погода и т.д.). Предложить детям охарактеризовать погоду, помочь составить коллективный рассказ на тему «Еще не лето, уже не весна», выделяя черты погоды, характерные для ранней весны и для лета. Обобщить и систематизировать представления детей о временах года.

Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч различными способами в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться по площадке, закреплять умение принимать стойку баскетболиста. Воспитывать интерес к спортивной игре.

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад». Учить детей самостоятельно распределять роли, передавать в них профессиональные действия и

человеческие взаимоотношения, использовать свои знания и опыт. Формировать умение объединять сюжеты,

выстраивать единое игровое пространство.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение явлений природы: дождь и гроза. Учить детей по результатам наблюдения составлять описание состояния и динамического изменения погоды; использовать в речи названия знакомых явлений природы и их характеристики. Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы. Учить применять эти правила.

Подвижные игры по выбору детей. Учить детей самостоятельно называть игры, рассказывать их правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.

Спортивная игра городки: соревнование «Лучшая команда». Учить детей строить фигуры, выполнять броски правой и левой рукой в цель. Формировать умение действовать в команде, договариваться и распределять роли, исполнять обязанности судьи.

Май.

Прогулка 1.

Наблюдение за цветущими растениями. Учить детей различать и правильно называть растения (ветреницу, медуницу, калужницу, подснежники), сравнивать растения, находить различия и сходства.

Труд в природе: оформление клумбы. Учить детей высаживать семена бархатцев на клумбу (предварительно готовить почву, определять расположение цветов на клумбе, поливать почву после посадки), рассказывать о том, что и зачем они делают, как будут развиваться растения из семян.

Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками». Упражнять детей в беге, учить понимать и соблюдать тактику действий игроков (игрокам нужно разбежаться в разные стороны от ловишки). Развивать пространственно-слуховую ориентацию, способность распределять внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате, учить по сигналу воспитателя продолжать, возобновлять движение или останавливаться. Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать сюжет для игр.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: появление листьев на деревьях. Предложить детям найти деревья и кустарники, у которых уже появились листья, и рассказать, по результатам предыдущих наблюдений, как развивались почки, какие функции выполняют листья деревьев.

Дидактическая игра «Да - нет». Учить детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения. Развивать связную речь, логическое мышление.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате. Учить детей соблюдать правила дорожного движения (подчиняться сигналу светофора). Развивать динамическое равновесие, глазомер. Воспитывать смелость, решительность.

Подвижная игра «Волк и коза». Упражнять детей в ходьбе и беге правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. Продолжать работу по формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.

Прогулка 2.

Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки?». Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев.

Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.

Труд в природе: посадка семян фасоли, бобов, кабачков на грядке. Совершенствовать навыки детей в работе по посадке крупных семян; учить правильно и последовательно выполнять необходимые действия самостоятельно и в парах. Соблюдать правила личной гигиены. Поддерживать интерес к труду, стремление приносить пользу.

Подвижная игра «Оленьи упряжки». **Усложнение: бег в парах с высоким подниманием колена, с выбрасыванием прямых ног вперед.** Упражнять детей в беге парами, учить перемещаться по всей игровой площадке, маневрировать, избегать столкновений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий (упражнять в передаче мяча в парах, учить передавать мяч друг другу в шеренгах с продвижением вперед по площадке, передавать мяч одной рукой от плеча). Воспитывать выдержку, настойчивость.

Игровое упражнение «Забрасывание мешочков». Закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, координацию движений.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья весной. Учить детей по внешнему виду деревьев составлять представление о них (толщина и качества поверхности ствола говорят о возрасте дерева, число ярусов ели также указывает на ее возраст); придумывать краткие рассказы-описания и фантазийные рассказы.

Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания детей о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Учить использовать речевые конструкции предположения, аргументировать свой ответ.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить действовать в команде, тактически грамотно перемещаться по площадке. Повышать интерес к различным видам спорта.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». **Усложнение: игроки должны бегать по всей площадке боком, приставным шагом.** Учить детей выполнять игровые действия, рассказывать о том, что нужно делать игроку, чтобы победить. Развивать ловкость, внимание. Закалять детей.

Прогулка 3.

Наблюдение за растениями: нарциссы в цветнике. Учить детей отличать нарциссы от других растений, предложить осторожно обследовать цветы, охарактеризовать их цвет, форму лепестков, аромат. Рассказать о многообразии растений данного вида.

Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке семян цветов и к высадке рассады в грунт. Учить оценивать качество выполнения поручения.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры (при подаче перебрасывать волан через веревку, натянутую на высоте 1,5 м, ориентироваться в игре на партнера). Развивать глазомер, формировать умение регулировать силу и направление удара.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин самообслуживания». Учить детей преобразовывать обстановку в соответствии с новым сюжетом, менять логику ролевого взаимодействия игроков. Расширять игровой опыт, поддерживать интерес к игре.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за сельскохозяйственными работами. Организовать наблюдение за тем, как взрослые перекапывают землю в огороде, делают грядки, убирают сорняки. Рассказать о

значении выполняемой работы, учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей.

Дидактическая игра «Кто кем был?». Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей передавать мяч в парах, тройках, пятерках; передавать его при противодействии противника. Совершенствовать умение вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом. Способствовать развитию координации движений, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

Подвижная игра «Удочка». **Усложнение: игроки должны выполнять прыжки на одной ноге.** Совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Прогулка 4.

Наблюдение за бабочками. Предложить детям по результатам наблюдения выделить в строении бабочек черты, характерные для всех насекомых; особенности строения и поведения бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе.

Труд в природе: посадка семян на огороде. Учить детей высаживать семена овощных культур, формировать соответствующие трудовые навыки, знакомить с правилами личной гигиены. Поощрять желание приносить пользу.

Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Упражнять детей в беге, учить маневрировать, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Развивать способность к децентрации, наблюдательность. Активизировать речь детей.

Игровое упражнение «Кто скорее соберет?». Развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Упражнять детей в умении кататься по кругу, плавно выполнять повороты; учить по сигналу воспитателя (зеленый, желтый, красный флажок) продолжать, возобновлять движение или останавливаться. Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья в мае. Предложить детям по результатам серии наблюдений рассказать о цветении деревьев, появлении листьев на них. Рассказать об особенностях различных растений (на осине, клене и других деревьях сначала появляются цветы, а потом листья; липа, рябина сначала зеленеют, а потом уже цветут; береза, черемуха, бузина и зеленеют и цветут почти одновременно).

Подвижная игра «Гуси - гуси». Формировать у детей умение действовать по словесному сигналу, развивать диалогическую речь.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить организовывать игру самостоятельно, выступать в роли судей, капитанов.

Дидактическая игра «Что общего». Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку, развивать внимание, наблюдательность.

Прогулка 5.

Сравнительное наблюдение за птицами. Предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, выяснить, чем они похожи, чем различаются. Пояснить ребятам, почему самки многих птиц имеют неброскую, окраску (это важно для птиц, сидящих на гнезде).

Коллективный труд в природе: посадка семян цветов, высадка рассады на цветочной клумбе. Закреплять знания детей о росте и развитии растений, формировать и совершенствовать трудовые умения и навыки детей.

Подвижная игра «Успей пробежать». Познакомить детей с правилами игры, рассказать, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе.

Дидактическая игра «Цепочка слов». Учить детей подбирать слова (существительные к прилагательным), характеризующие какой-либо объект качественными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).

Спортивные упражнения: катание на самокате. Повышать техничность действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспитывать настойчивость, смелость.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за солнцем. Обратит внимание детей на то, что в полдень солнце находится высоко над головой; учить определять положение солнца над горизонтом по длине тени от колышка. Помочь сделать вывод о связи изменения положения солнца с тем, что стало очень тепло.

Подвижная игра «Успей пробежать». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигательной деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

Прогулка 6.

Наблюдение за птицами: воробьи. Предложить детям рассказать, какие правила нужно соблюдать при организации наблюдения за птицами в период гнездования, как ведут себя птицы, что они делают.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей экономичным приемам работы в коллективе, следить за чистотой своего участка. Воспитание ответственности, аккуратности; умения видеть результаты своего труда и оценивать их.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать скоростные качества, ловкость; формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Дидактическая игра «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.

Спортивная игра городки: соревнование «Лучшая команда». Упражнять детей в постройке фигур, выполнении бросков правой и левой рукой в цель. Учить согласовывать действия в команде, исполнять роль судьи, игрока, помощника игрока.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Дуб - богатырь». Предложить детям найти на участке дуб, рассмотрите его ствол, ветви, листья, охарактеризовать их. Рассказать детям о том, что это дерево издавна считается символом силы, здоровья, его называют могучим богатырем леса.

Подвижная игра «Защита крепости». Усложнение: **выбираются два защитника.** Совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мяча в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (перебрасывать волан через натянутую веревку, играть с партнером, технично и тактически верно перемещаться по площадке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Прогулка 7.

Наблюдение за растениями. Предложить детям рассмотреть растения на участке, обратить внимание на новые признаки роста и развития растений, рассказать о них.

Труд в природе: полив растений клумбы. Учить детей использовать свои умения, связанные с уходом за комнатными растениями для выполнения новой трудовой операции. Вызывать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы.

Подвижная игра «Третий лишний». Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.

Дидактическая игра «Радуга». Закреплять представления детей об основных и дополнительных цветах, учить использовать свои знания в игровых ситуациях и в практической деятельности.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, упражнять в выполнении действий по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений.

Игры с песком: строительство забора. Учить детей делать забор, используя свои знания о свойствах песка, делать постройку ровной.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: черемуха в мае. Предложить детям рассмотреть черемуху, показать молодые листья, бутоны, рассказать о приметах, связанных с появлением на черемухе листьев и цветов. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна - весела, зелена».

Подвижная игра «Каравай». Совершенствовать умение детей согласовывать действия со словами, активизировать словарь, повышать двигательную активность.

Самостоятельная двигательная деятельность детей: «Мы - танцоры». Учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации. Учить распределять роли в игре, оощрять новый замысел сюжета, поддерживать интерес к игре.

Прогулка 8.

Наблюдение за насекомыми. Организовать наблюдение за бабочкой лимонницей, предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать бабочку и ее действия. Учить детей использовать образные выражения, рассказать о жизни бабочек в весенний период, о народных приметах, связанных с ними.

Труд в природе: уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников. Обсудить с детьми назначение работы, проделанной дворником; предложить выбрать рациональный способ выполнения поручения - уборки веток, подобрать необходимый инвентарь. Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на положительных эмоциях, возникающих от проделанной работы.

Подвижная игра «Мыши». Учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Повышать речевую и двигательную активность детей.

Дидактическая игра «Испорченный телефон». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу своего голоса, четко произносить слова громко или шепотом.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить организовывать игру самостоятельно, оценивать ее ход. Развивать выдержку, ответственность за результаты игры команды.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей; обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия; оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Систематизировать знания детей о природных явлениях, определяющих погоду, об их взаимосвязи. Рассказать детям, что изменение погоды во многом определяется направлением ветра, перенесением им воздушных масс.

Подвижная игра «Ястреб и ласточки». **Усложнение: игрокам нужно пролезать между рейками.** Совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции, гибкость. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать технику выполнения ударов по волану, учить детей играть, ориентируясь на партнера. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Прогулка 9.

Наблюдение за трудом взрослых. Организовать наблюдение за посадкой фасоли, гороха. Рассказать о строении и разнообразии семян бобовых; предложить детям 1 рассмотреть семена, сравнить их по форме и размеру. Учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей.

Трудовые поручения: кормление птиц на участке. Формировать доброжелательное отношение к птицам, учить заботиться о них, используя свои знания о том, чем питаются различные птицы, как готовить и насыпать корм в кормушку.

Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры, маневрировать; формировать навыки пространственной ориентации.

Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности.

Спортивная игра городки. Учить детей под руководством воспитателя играть в эту спортивную игру. Напомнить правила безопасного поведения.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: весеннее небо. Предложить детям рассмотреть и описать небо, понаблюдать за облаками, помочь сделать вывод о связи вида неба и погоды.

Подвижная игра «Ловишки». Предложить детям самостоятельно организовать игру, поясняя, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко и ритмично на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни. Учить детей самостоятельно регулировать скорость в зависимости от самочувствия.

Прогулка 10.

Наблюдение за кошкой с котятами. Расширять представления детей о животных и их детенышах; учить сравнить их по размеру, строению тела. Формировать представления о поведении детенышей и мамы.

Дидактическая игра «Охотник». Упражнять детей в классификации животных, учить использовать знания для решения игровой задачи. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.

Труд в природе: подготовка клумбы. Учить детей готовить почву для посадки растений, перекапывать землю на клумбе, выбирать сорняки и засохшие стебли.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, учить детей держать руль непринужденно, не напрягая плечи и руки. Поощрять желание кататься самостоятельно, использовать освоенные навыки в свободной деятельности.

№ 6. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Семья». Учить детей объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми. Закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, подготавливать необходимые условия, распределять роли, конструктивно действовать в ситуациях, возникающих в ходе игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение явлений природы: дождь. Предложить детям понаблюдать за дождем, рассказать, как все меняется вокруг. Помочь составить рассказ о том, почему дождь нужен растениям, какие животные любят дождь.

Подвижная игра «Водяной». Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге приставным шагом по кругу, меняя направление по сигналу. Формировать активность и положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, организовать командную игру. Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя, подчиняться «спортивной дисциплине».

Игры с песком: сооружение горки и туннеля для машин. Учить детей правильно укладывать песок и делать отверстие, основываясь на знаниях свойств сырого и сухого песка. Учить обыгрывать постройку.

Прогулка 11.

Наблюдение за растениями: анютины глазки. Познакомить детей с разнообразием окрасок цветов в цветнике: предложить назвать цвета анютиных глазок и как можно точнее охарактеризовать их оттенки. Расширять представления детей о растительном мире, об условиях, необходимых для жизни растений. Предложить полюбоваться красивым пестрым ковром из этих цветов.

Дидактическая игра «Скажи, какой?» Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; учить передвигаться легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Коллективный труд в природе: работа на огороде. Совершенствовать навыки работы с лейкой, граблями, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, видеть результаты своего труда. Воспитывать трудолюбие.

Спортивная игра городки. Учить детей под руководством воспитателя играть в эту игру, соблюдать правила, выполнять броски только по команде судьи. Соблюдать правила безопасного поведения во время игры, комментировать нарушения.

Игровое упражнение «Бег со связанными ногами». Упражнять детей в выполнении согласованных действий; развлечь, позабавить детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за собакой со щенятами. Рассказать детям о жизни животных весной. Обратите их внимание на собаку со щенятами. Понаблюдать: как они играют, как мать кормит их молоком. Обратит внимание на повадки щенят. Учить малышей составлять рассказы о собаках и щенках.

Подвижная игра «Пятнашки». Формировать у детей умение соблюдать правила игры, упражнять в беге, учить маневрировать, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость. Способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в выполнении элементов игры, совершенствовать технику ударов по волану.

Прогулка 12.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, на что похожи. Учить детей придумывать фантазийные рассказы о приключениях увиденных ими среди облаков персонажей.

Дидактическая игра «Садовник и цветы». Закрепить знания детей о садовых цветах (название, внешний вид). Активизировать словарь детей по теме.

Подвижная игра «Пожарные на ученьях». **Усложнение: игроки должны перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.** Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Трудовые поручения: подметаем дорожки к групповому участку. Формировать положительное отношение к труду, ответственность за выполнение поручений. Учить пользоваться необходимым инвентарем.

Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей потребность и умение самостоятельно и интересно организовывать свой досуг. Учить использовать свой двигательный опыт.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за земноводными: лягушка. Предложить детям вспомнить и рассказать правила наблюдения за животными; рассмотреть лягушку, составить ее описание. Рассказать об особенностях жизни лягушек весной.

Подвижная игра «Платочек невидимка». Совершенствовать умение детей бегать с изменением темпа и направления движения. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень овладения детьми основными видами движений.

Прогулка 13.

Наблюдение: гнездо ласточки. Предложить детям рассмотреть гнездо ласточек, описать его. Рассказать о том, как и из чего они мастерят свои гнезда. Предложить ребятам по результатам наблюдения рассказать, как часто взрослые птицы прилетают к гнезду, куда и зачем они летают. Дополнить ответы детей информацией о том, как птицы трудятся от зари до зари, чтобы прокормить своих малышей.

Труд в природе: уборка на участке для прогулок. Воспитывать у детей трудолюбие, чувство коллективизма, ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Карусель». Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать умение действовать организованно.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате. Учить выполнять ускорение. Развивать смелость, выдержку.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить детей самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей, увеличивать продолжительность бега до 3 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за лягушкой. Предложить детям рассмотреть лягушку, охарактеризовать ее внешний вид, особенности перемещения (по земле лягушки передвигаются прыжками, а в воде - плавают). Рассказать детям о лягушках.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, организовать соревнования, учить оценивать результаты соревнующихся малышей.

Подвижная игра «Прятки». **Усложнение: дети играют командами.** Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего; умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции.

Игры с песком: постройка замка. Учить детей самостоятельно продумывать план постройки, реализовывать его с учетом знаний о свойствах песка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.

Прогулка 14.

Наблюдение: одуванчики в мае. Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратить внимание ребят на то, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.

Коллективный труд в природе: уборка на территории группового участка, полив цветов. Совершенствовать навыки работы детей с различным инвентарем (грабли, веники, носилки, лейки). Учить радоваться результатам труда, воспитывать экологическую культуру.

Игра-эстафета «Посади картошку». Учить детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды. Развивать выносливость, ловкость.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате; учить детей соревноваться в скорости прохождения дистанции. Развивать смелость, настойчивость.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Помочь детям придумать сюжет игры, распределить роли и действовать согласно взятой на себя роли.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за дождевыми червями. Предложить детям рассмотреть червя, назвать его отличительные особенности, рассказать о пользе, которую приносят черви в природе. Подводить детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано. Учить использовать в речи слова и словосочетания: ползает, длинный, живой; живая природа, помогает растениям.

Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в выполнении элементов игры, совершенствовать технику ударов. Повышать интерес к спортивным играм,

Подвижная игра «Успей пробежать». Учить детей пробегать под вращающейся скакалкой. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, точность движений, способность концентрировать внимание.

Прогулка 15.

Наблюдение за насекомыми: комары. Расширять представления детей о многообразии насекомых на земле. Предложить рассмотреть на картине строение комара, рассказать о назначении крыльев, хоботка. Познакомить детей с местами обитания комаров.

Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице. Воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и "трудовому инвентарю". Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек.

Подвижная игра «Уголки». Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей самостоятельно организовывать игру и отдельные игровые действия, оценивать их соответствие правилам.

Игровое упражнение «Набрасывание колец». Развивать координацию движений, крупную моторику рук, меткость, ловкость, глазомер.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом людей. Продолжать знакомить детей с многообразием сельскохозяйственных работ. Обратит внимание детей на работу, проводимую на ого роде детского сада (посадка семян, рыхление, полив, высаживание рассады). Побуждать детей составлять рассказы о труде взрослых на огороде.

Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку». Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям партнеров.

Прогулка 16.

Наблюдение за насекомыми: бабочки. Предложить детям понаблюдать за бабочкой, описать ее внешний вид, поведение. Рассказать детям о том, чем питаются бабочки, как выводят потомство, о превращениях, которые претерпевает бабочка за свою жизнь (яйцо - гусеница - куколка - бабочка).

Подвижная игра «Пятнашки». Способствовать совершенствованию техники бега; учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.

Труд в природе: прополка огорода. Показать значимость проводимой работы; воспитывать трудолюбие и дисциплинированность.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Учить детей понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам. Развивать память, внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате; учить организовывать соревнования, справедливо оценивать свои действия и действия соперника.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Невод». Развивать координацию движений, ловкость; упражнять детей в беге; учить согласовывать свои действия с товарищами.

Наблюдение за грачами. Закреплять умения детей отличать грача от других птиц, рассказывать о нем; уточнить представления о грачевнике как постоянном месте гнездования колонии грачей.

Спортивная игра городки. Совершенствовать технику игры; учить детей играть под руководством воспитателя; соблюдать правила игры, выполнять броски только по команде судьи.

Прогулка 17.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании друг другу мяча двумя руками из-за головы через сетку, учить ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость.

Труд в природе: сбор петрушки на огороде. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила личной гигиены.

Наблюдение за насекомыми. В ходе наблюдения дополнить знания детей о различных насекомых, подводить малышей к пониманию связей между жизнью насекомых и растений. Рассказать о роли насекомых в природе.

Дидактическая игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Учить детей называть характерные признаки геометрических фигур; формировать умение объединять их по различным признакам.

Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, учить выполнять правила эстафеты. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям, доставлять детям радость от игры.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Серый волк». Закреплять у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.

Наблюдение: обитатели скворечника. Предложить детям понаблюдать за скворцами; пояснить правила наблюдения за птицами в период гнездования. Попросить малышей составить небольшие рассказы о скворцах по результатам наблюдений; дополнить их сообщениями о пользе, которую приносят эти птицы.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Формировать у детей культуру движений, поощрять инициативность, самостоятельность, творчество.

Прогулка 18.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». Учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе; вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

Трудовые поручения: посадка семян лекарственных трав (шалфея, петрушки). Закрепить умение правильно сажать семена, учить соблюдать последовательность действий и правила личной гигиены. Учить детей рассказывать об ожидаемом урожае, о пользе и значимости проделанной работы.

Наблюдение за погодой. Предложить детям по результатам наблюдения описать погоду текущего дня. Помочь составить коллективный рассказ «Еще не лето, уже не весна», выявить наблюдаемые черты, характерные для весенней и летней погоды.

Дидактическая игра «Найди и назови». Учить детей находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета, сопоставлять заданные признаки с характеристиками предмета.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки игры в баскетбол, поощрять стремление детей участвовать в командной игре, соревноваться,

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Караси и щуки». Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам; учить формулировать корректно советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Наблюдение за бабочками. Продолжать знакомить детей с представителями данного семейства; предложить им по результатам наблюдения рассказать об особенностях поведения бабочек. Сообщить малышам о строении крыльев бабочек; учить относиться к ним бережно; формировать умение различать бабочек по внешнему виду.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей играть в команде, воспитывать стремление участвовать в играх с соревновательным моментом. Совершенствовать технику исполнения, ударов по волану. Повышать интерес к спортивным играм. Совершенствовать физические качества.

Прогулка 19.

Наблюдение за майскими жуками. Предложить детям рассмотреть жуков, охарактеризовать их внешний вид, способы передвижения. Рассказать о жизненном цикле майских жуков (яйцо - личинка - взрослое насекомое); о роли, которую они играют в природе.

Подвижная игра «Пустое место». Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы воспитателя о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить ребят ориентироваться в пространстве. Развивать их внимание, укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Подбери слово». Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова с учетом их смысла, размера.

Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику скоростной езды на самокате, учить детей выполнять правила эстафеты, справедливо оценивать исход соревнований.

Игровое упражнение «Прыжок вверх». Развивать ловкость, меткость, расширять двигательный опыт детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: «Превращения одуванчика». Помочь детям обобщить возникшие в ходе наблюдения представления о стадиях созревания одуванчика; показать, как меняется состояние цветка в зависимости от состояния погоды и времени суток (в дождь, а также рано утром и вечером цветок закрыт).

Дидактическая игра «Испорченный телефон». Учить детей понимать игровую задачу, соблюдать правила, самостоятельно организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, внимание.

Спортивная игра городки. Совершенствовать технику игры в городки; учить детей самостоятельно играть и соблюдать правила. Способствовать развитию физических качеств.

Подвижная игра «Пустое место». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Способствовать закаливанию организма.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Развивать самостоятельность, учить детей с учетом индивидуальных возможностей увеличивать продолжительность бега до 3 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Прогулка 20.

Наблюдение: белоствольная березка. Предложить детям найти на участке березку, рассказать о том, как она выглядит, как можно узнать березу. Предложить детям прослушать загадки о березе, выяснить, какие признаки и свойства этого дерева в них отражены, что означают образные выражения, встречающиеся в загадках. («белый сарафан», «сережки», «кудри» и т.д.).

Подвижная игра «Луна и солнце». Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Дидактическая игра «Обед у трех медведей». Активизировать в речи детей названия посуды (тарелка, салатник, салфетница и т.д.), уточнить их назначение, формировать умение сервировать стол.

Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику езды змейкой. Повышать интерес к спортивным упражнениям, доставлять детям радость от движения. Развивать выносливость, ловкость, смелость.

Игра-конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте». Помочь детям освоить различные техники рисования на асфальте, учить передавать в рисунке свой замысел.

Вечер. Прогулка.

Сравнительное наблюдение: тюльпан и одуванчик. Систематизировать знания детей о растениях, учить видеть черты сходства и различия, выделять характерные признаки растений, называть их. Активизировать в речи и уточнить названия частей растений.

Дидактическая игра «На что похож?». Закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивать воображение, фантазию, зрительное восприятие.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать соревнования, поощрять желание участвовать в играх-эстафетах.

Подвижная игра «Перехватчики». Упражнять детей в беге, учить маневрировать, ориентироваться в пространстве, развивать творчество в двигательной деятельности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Прогулка 21.

Наблюдение за птицами. Актуализировать и систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движение, питание). Учить отличать птиц по внешнему виду, рассказывать о жизни птиц весной.

Подвижная игра «Дети и петух». Усложнение: игроки должны ходить перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, бегать мелким и широким шагом. Учить детей выполнять правила игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе, развивать интерес к народным играм.

Дидактическая игра «Кошкин дом». Активизировать словарь детей по теме «дом», «мебель»; учить понимать и правильно использовать предлоги «в», «на», «из», «под».

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки игры в баскетбол, поддерживать у детей стремление участвовать в командной игре, соревноваться. Продолжать работу по укреплению организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за насекомыми. Расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых (голова, брюшко, шесть ног, антенны). Обратит внимание детей на то, что в солнечную погоду мы можем увидеть множество насекомых (мухи, муравьи, жуки), в пасмурную погоду жизнь многих насекомых замирает.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять представления детей о геометрических фигурах, закреплять умение рисовать их по клеточкам. Развивать воображение, зрительное восприятие.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей играть с партнером, воспитывать стремление участвовать в играх с соревновательным моментом. Совершенствовать технику выполнения ударов по волану. Повышать интерес к спортивным играм.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать умение детей маневрировать, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

3.5. Планирование по работе с родителями

- **Планирование по работе с родителями на 2022 – 2023 учебный год.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» 4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень» 5. Индивидуальная консультация с родителями, «Какими мы стали!» (психологические особенности детей 5-6 лет) 6. Фоторепортаж «Воспоминание о лете!»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребёнка; памятки о значении традиций в семье, «Права ребёнка» 2. Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума - ума». (Подготовка к учебному году, задачи на год, бытовые вопросы) 3. Участие детей и родителей в конкурсе поделок «Осенние фантазии» 4. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» 5. Беседа «Не балуй!» 6. Памятка для родителей «Как одеть ребенка осенью».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 2. Консультация «Профилактика ОРЗ». 3. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 4. Индивидуальная консультация с родителями «Вакцинация против сезонного гриппа. За – и против» 5. Совместное развлечение «При мамочке тепло»
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Конкурс творческих работ «Мая мама рукодельница!» 7. Папка-передвижка «День матери» 8. Экологическая акция «Кормушка для птиц»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки на тему «Какие лучше подарки дарить детям?», «О безопасном использовании пиротехники». 2. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» 3. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 4. Подготовка и проведение новогоднего праздника совместно с родителями. 5. Выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза» 6. Беседа с родителями «Безопасность детей в новогодние каникулы» 7. Памятка «Осторожно гололед!» 8. Индивидуальная консультация с родителями «Одежда детей зимой» 9. Привлечение родителей к оформлению снежного городка на участке детского сада.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых. 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 3. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» 4. Беседа: «Авторитет родителей». 5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла!» 6. Индивидуальная консультация с родителями, «Как провести выходной день с ребенком» 7. Папка передвижка «Огонь – друг, огонь – враг!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребёнка; о Масленице, о защитниках Отечества. 2. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» 3. Совместная творческая выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» 4. Памятка для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»» 5. Индивидуальная консультация с родителями, «Ребенок у экрана!» 6. Фотоколлаж «Супер папа»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный 8 марта «Мама – самая обаятельная и привлекательная!» 2. Оформление ширмы «Мамин праздник». 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка». 4. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» 5. Беседа: «Если ребенок невнимателен». 6. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 7. Творческая выставка поделок и рисунков «Моя мама лучше всех» 8. Фотовыставка «Мама – самая обаятельная и привлекательная» 9. Индивидуальная консультация с родителями «Выбираем одежду по сезону» 10. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении дидактических игр для формирования обобщенных понятий; космосе, космонавтах, о полете в космос Ю.Гагарина. 2. Консультация: «Профилактика детского травматизма». 3. Беседа: «Как провести выходной день с ребёнком?». 4. Консультация: «Игра в жизни ребенка». 5. Папка-передвижка «Пасха – Светлое Христово Воскресенье» 6. Привлечение родителей к уборке участка детского сада 7. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. 8. Выставка поделок к Дню космонавтики
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки «День Победы». 2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника». 3. Беседа: «Развивающие игры летом». 4. Консультация: «Закаливание ребенка». 5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 6. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели наши дети» (подведение итогов года) 7. Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка детского сад «Клумба радости!»

4. Организационный раздел.

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период 2022-2023 учебного года

№	Режимные моменты	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Прием, осмотр,	06.00-06.50 (50 мин)				

	<i>самост. деятельность</i>					
2.	<i>Подготовка к прогулке</i>	06.50-7.00 (10 мин)				
3.	<i>Прогулка</i> <i>Утренняя гимнастика</i>	07.00-07.45 (45 мин) 07.10-07.20 (10 мин)				
4.	<i>Возвращение с прогулки</i>	07.35-07.45 (10 мин)				
5.	<i>Подготовка к завтраку</i>	07.45-07.50 (5мин)				
6.	<i>Завтрак</i>	07.50-08.05 (15мин)				
7.	<i>Утренний круг</i>	08.05-08.15 (10мин)				
	<i>Самост. деятельность</i>	08.15-08.40	08.15-09.05	08.15-08.40	08.15 -08.40	-
8.	<i>Образовательная деятельность (по расписанию сетки занятий ОД)</i>	08.40-09.05 09.45-10.10	09.15-09.40 10.15-11.00	08.40-09.05 09.45-10.10	08.40-09.05 09.20-09.45	08.15-08.40 09.15-09.40
9.	<i>Подготовка ко второму завтраку</i>	09.05-09.10 (5мин)				
10.	<i>Второй завтрак</i>	09.10-09.15 (10мин)				
11.	<i>Подготовка к прогулке</i>	10.45-10.50	10.10-10.15	09.45-09.50	09.55-10.00	09.40-09.45
12.	<i>Прогулка</i>	10.50-11.20 (1ч.30м.)	10.15-11.30 (1ч.15м.)	09.50-11.20 (1ч. 30м)	10.00-11.20 (1ч.20м.)	09.45-11.15 (1ч. 30м)
13.	<i>Возвращение с прогулки</i>	11.20-11.25	11.30-11.35	11.20-11.25	11.20-11.25	11.15-11.20
14.	<i>Самостоятельная деятельность</i>	11.25-11.35	-	11.25-11.35	11.25-11.35	11.20-11.35
15.	<i>Подготовка к обеду</i>	11.35-11.40 (5мин)				
16.	<i>Обед</i>	11.40-12.00 (20мин)				
17.	<i>Подготовка ко сну</i>	12.00-12.05 (5мин)				
18.	<i>Дневной сон</i>	12.05 -14.35 (2ч. 30м.)				
19.	<i>Воздушно-водные процедуры</i>	14.35-14.45 (10мин.)				
20.	<i>Образовательная деятельность (по расписанию сетки занятий ОД)</i>	14.45 -15.10 (25мин)				
	<i>Подготовка к прогулке</i>	15.10-15.20 (10мин)				
21.	<i>Самостоятельная деятельность на прогулке</i>	15.20-16.05 (45мин)				
22.	<i>Вечерний круг</i>	16.05-16.20 (15мин)				
23.	<i>Подготовка к полднику</i>	16.20-16.25 (5мин)				
24.	<i>Уплотненный полдник, с включением блюд ужина</i>	16.25-16.35 (10мин)				
25.	<i>Подготовка к прогулке</i>	16.05-16.15 (10мин)				
26.	<i>Прогулка</i>	16.15-17.00 (45мин)				
27.	<i>Возвращение с прогулки</i>	17.00-17.10 (10мин)				
28.	<i>Самостоятельная деятельность детей, уход домой</i>	17.10-18.00 (50мин)				
Прогулка 3.00 **						

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной

деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

Циклограмма организованной образовательной деятельности на холодный период 2022-2023 учебного года.

Дни недели.	Название НОД.	Время.
Понедельник	Татарский язык	8.40 – 9.05
	Музыка	9.45– 10.10
	Развитие речи	15.00- 15.25
Вторник	ФЭМП	9.05– 9.30
	Физкультура	10.15 – 11.00
	Конструирование	15.00 – 15.25
Среда	Рисование	8.15 – 9.05
	Музыка	9.45– 10.10
	Развитие речи	15.00 – 15.25
Четверг	Татарский язык.\ л. ап	8.40 – 9. 05
		9.20 – 9.45
	Физкультура	15.00 – 15.25
Пятница	Рисование	8.15 – 8.40
	Физкультура (улица)	9.15 -9.40

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- **Методическая литература:** Программа « От рождения до школы». Н.Е.Вераксы.
- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
- Комплексные занятия по программе под редакцией Э.М. Дорофеевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград:

Учитель, 2012.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство
- Комарова Л. Г. «Строим из Лего» М Линко - Пресс 2001
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 5 – 7 лет»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5 – 6 лет»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Старшая группа 5 – 6 лет»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»

Предметно - развивающая среда группы		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки

	творца	
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«ЭРН»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Татарская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

4.4. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа разработана воспитателями каждой группы на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27» для дошкольников с 2-7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными

документами: законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, планом работы МАДОУ «Детский сад № 27» на 2017-2018 учебный год.

В Рабочей Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой и с учётом имеющихся условий в групповом помещении.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа выстроена на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивают физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с возрастом.

Рабочая программа учитывают возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников группы.

Рабочая программа содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе даётся обоснование актуальности программы с точки зрения современного развития дошкольного образования, нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа, теоретические основы программы, ее цели и задачи реализации, а также перечислены образовательные целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного обучения.

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации программы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Рабочей программе так же имеется организационный раздел, который содержит информацию об обеспеченности программы необходимым материалом, методической литературой, техническими и иными средствами обучения.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы, а так же Рабочими программами музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам.

Учебно-методический комплект

1. Веракса Н. Е., Т. С. Комарова, М. А. Васильев. «Примерная общеразвивающая программа «От рождения до школы. ФГОС» // М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 368 с.
1. Степаненкова Э. Я. . «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» // М.: Мозаика-Синтез; 2013 г.
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений» // М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
3. Щетинин М. Н. «Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой для детей» // Метафор, 2012 г.
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.

5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
6. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.
7. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
8. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстәрешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
9. Шаехова Р.К. «Сөенеч» – Радость познания : региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 191 с.
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада / - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.